

学生认识到判断长方体要看面、棱和顶点，与放置无关。这种从感性到理性的讲解过程，使学生易于接受，又发展了观察事物的能力，教学效果较好。

三、小学数学教学中对学生数学思维能力的培养方法

(1) 巧妙利用教材，培养学生的数学思维能力

我们的教材都是很多数学工作者认真精选编写的，教师在教学过程中可以巧妙利用教材上的内容设置问题，来对学生的数学思维能力进行培养。举例而言：我们在进行《多边形的面积》的教学时，教师在教会学生平行四边形、三角形以及梯形的面积计算方法之后，可以设置一个问题“如何来计算正六边形的面积”，并把正六边形画在黑板上让学生进行观察解决，如果学生并不会把六边形分割成学过的图形来进行计算的话，那么说明学生们对于教材上的内容并没有学透，相反如果学生能够联想到已经学习过的图形的面积，并做一条辅助线把六边形转化成两个梯形再求面积或者是做两条辅助线把六边形分割成一个长方形加两个三角形的话，那么学生的数学思维能力才算得到了培养。因此教师在进行教材上知识的教学时，可以根据教学的内容合理设置问题并进行拓展延伸，借此来培养学生的数学思维能力。

(2) 让学生勇于提出问题，激发学生的创新思维

“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话很好地阐释了学习和思考之间的关系，充分揭示了怀疑的重要性。因此，教师在教学过程中，要让学生勇于提出问题，在提出的问题中了解学生对知识点的掌握情况，通过问题实时了解学生学习的动态情况。

(3) 创建平等和谐的课堂氛围是培养学生创新思维的前提

平等、和谐、民主、愉悦的学习氛围是提高学生创新思维能力的前提。轻松愉悦的课堂环境，不仅可以提高教师的教学质量，也能够提高同学们的思维和语言表达能力，优化课堂教学效果。教师只有充分关心学生、尊重学生，以一种平等的姿态在课堂中与学生互动，才能够让学生真正接纳自己，从而达到最佳的学习状态。

小组合作是构建学习氛围的重要手段，能够为学生带来全新的、愉悦的体验，为教学注入新鲜血液。同时，小组合作也可以为提高学生创新思维能力带来最大的动力，促进学生之间碰撞出思维的火花。

(4) 打造生活化教学情境

要解决问题，学会发现问题是非常重要的，在教学过程中，要注意激发学生的数学思维，使学生不仅掌握数学知识和技能，而且能够在不同情境下思考问题，不断培养学生探索的欲望。在实际的课堂教学过程中，教师可以结合不同的教学内容，采用不同的教学课件，为学生创造与教学内容相关的教学情境，使枯燥的问题更加生动，使学生在知识学习的过程中保持良好的思维状态。生活情境的引入，使枯燥无味的知识变得生动有趣，使学生饶有兴趣地参与数学知识的学习。在自我分析的过程中，学生可以用问题思考，对主题有更深理解。同时，也可以掌握从形势中发现问题，把握切入点的能力。

结束语

数学是小学的基础科目，它的教学有效性与学生现阶段的生活和学生将来的数学学习都有着密切的联系，因为作为小学数学教师我们一定要着重培养学生的数学思维能力，切实提升教学的质量，唯有这样，才能够真正意义上实现素质教育。今天我们就小学数学教学中对学生数学思维能力的培养做了一下探讨，希望能够对各位老师有所帮助。

参考文献

- [1] 刘建荣. 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J]. 中国新通信, 2019, 21(22): 179.
- [2] 汝光荣. 小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J]. 新课程(上), 2019(11): 195.
- [3] 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[A]. 张杰. 教育理论研究(第四辑)[C]. 2018

核心素养在小学语文课堂教学中的渗透与培养

王玉红

(吉林省九台区实验小学 吉林 长春 130500)

【摘要】在我国当前教育形势的不断发展之下，围绕着“培养核心素养”进行的课堂教学改革和措施落实，将会不断推进下去。与此同时，与这个大方向上的变革相统一的，也就是在具体教学过程中对于“核心素养”的相关性讨论，以上，在这样的社会基础和时代条件下，现在对于小学语文课堂教学中核心素养的渗透与培养进行理论和探讨，希望可以重新对小学语文课堂教学进行认识，深刻地了解到它的重要性以及核心素养在其中发挥的作用。

【关键词】核心素养；小学语文；课堂教学；渗透；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.554

引言

在现在这个教育非常发达和普遍的时代下，每个人对于他们所使用的语言也不会陌生，文字的使用和语言的交流是一个文明的开始，在我国，中华传统文化博大精深，源远流长，语言的魅力更是深藏其中，对于它的挖掘和发现也是从小开始，也由此，我们更需要开始正视小学语文课堂教学的重要性，但是与之相反的是我们现在正面临的困境，显而易见的，正是因为语文在我们日常生活中的反复使用，我们反而忽视了它，同时，也是因为现在对于成绩的高度重视，反而使我们没有看到语文这一学科，真正要告诉我们的，我们需要学到的东西。由此，针对此种情况，我们需要对小学语文课堂教学进行再认识，并且了解到核心素养在这一认识过程中的作用。

一、小学语文课堂教学的现实困境

(一) 对于小学语文课堂教学本身的分析

在小学课程教学阶段，学生们真正意义上的开始了被教育，而这一阶段的教育也是基础性的，却也是最重要的，而语文这一科目作为最基础性的，在这一教育阶段，有着极为特殊的作用，究其原因，需要从两个方面进行探索，也就是主体和客体两个方面，即小学生和语文教学本身。

学生步入小学的校门，我们需要清晰的认识到小学生在这一阶段的可塑性性和不成熟性，他们的心智尚且幼稚，对于陌生的外物有着及其充分的好奇心，但也因为自身的不成熟，容易根据自己的主观判断而做出错误的选择，小学生在教学的过程中本身就具有矛盾，也就是自身的好动和好奇与课堂本身的所求秩序之间的矛盾，这就决定了在教学过程中及其容易发生学生的对课堂的轻视，达不到良好的教学效果。

语文本身就是修身养性的，在小学语文阶段，重点就在于帮助学生掌握对于词汇、语句、文章以及各种文学样式的了解，其中需要我们引起重视的，有这样几点，通过教导学生各种词汇和句法使他们可以进行良好的语言交流，这也是最初阶段的启蒙作用，在学生适应了这一初级阶段之后，语文这一科目所要进一步教导学生们的，就是对于他们心智成长的培养，其中最核心的就是，对于学生常识性知识的教导，对于学生善良之路的引导，对于学生文墨情操的熏陶，给他们一种积极的看世界的方式，这就是语文。

(二) 对于小学语文课堂教学问题的分析

在教学过程中所出现的问题，究其根本，也就是对于这一科目的不重视，如果要进一步探深原因，也需要从两个角度出发，也就是课堂外和课堂内，只有从多个角度一起进行探究，才能找到真相。

教育的本身总是缺少不了考验，在我国就以考卷的形式展现出来，从家长的角度来看，成绩的高低也在一定程度上可以把握孩子的学科掌握情况，但是因为语文本身就需要非常良好的基础和读书积累，需要长时间的长远投资，而家长对于成绩的过度追求，往往就忽视了这一点，尤其是语文作为一个基础性的科目，在日常生活中的实用性不大，从多角度来看，就决定了客观条件下，对于语文的不重视。^[1]

在课堂上所面临的情况往往更加复杂，因为小学语文的基础性太大，而作为教育主体的小学生也对语文科目的兴趣不高，间接性的就出现了深层的矛盾，而老师对这一基础性的科目，也往往因为太过简单，而往往有所轻视、关注度不够，但是需要换一个角度来看，老师在课堂上面临的困境，往往是不知道教什么、不知道怎么教才好，也面临着无所适从的问题。

二、在培养核心素养之下对教学的渗透

(一) 培养在语文教学中的核心素养

基于上文中所描述出来的问题，我们应该有所反思，结合培养核心素养的需要，我们应该有所创新。

我们需要深刻的尊重学习主体即学生们，他们才是学习的主人，是老师教导的对象，在课堂之上，我们可以尊重他们的游戏心态，也要首先得知道他们也是作为小孩子来求学的，我们可以做什么呢，举个例子。

在对人教版四年级语文上册第7单元《为中华之崛起而读书》中，在上课之前，不妨问学生一个问题，“你们为什么要坐在这个课堂上学习？”老师可以把这些课的主题告诉学生，作为答案来引进这一课时，学生可以了解到自身行为的目的性，更可以了解到昔日的周总理的伟大，在学生审视自己的同时，也可以培养他们的爱国情操。^[2]

(二) 发挥核心素养的渗透作用

对于知识的掌握，可以在生活中的实践中进行，我们需要知道的是，语文这一科目对于人的影响总是潜移默化的，在学习生活中，也要看到语文对我们的影响。

我们不会忘记小学语文一年级上册中最为经典的《静夜思》一文，把它作为让学生认识古诗的第1篇，是有道理的，老师可以带学生们多朗读几遍古诗，学生们可以了解到他的旋律，朗朗上口，老师可以通过这一篇文章的主题来进行故事性的描述，在情感下的描述之中，让学生们了解到思乡思亲的感情，更可以进一步的让学生们思念他们不在身边的父母，通过“为父母做的一件事”这一活动进行实践和写作，更好的完成教学目标。

三、结束语

总而言之，在教育大方向上进行的探索实践，需要我们针对具体问题来进行具体分析，在对于小学语文课堂教学这个课题的探索之中，我们发现了，由于小学语文文本本身所具有的教化作用，与培养核心素养的目的和目标相得益彰，在以后的工作之中，我们还需要深刻的了解到核心素养的重要性，以及小学语文课堂本身的作用，二者相结合，才能拥有一个良好的健康教育。

参考文献

- [1] 邱欣华[1]. 在小学语文课堂中培养学生的语文核心素养[J]. 教师博览: 教研版, 2017: 40.
- [2] 王礼平. 语文核心素养在课堂教学中的渗透与培养[J]. 山东教育: 中学刊, 2017: 23.