

拟专用网络设备及防火墙完成串联,此方式虽安全性较高,但其易受到网络非法攻击;第二,在内、外网终端内完成防火墙部署,其中防火墙具有隔离保护作用,虚拟专用网络设备易受到防火墙保护,但在防火墙部署时单独配置流量通道,以此保障虚拟专用网络技术能够发挥作用。经过各项实践对比,第二种方式在网络安全保护中效能更高。

结束语

综上所述,现阶段网络安全问题种类日益增加,其频率呈上升趋势,为更好地维护网络信息安全,可运用加密认证、隧道技术、密钥安全关联等虚拟专用网络技术缓解此类问题,通过IP地址统一编码加强安全防护,多层次交换规避部分网络攻击,同时在加密算法、传输封装、防火墙部署应用下,实现多元化网络信息

安全防护,切实保障虚拟专用网络技术发挥应有作用。

参考文献

- [1] 张志花. 基于网络信息安全技术管理的计算机应用探究[J]. 网络安全技术与应用, 2020(09): 8-9.
- [2] 李君. 数据加密技术在计算机网络信息安全中的应用[J]. 南方农机, 2020, 51(15): 196-197.
- [3] 王颖. 基于信息挖掘技术的网络信息安全风险预测[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2020, 34(04): 57-61.
- [4] 雒贵芳. 大数据时代计算机网络信息安全防护分析[J]. 网络安全技术与应用, 2020(05): 76-77.

小学语文群文阅读中读写结合之策略

宋方艺

(新疆精河县第一小学 新疆 精河 833300)

[摘要]随着近些年我国教育理念的不断转变,对于教育改革工作不断深入推进,小学教学要求的变化也极为明显,尤其是对于小学语文教学工作的要求,语文是小学教学中极为重要的一项科目,对于如何提升小学语文的教学时效性也受到了社会各界以及教育工作者的重视。小学语文群文阅读中实施读写结合教学策略,是为广大的小学语文教师提供了一条全新的教学发展道路,对于学生阅读能力、以及写作能力的提升极为明显。

[关键词]群文阅读;小学语文;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.389

在实际的教学发展过程中,小学是学生学习和成长的最重要的阶段,这一阶段,也是学生学习观念和学习系统形成的基本阶段。在这一阶段所开设的课程中,语文是最为基础的,因为语文的学习可以帮助学生了解和拓展学科知识面,同时也为学生学习其他学科打下基础。在实际的语文教学过程中,阅读教学是语文教学的重要组成部分。因此,为了给学生提供更好的阅读教学内容,鼓励他们更好地开展阅读训练,基于阅读和写作教学方法相结合的群文阅读教育活动脱颖而出,给相关教学人员带来了许多新的教学思路、以及教学方向。与此同时,在实际的教学评估中,无论是高考还是中考都非常重视阅读,新教材中的阅读量也大大增加,为了让孩子们在有限的时间里增加阅读数量,学习更多的知识,群文阅读教学吸引了大家的重视^[1]。针对小学语文群文阅读教学中实施读写结合的意义和以及实际的实施策略进行探讨。详细探讨内容见下文:

一、小学语文群文阅读教学中实施读写结合的意义

在小学语文群文阅读教学过程中,对学生实施读写结合,可以对学生的阅读量进行有效增加,对于学生的综合语文素质、以及综合能力也有极大的提升,在实际的群文阅读教学过程中,采取读写结合措施,可以让学生在参与到群文阅读活动的同时,对其阅读理解能力进行加强,并增强学生通过写作表达思想的能力。

在小学语文群文阅读教学的过程中,教师选择实施读写结合方案,对于学生的教学效果、以及所得教学质量均可大幅度提升,这是由于教师在实施读写结合的过程中,会对自己的教学计划和目标更为清楚,同时在进行群文阅读教学时,所需要的文本阅读量也会增加,而在这种情况下,教学所涉及的范围也会逐渐增加,教师就更需要加强自己的阅读范围,并对自身的阅读能力和教学能力进行提高。

二、小学语文群文阅读教学中实施读写结合的策略分析

1、加强重视程度

在实际进行教学的过程之中,教师需要加强对读写结合教学的重视,这有助于教师更好地实践群文阅读教学。在设计和安排教学内容过程中,教师注重阅读和写作教学方法的结合,可以帮助教师更好的了解和掌握教学内容,更好的设计和安排教学环节,从而使教学内容更符合实际的学习水平的学生,这样可以更有效地进行教学,并完成教学任务和教学目标,学生学习水平也不断提高^[2]。

2、对教学方式方法进行创新

教学方法的多样化,也是促进读写教学在小学语文群文阅读教学活动中的一种有效途径。在实际的教学发展过程中,教学方法的多样化可以帮助教师展示教学内容,并帮助教师更好地组织和开展教学,吸引学生积极参与教学活动,更快地促进学生理解和掌握课堂的内容,实现持续发展,提高他们的学习水平^[3]。以部编版教材六年级中《慈母情深》《父爱之舟》这两篇课文,课文分别描述了父爱和母爱,课文对于母爱、以及父爱的描写十分感人,为了进行这一单元课文的教学,可以借助多媒体设备,播放图片、视频以及音频,对相关的父爱、母爱故事进行辅助说明和教学,帮助学生从课文中所描述的情景进行直观感受,学生在感受课文中所描述的情况后,可以在教师的指导下,对自己所感受到的父爱、母爱进行回忆和表达,加强课文学习效果的同时对学生的口语能力进行锻炼。

3、提高教师专业水平

提高教师的教学水平也是将读写更好地融入小学语文读写教学活动的一种方法和策略。这是因为在实际教学过程中,教师的持续改进和发展的教学水平可以帮助他们更好的掌握和理解教学内容,更好地理解并完成教学任务、以及教学目标,更好的掌握学生的学习水平和学习状态,从而引导学生安排教学内容更加科学和合理,实现教学效率和教学质量的不断提高。在群文阅读的实际教学过程中,为了更好的运用这种阅读和写作模式,教师也可以通过交流经验,向其他优秀的教学工作者学习,更好的进行沟通和交流。这使得教师教学经验更加丰富,教学内容更加可行,提高了教师的教学水平,对学生产生了更好的教学效果。

4、仿写练习

群文阅读不是大众阅读,也不是单一主题的阅读。它是近年来悄然兴起的一种突破性的新的阅读教学模式。它是由教师和学生结合一组文章,以特定的方式围绕主题引导学生阅读和阅读,并分析其中异同,加强学生阅读的深度和广度,锻炼和提高学生的阅读能力和思维能力。因此,为了实现“读写结合”的教学目标,教师在阅读教学过程中,需要确保教学内容与课程标准相一致。通过模仿提高学生的写作能力。

对同一主题的多篇课文进行探索性教学,写作来自生活。教师要想在写作过程中保证学生有足够的写作材料,就需要让学生从生活中积累语文写作材料,观察身边环境以及发生的故事,让学生在日常生活过程中紧密围绕一个话题进行创作。在群文阅读教学过程中,教师选择能够指向对多元文本丰富的人文思想内涵的理解、感知和反思的文章,引导学生对多元文本的结构、概念、语言、风格等语言形式进行欣赏、评价,并进行学习和应用,使群文阅读教学具有明确的语文学科目标和有效价值,更有利于学生阅读能力的整体培养和发展,使学生在阅读学习的过程中提高自己的写作能力。

结语

综上所述,小学语文教育的发展,会对学生的后续学习和实际生活产生影响,小学新时期中语文教师,在进行教育的过程中应注意教学方法的改进和创新,并借助群文阅读和写作教学相结合,来实现对学生的阅读能力和写作能力进行培养的目的,同时鼓励、引导学生提高阅读和写作的兴趣,为学生未来的发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 邵素梅. 小学群文阅读读写结合实践研究[J]. 大观, 2016, (3): 247-247.
- [2] 杨滢. 浅谈小学阶段读写结合的群文阅读教学策略[J]. 语文课内外, 2020, (3): 176.
- [3] 张芬芬. 以“课内外阅读”构建小学群文读写结合课堂教学新模式[J]. 课程教学研究, 2017, (2): 229-230. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3089.2017.02.227.

作者簡介:

宋方艺, 1977, 2女 汉族 山东省菏泽市 大专 一级教师 研究方向: 小学语文 群文阅读。

基于教材的范文仿写法在七年级英语写作教学中的应用

陈舒静

(驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]英语写作可谓是大多数初中学生在英语考试中薄弱的环节,许多学生在开始学习英语时,就十分畏惧写作。当中学时期,许多学生在英语写作方面付出了大量的时间和精力,但却很难有所提高,与此同时,教师的英语写作教学也存在教学形式单一等缺陷。那么,我们应该怎样提高写作教学设计的有效性使学生的英语写作水平在初一阶段得到一定程度的提高呢?本文主要对七年级英语仿写写作课堂有效性的提升方法进行探讨,希望能对七年级英语仿写写作学习带来帮助。

[关键词]范文仿写;七年级英语;英语写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.390

引言

随着我国经济水平正在不断提升,教育也随之创新和发展,英语是初一的重要组成部分,受传统应试教育的影响,有许多教师依然用传统的讲授方法进行教学,忽视学生数学能力生活化的培养,这样就会导致学生的实践能力与理论知识不能相结合所以就不能更好的去掌握数学知识,不利于学生的未来发展,因此,在初中英语课程中,教师要根据学情,去引导学生自主学习数学知识,并且灵活运用在生活中。

一、仿写在七年级英语的意义

英语老师都在一线工作,有着多年的教学经验,在教学方面都有着靠自己平时花了大工夫讲解、吃透课文,到写作时却舍近求远,忽视了我们身边最直接的、可利用的素材,这是非常错误的。我们英语教材上的阅读材料名篇、佳作,我们要让学生掌握这些短文的写作技巧,做好知识的迁移,学以致用,形成自己的写作成果。英语作文是最令我们教师和学生头疼的事,学生不会写,作能力就成了困扰老师和学生的问题。有一次我班一位同学月考中一篇仿写作文引起了评卷老师的兴趣,给出了20分的高分(总分20分),我从中受到启发,所以,在平时的写作训练中,我便要求学生先从仿写课文入手,逐步培养学生快乐写作的信心。英语写作必