

学习任务的主导者，又是学生合作的参与者，同时也是学生问题探究的引导者。在学生合作交流过程中，教师要以合作者的身份参与其中，和学生们一起进行数学知识的探讨研究。在学生进行小组划分的时候，必须结合学生真实的学习情况，另外适当考虑学生的性别及个性特征差异，引导学生按照一定的比例进行合理分工，让班级中的每一个初中生都能积极地参与到数学合作学习中，创设积极的学习的讨论氛围，提升学生合作学习的积极性，从而提高初中生合作学习的质量效果。

### 2.3 注重初中生良好的合作学习习惯的有效培养

我们进行有效的合作学习一个重要因素就是必须要培养学生良好的合作学习习惯，这是初中生进行有效的合作学习非常重要的一个环节。因为，只有在初中生真正懂得了学会交流合作才能让学习更好地交换学习收获，汲取到更多的数学知识。首先应该让学生学会自主探索数学知识。这就要求学生在进行合作学习前对课堂上所要探讨的数学知识具有一定的认知和了解，只有这样当和其他同学进行探讨时，才能明晰其他同学的观点及见解，才能够进一步加深认识，真正去透彻把握数学知识内容。另外，要求学生学会如何去进行正确的交流与倾听。交流与倾听是学生合作学习两个重要的能力体现，我们必须能够在任课教师的引领下，将自己的见解以简明流畅的方式传递给组内的其他成员。

### 2.4 科学合理地制定初中数学合作学习的内容

作为初中数学教师应把好学生合作学习内容选择这一关，教师应恰当地选择合适的学习内容引领学生进行合作学习。教师要正确为学生选择出适合他们进行自主学习与探究的学习内容，还要恰当地为学生选择出适合他们进行小组合作的内容，而对于那些适应范围特别广且规律性又非常强的数学公式及数学定理等内容应正确引导学生进行合作学习。另外，有一点要值得注意，我们数学教师在课堂上的提问不要过于简单，必须要有一定的难度，是需要学生经由一定的思考和计算才能得出答案的问题。

### 结束语

综上所述，将合作学习模式应用到初中数学教学中，可以说是对传统初中数学教学方式的一种突破。这种学习方式更有利于激发学生的学习兴趣，提高学生数学学习的效果，加强学生对所学数学知识的牢固掌握。

### 参考文献

- [1] 杨正. 浅析合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(10).
- [2] 高洁. 浅析合作学习模式在初中数学教学中的应用方法[J]. 新课程·中旬, 2018(09).

## 高中物理学生自主复习能力培养探析

耿连国

(山东省青州实验中学 山东 潍坊 262500)

**【摘要】**在高中物理教学的过程当中，复习课是非常重要的课程，一般情况下，复习课甚至占到了总教学课时的一半以上，复习课程主要是为了梳理及巩固已经学习的知识，使学生可以在学习过程中，从整体的角度把握思维的脉络，通过复习课，可以促使学生对知识的消化更加全面，让学生拥有独自解决问题的能力，想要完成这样的目标，自主复习正是最有效率的一种途径。让学生自己来主导复习的过程，可以让学生自己将脉络理清，了解学习中的问题，解决学习中的问题，提高自己独立解决问题的能力。基于此，本文首先讨论了建立以学生为主体的教学模式，其次分析了利用思维导图培养学生的自主复习能力。以供相关工作人员参考。

**【关键词】**高中物理教学；自主复习能力；培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.152

### 引言

教师要建立以学生为主体的教学模式，就要从设疑启发开始，培养学生兴趣，然后再让学生通过自主复习来解决问题，之后，从学生的反馈当中归纳并且总结，让学生能够进一步的掌握知识，通过这样的方式来进行物理教学，是非常具有现实意义的。

### 一、建立学生为主体的教学模式

#### (一) 设疑

在复习课当中，疑问的设计必须要具有全局性，要能够更加精准地了解学生在学习过程当中遇到的，容易出错的知识点或者是逻辑的拐点，从而让学生对于自己脑海中物理知识不足之处更加关注，以及对于思维盲点也更加了解，从而起到查漏补缺的作用。通过这样的方式，可以让学生兴趣进一步的激化，教师在课前也要进行大量的准备，选择一些质量更高的典型例题，如果能够从典型例题出发，就可以引出之后所要复习的内容<sup>[1]</sup>。

比如在复习《变压器》这一课的知识的时候，就可以先找出和这一节知识相关的高考题，让学生先试做，之后再对相关内容进行复习，在课程即将结束的时候，对这道题进行讲评，那么效果将会比单纯的复习要更加理想。

#### (二) 自主复习

复习课如果只是重现知识点，那么课堂就会显得比较枯燥，学生也很难充分地进入到复习状态当中，教师要尽量营造一个更加民主的教学氛围，同时，也要让复习的环境更加积极，让学生可以自己进行归纳和交流，在这样的过程当中，教师是辅助者，也是引领者，只有学生才是归纳成果的最主要的人物，只有这样，学生才能够有所收获，增强其学习的成就感，从而对之后的自主分析能力的提升，也能够起到更多的促进作用<sup>[2]</sup>。

比如教师在帮助学生复习《电阻和电流》这一课的时候，就要及时界定容易产生混淆的内容，同时要不断的重复电阻和电流这一课的具体复习目标，帮助学生理清二者之间的关系以及逻辑性，不仅如此，教师也可以通过学生之间的分工协作，通过这样的方式，可以使教学效果更加的显著。

#### (三) 反馈归纳

在学生充分的进行了自主复习展示之后，教师要能够及时归纳学生复习的结果，然后系统性的进行总结。

比如在总结高考习题的时候，教师可以给学生一些方向性的引导，也可以修正学生的细节或者是错误的点。教师要反复的强调一些重点的内容，也要全面的剖析

一些非常具有难度的知识，引入更加经典的例题来辅助进行讨论。如果教师可以让学生能够从系统的归纳当中换一个角度，从一种更加整体化的角度来进行解剖，那么学生的知识以及能力都会获得更多的提升。

### 二、利用思维导图培养学生的自主复习能力

#### (一) 经验型知识和理论型知识的有序排列

通过思维导图的架构，可以让经验型的知识和理论型的知识有序的排列起来，根据大量的实践不难发现，在高中教学的过程当中，思维导图能够起到极为明显的辅助作用。而思维导图的形式很多，可以是将概念当作中心的，也可以是将问题讨论当中中心的，在一些将概念当作中心的思维导图建立的时候，可以让学生尽量克服对高中较难的物理章节以及一些比较复杂的知识点的畏惧心理，使知识变得更加系统，让学生可以了解不同章节相互之间的区别以及联系，再配上一些比较典型的例题，就可以让学生的分析解决问题的能力获得全面提升，也可以让学习效率变得更高。

#### (二) 以问题导论为中心构架的思维导图

使用这种类型的思维导图，在进行以小组为单位的学生讨论的时候，其发挥的价值是非常高的，教师可以抛出一些比较典型的例题或者是问题，由小组来进行思维风暴，引起学生的物理兴趣，和某些知识点相近的或者是对立的思路，都可以融入导图当中去，从而使灵感被激发，更加有效地帮助学生提高对知识的认知以及学生思维方面的品质，学生可以更加有效地对知识进行消化和理解。

### 三、结束语

综上所述，因为受到比较传统的教育观念方面的影响，高中物理教学普遍都存在着一定的问题，因此，教师要时刻坚持创新，与时俱进，让学生能够通过提升其自主复习能力，使学生主动学习物理知识，并且乐于学习物理知识，在学习的过程当中不断的创新，利用新的学习方式，提高复习的效率以及成绩，从而促使学生在学习的过程当中，得到更多的成就感和参与感，使学生能够更加积极的进行物理学习。

### 参考文献

- [1] 范必强. 高中物理学生自主复习能力培养探析[J]. 考试周刊, 2019, 000(018): 142-142.
- [2] 熊毓. 高中物理教学对学生自主学习能力的培养策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(5).

## 浅谈初中数学教学中的自主学习法

王红涛

(南京市江宁开发区学校 江苏 南京 211100)

**【摘要】**对比小学教学和高中教学发现，初中数学是学生对于数学知识的学习由简入繁、由难到易的过程。初中数学在学生的整个数学学习道路非常重要，有着查漏补缺的效果，既是对小学数学内容的总结和深化，也是高中数学的初步基础，合理的高效的学习方法可以使效率大幅度提升，因此教师在培养学生的自主学习意识是非常重要的。

**【关键词】**初中学生；数学课堂；自主学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.153

自主学习法，是在遵循初中生学习和成长规律的基础上，借助方法引导学生主动思考和主动学习，从而充分发挥初中生学习数学的自主探索能力，帮助他们拓展思维，养成良好的学习习惯。在此要求下，学生教师需明确教学目标，结合实际情况，制定科学教学方法，给予学生最有力的帮助和指导，以提升自身数学教学水平和教学质量，帮助学生更好掌握学习内容，消除错误学习观念的影响，更好的参与数学课堂学习中。

### 一、知识迁移，鼓励学生主动思考

对于一名从小学生刚刚进入初中数学课堂的学生而言，相对于较难理解和接触较少甚至从未接触过的初中数学知识，对于知识内容的变化和扩充觉得无从下手。初中数学教师可根据这一方面，在初中数学课堂教学中以小学数学知识为引，通过数学知识的迁移鼓励学生主动思考，可以带领学生从熟悉的知识领域出发，进入学习状态<sup>[1]</sup>。

例如：教师讲解《整式的加减》这一课时，可以让学生回忆小学数学课堂学习的内容，可以用字母a、b、m、n、x、y...表示数，从而引导学生思考：既

然字母可以表示数,那么也存在含有字母的式子例如 $a+3$ 、 $m-9$ 、 $4x$ 、 $5n+6$  …,这些也可以表示数和数之间的数量关系,在数的加减运算中,也会使用这些字母和含有字母的式子。如果一斤橘子3元,苹果每斤比橘子多 $x$ 元,则苹果每斤的价格即为 $3+x$ 元;假设一块橘色橡皮1.5元,小明去超市购买 $m$ 块这样的橡皮,那么他一共需要支付1.5 $m$ 元。这两个初中数学题是学习《整式的加减》这一章节时常见的数学问题,通过小学数学学习对题意理解的基础上,巧妙利用初中数学知识关于整式的内容,根据数量关系列出正确的数学算式。通过这种知识迁移的教学方式,即可以帮助学生巩固和回忆小学数学学习内容,也可以让学生在小学数学知识的基础上更易理解初中数学课堂学习内容,让学生学会自主思考<sup>[2]</sup>。

## 二、实践探索,增强数学课堂趣味

对于大部分学生而言,数学知识学习是一个枯燥乏味、不断实践验证的过程。尤其对于刚从小学升入初中的学生而言,他们需要一段时间去调整自己的状态,适应初中数学课堂教学,了解和掌握新的初中数学知识。此时,作为教育工作者的初中数学教师,可以通过一些实践探索活动增强数学课堂教学的趣味性,提高学生参与课堂的积极<sup>[3]</sup>。

例如:对于《几何图形》,在学习这一章节时,教师可以让学生在上课前先预习课本知识,要求学生自己动手或分组和小组成员分工协作共同完成一些实践任务。首先观察身边物体的形状,一个魔方的每个面都是正方形,而魔方的整体是一个正方体,正方体是由正方形组成的立体图形;一个篮球的每个面都是一个圆形,而整个篮球是一个球状,圆形是一个平面图形,球是一个立体图形 ……;其次画出一个图形并进行分析,结合动手实践过程学生会发现:两条不同的直线只有一个交点,则这两条直线相交;两条直线无限延长没有交点,则这两条直线平行;此外,对于4.4课题,进行设计制作长方体形状的包装纸盒的学习时,按照该课题学习要求准备相关材料,将班内学生分为5~6人一组,引导鼓励学生主动思考,完成后在班内讨论分享。

## 三、由易渐难,逐步拓展逻辑思维

数学知识的学习是一个由简单到复杂,由难到易的过程,教师在一步步的引导中让学生理解数学知识,题目数学的学习魅力。也即是说,在数学课堂学习中,数学教师可以通过引申简单易懂的问题或者知识点引发学生的学习兴趣,然后逐渐深

入讲解,将复杂的问题拆简化,最终把深奥的数学知识简单化,激发学生学习的信心,从而更加主动学习。若是一上来就抛出深奥的数学理论公式,学生带着较多的疑惑进入课时学习,会过于消耗打压学习积极性,给予学生数学生硬难懂的认知。

例如:教师讲解《反比例函数》中第二课时—实际问题与反比例函数时,先抛出几个一次函数的问题,温习之前的学习方法。以类比方法讲解反比例函数的内容,首先以一个简单的反比例数学问题进行导入,这样有利于学生了解反比例函数出现的实际生活意义和含义。即人教版九年级上册数学课本中第二页第一个问题,当表示路程的1463km一定,速度表示为 $v$ 时,根据数学公式路程=速度\*时间可知,时间 $t=1463/v$ 。那么表示时间 $t$ 的公式 $1463/v$ 即为一个反比例函数,对于任意一个不为0的 $v$ 的取值,都有一个对应的 $t$ 值与其相对应;其次给出一个反比例函数,使用“描点画图”的方法画出其图像并分析性质特点,教师引导学生思考一次函数 $y=kx+b$ ( $k$ 不为0)的图像是通过画图而知为一条直线,并以同样的方法易得出反比例函数是一条双曲线。

## 四、结束语

总结上文可知,初中生已具备初步自主学习能力,教师结合他们特点,安排合理教学方式培养其数学课堂学习自主性。初中是学生生命中十分重要的学习习惯和个人性格培养的重要时期。初中生较小学生而言,有更多独立的想法和自我支配和自我控制意识,较高中生而言,性格特点和学习素养没有完整的形成,仍有更正错误想法的自主意识。因此在这一时期,作为教育工作者的初中数学教师需更加关注提高学生的自主学习意识,帮助学生更好的进入学习状态,以积极饱满的情绪去对待初中数学学习。

## 参考文献

- [1]黄丽红.浅谈初中数学教学中的自主学习方法[J].考试周刊,2018,000(022):74.
- [2]陆佳琦.浅谈初中数学教学中的自主学习方法[J].文存阅刊,2019,000(025):70.
- [3]李秀云.浅析初中数学教学中的自主学习方法[J].中国校外教育,2019,000(004):117,119.

# 简析小学英语教学方法与策略

王新

(河北省衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**实施有效的教学策略是完成小学英语教学目标、提高小学英语教学质量的重要途径。作为小学英语教师,我们应通过有效的方法、策略等教学活动完成教学目标,实现促进学生发展的目的。笔者结合自己的实际教学经验,在此浅谈几点自己的观点和看法。

**[关键词]**小学英语;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.154

《英语课程标准》的要求是:“积极与他人合作,共同完成学习任务;主动向老师或同学请教;制定简单的英语学习计划;对所学习的内容能主动练习和实践;在词语与相应事物之间建立联想;在学习中集中注意力;尝试阅读英语故事及其他英语课外读物;积极运用所学英语进行表达和交流;注意观察生活或媒体中使用的简单英语;能初步使用简单的学生英汉词典。”因此,小学英语教师必须在课程标准的指导下,结合教材,运用适当的教学策略,帮助学生培养正确的英语学习习惯。只要策略成功,并恰当地运用,相信一定能够取得良好的结果。

## 一、采用情境教学,培养口语表达能力

传统教学往往是教师一人主讲,学生被动学习,学生学习的积极性没有得到充分地调动,甚至部分学生产生了厌学情绪,为此,我认为可以在英语教学中实施情境教学,培养学生的口语表达能力。情境不仅需要教师积极营造,还需要学生积极配合。教师可以设置对话、独白,甚至戏剧等形式,用英语交流,使学生参与其中,扮演不同角色。这样,在潜移默化中使学生锻炼了英语的表达力,培养了学生的表演能力、组织能力,提高了学生各方面的素质。情境的设置必须贴合学生的日常生活,只有这样学生才有亲切感,可选择的情境有问路、买东西、做家务等。英语学习的最终目的是说出来而不是单纯地会做试卷,因此教师应在各个方面、寻找各个机会培养学生的口语表达能力,不能使英语学习变成“哑巴英语”,而情境教学就是为培养学生的口语表达能力服务的,在这些自然的情境中,学生学到的是实用的知识,而不是孤立的单词和呆滞的句型、语法,这对于调动学生的积极性也有一定的促进作用。

## 二、重视基本知识的教育,尤其是音标教学

母语的学习与英语的学习是不一样的,因而教师的教学策略也应该发生改变。在中国学英语缺乏必要的语言环境,不像母语,可以耳濡目染,所以我们一定要重视英语基本知识的教育,打好基础。英语的基础知识从小到大大包括音标、单词、拼写、句子、语法、作文、口语等。其中音标的教学十分重要。学好音标就等于拿到了英语学习的敲门砖,学会了音标,学生就可以学会读单词、拼单词,只有掌握了拼写,学生才能进一步自学。其中,可以采取这样的步骤教学:(1)通过歌曲的知识学习英文字母;(2)从字母中寻找音素,教音素;(3)教会学生辅音,元音。注意要不断重复,加深记忆。同时要注意不能孤立地教音素,要随时与单词、句子相结合在一起复习巩固。这样可以降低学习的难度,避免了学习的枯燥无味。

## 三、巧设游戏,巩固教学

游戏教学可以帮助教师将单调乏味的复习巩固活动变得生动有趣,引人入胜。教师在设计游戏时一定要内容合理、形式多样、生动有趣。游戏涉及学生的面越宽越好,不要一两个人做,其他学生仅当观众,要使一些平常不爱说、不好动的学生得到参与的机会。如在教学中rainbow, rain, squirrel, snake, tiger, taxi这几个生词时,教师可以设计这样的游戏:(黑板上贴上这些生词卡片或写上生词)找三位学生上台,其中一个学生做画彩虹、下雨、松鼠跳、蛇爬行等动作,

全班学生根据这个学生的动作说出单词,台上另外两个学生比谁指得准、指得快。这个游戏的覆盖面就很广,达到了全员参与的目的。在英语教学中,游戏教学的模式很多。平日的教学中,要以教学内容为依据,采用适合小学生特点的游戏模式。笔者依据自身教学经验,总结出了以下三种英语游戏教学模式。数字游戏。重点是针对学生的英语听力及口语能力进行训练,教学过程中,普遍的方法就是老师用英语进行提问,学生回答。单词游戏。在教学过程中,一般采取填词和连词两种方式。填词就是老师在黑板上写上某个单词的部分字母,采用举手抢答的方式,由学生把其他缺少的字母填上,组成一个完整的单词。连词就是把单词和与之相关的解释连接,使学生能够快速准确地理解及掌握单词的意思。字母教学。采取“字母接龙”的游戏模式,将学生分组,老师事先准备好字母卡片,实施分组教学,让学生按照顺序说出字母,老师统计各个组答对的次数,最终选出优秀小组。

要使学生参与和配合,游戏的形式多样化显得非常重要。“把戏不可久玩”,再好玩的游戏,玩过几次也就没有新鲜感了。因此教师应不断收集游戏,设计、翻新游戏。

## 四、开展丰富多彩的课外活动

小学生对于英语学习具有巨大的潜能,一些流行词如QQ、cool在一段时间内,在学生之间很流行,这些无疑是利于激发学生的学习兴趣,说明英语学习不能局限于课外,更要延伸到课内。因此教师要积极开展课外活动,并且布置合理有趣的作业。如让学生自己读一段英语新闻,然后录下来,大家在班里集体听,最后投票看谁读的最好。再如,英语竞赛、英语演讲比赛、英语话剧比赛、英语角、英语学习园地、英语兴趣小组等,在这些活动中,学生锻炼了自己的能力,提高了英语水平,激发了学习兴趣。但教师需要注意,在这些活动中,不可主次颠倒,学生是主角,教师是引导者。只有这样才能发挥学生的主观能动性,学生在这些活动中才可以感受到主人翁地位,活动才可以开展下去。

总而言之,小学英语教学是复杂而艰巨的过程,笔者相信,在课程标准的指导下,广大的教育一线工作者结合实际教学经验,一定可以提出更好的教学策略,小学英语教也一定可以取得更好的成绩。

## 参考文献

- [1]霍向宁,李敏.浅谈英语教学中如何激发学生的主动性[J].才智,2011(18).
- [2]王金秋.英语阅读教学的几个读“法”[J].吉林教育,2011(5).
- [3]史永红.浅议英语教学中学生发散思维品质的培养[J].基础教育,2006(5).
- [4]李继红.浅谈英语教学中如何激发学生学习兴趣[J].学周刊,2011(12).
- [5]张冬梅.激活小学生英语学习潜能之探析[J].文理导航(下旬),2011(7).
- [6]赵瑞华.激发学生英语学习兴趣的策略[J].河南科技学院学报,2011(6).