

陶行知先生所提出的“教学做合一”旨在强调，生活也是属于教育的范畴，教师在教学过程需要创设一个生动有趣的教学情境，将语文教学、生活融为一体。通过生动有趣的生活场景、实际经历，将课本中的静态化场景动起来，引导学生自己观察与发现生活、理解与体悟生活，并最终实现语文与生活的相同^[1]。

小学语文教材中的选文大多是与生活密切相关，但是由于学生存在的差异性以及家庭教育不同，学生对于这些文章的理解程度大多不同。因此就需要教师利用自身的专业教学能力、敏锐的观察能力以及教学艺术，引导学生将教材内容与自己的生活实际联系起来，让课本成为学生观察生活的一个窗口。在理解、掌握语文知识的同时，能够体会生活。例如在学习三年级上册课文《秋天的雨》时，教师可以先展示与秋天有关的图片，让学生猜测这是什么季节。在学生回答是秋天之后，教师再引导学生联系自己的生活经历，谈谈自己眼中的秋天是什么样的，从而让学生感受到秋天的美好。写作也是语文教学过程中的重点环节，在课后教师可以组织学生认真观察季节的变化，并通过习作的方式表达自己的观点。在此基础上，学生对于这篇课文的理解就更为深入，尤其在朗读环节，学生能够自然而然地感受到作者对于秋天的喜爱之情。

二、营造良好的教学氛围

课程标准指出，在开展语文学习活动时，需要借助生活中的实际问题。在实现语文学习目标的同时，增强学生对于自然、社会的认识。语文学科是一门与生活实际密切相关的学科，教材中的每篇课文都来源于生活实际，因此教师在教学过程中应该多一点生活的东西^[2]。例如在学习《卖火柴的小女孩》一课时，教师可以让学生观看火柴的实物，并且让学生想一想火柴到底能不能给女孩带来温暖。同时组织学生观看相关的纪录片如雾都孤儿等，让学生真实的感受到文章中的深层内涵，使得语文课堂更加真实。尤其在引导学生体会“又冷又饿”等场景时，教师可以引导学生联系自己的生活实际，加深学生对于课文内容的理解。

三、做好生活与教学的衔接

语文学习的最终目的在于实际应用，为此格外需要强化课堂内外之间的联系，尤其在新课程改革的背景下，语文课堂需要发挥其沟通课堂内外的作用，充分利用

学校、家庭以及社区等教育资源，为学生提供实践机会^[3]。“教学做合一”最终目的在于培养学生的实践能力，基于此教师需要为学生创设生动的教学情境、营造良好的教学氛围，将教师的日常经验间接传授给学生，丰富学生的日常知识储备，为学生理解课文内容提供参考依据。例如在学习三年级上册第二单元第六课《秋天的雨》时，教师还可以引导学生进行发散思考，夏天是什么颜色的？冬天是什么颜色的？从而将课本中的知识与学生的日常经验联系起来，实现语文教育的生活化。语文的学习最重要的是让学生能够自觉将其运用到日常生活中，或者能够将生活经验带入到课堂当中，实现互补。例如在四年级下册口语交际部分要求学生进行“自我推荐”，为此教师就需要为其提供一个明确的可操作的流程，帮助其了解推荐的重点。同时，教师可以邀请学生上台进行自我展现，锻炼学生的自我表达能力和自信心。对于学生的发言，教师可以邀请全班同学一起进行修改，培养和提高学生的语言表达能力。通过开展诸如演讲等综合性活动，拓宽学生的想象空间，为学生锻炼自身提供充足的平台。

四、结语

综上所述，新课程标准明确指出语文学科需要突出实践性，加强与其他学科之间的联系，强化与生活之间的联系，拓宽语文学科与其他学科之间的界限，让生活走进课堂，让语文走进生活。因此将“教育做合一”与语文教学联系起来不仅能够充实课堂内容，而且能够优化课堂教学，培养学生应用语文的能力，并最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]李海俊.“教学做合一”思想渗透到小学语文教学中探析[J].中国农村教育,2020(6):167-168.
- [2]高静,王仕文.陶行知教育思想下的小学语文教学探微[J].新作文(语文教学研究),2020(2):71-72.
- [3]蔡文君.小学语文教育中运用陶行知“教学做合一”思想的研究[J].百科论坛电子杂志,2020(003):803.

浅析小学低年级学生审题能力的培养

连斯姜

(广东省梅州市大埔县张云栽实验小学 广东 梅州 514200)

【摘要】本文主要从审题能力的角度出发，首先分析了目前小学生的审题现状以及存在的问题，其次又根据实际教学情况制定出了相关的教学策略，更好的培养小学生的审题能力，为今后的学习打下坚实的基础。

【关键词】小学；低年级；数学；审题能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.822

一、小学低年级学生审题现状及存在的问题

(一) 易开小差，态度不端正

现阶段，大部分小学生因为刚开始接受义务教育，在初期还不太适应考试，未能养成良好的学习习惯，在写作业或者考试时经常会有马虎的情况，导致出现错误。根据目前情况看，小学生做题时存在有两极分化的现象，如在“分数”题目的计算中，一部分学生在做完试卷后会认真检查，将题从头到尾再看一遍，发现错误能及时更正；而另一部分学生可能会对分数的运算规则认知较浅，做完试卷也不仔细检查，通常在出现错误之后才开始后悔，为自己的马虎找借口^[1]。教师和家长的教育方式上也有问题，看到学生能够及时更正错误而没有加强纠正，教师如果能深入了解学生会发现其背后还隐藏着一些需要重点考虑的深层问题。在学习中一定要更正小学生的学习态度，观察其是否端正。目前小学生在学习过程中普遍都存在缺乏审题意识的情况，上课也不认真听讲，此情况正是态度不端正的表现。例如有些学生不想做作业，喜欢到学校去抄其他同学的作业，而在抄作业时不看走眼，加减符号串行或者颠倒等问题，这些情况的出现更是坐实了小学生的态度不端正，所以不管是教师还是家长都应该重点关注该问题，及时进行纠正。

(二) 理解偏差

小学生在数学观念的理解上存在偏差，大部分小学生在做题时常会出现一下几种问题，如数学概念、数学公式全都理解，但运用起来有所不足；其次是眼高手低，不认真验算，随手就写，将出现错误的所有原因都总结为不认真做，这些问题也能体现出学生的态度不端正，同时也从侧面反映出了学生未能够熟练掌握数学基本观念。例如，在一道加减乘除都有题目的里，这样的题目一般都是先乘除后加减，而大部分学生在做题时很容易将其混淆，其出现问题的根本原因就是数学观念掌握度不够，因此教师应该加强对数学观念的讲解，让其能够再一次的学习数学知识^[2]。

(三) 迁移能力不足

小学生的迁移能力也不到位，数学是一门比较复杂的学科，其变化多端，在一道题中如果变化一个符号或者一位数字那么最后所计算出的结果也就不一样，其正是人类所研究数学的主要原因。同时，数学与日常生活也有所关联，可以将其运用到实际生活中，如在学习长方形的周长和面积后，仅能够应用于教材、题集中，并不能熟练运用，如计算桌子、花园等的周长、面积。在现阶段，小学生在学习过程中，对于知识的迁移能力比较差，懂得基本观念但是不会灵活运用，经常犯各种错误，并且还将源头归结于马虎上面，那这就需要教师着重培养学生的学习能力，采取针对性的教学模式，确保每位同学都能掌握数学知识内容。

二、小学低年级学生审题能力培养的相关策略

(一) 引导学生养成良好的审题习惯

在小学教学中，要想提高学生的成绩、端正学习态度，那么就需要培养学生的审题习惯。在课堂学习中，教师首先可以为学生留出充足的时间来进行审题，让其先养成先审后做的好习惯，避免在考试中出现盲目下笔的情况。其次，还要准确引导学生对于各类题目一定要细审，抓住题干上的关键信息，然后再与数学观念和公

式结合，养成审题的好习惯。如在做一些应用类的题目时，要提问几名同学从题干中读出了什么已知内容，通过这些已知内容是否有解题思路等。

(二) 注重对错题的分析和积累

数学本身就是一门比较复杂且多变的学科，所以学生在学习过程中避免不了出现错误的情况，因此教师可以让学生建立错题本，将错误的题目更改在上面，在加深印象的同时还能对错题进行二次思考和解析，学生在整理错题时应该对其有针对性的批示和注解，将细节放大，避免再次遇到该种题型时出现二次错误。出现错误并不可怕，可怕的是在经过长时间积累之后还是犯同一种错误，此情况不但对学生的学习成绩有影响，而且还严重阻碍了思维的发育，不利于身心健康的发展。

(三) 进一步提升学生的计算能力

在小学教育中，低年级的数学学习题型普遍偏向于计算题，而学生对于计算的能力还有所欠缺。所以教师可以将提升学生的计算能力放在第一位，根据实际的教学情况设计出教学内容，适当的为学生开展速算、口算以及相互进行错题检查的训练，让学生能够了解数学的严谨性，在实践和反复训练中提高个人的计算能力，减少错题率，正确掌握计算方法和技巧。

(四) 培养小学生的读图能力

在新课改的背景下，小学生目前所接触到的数学题目类型较多，如填空题、选择题等，其中以读图题比较具有代表性，既包括计算，虽然难度较大，但是能够培养小学生的观察、信息转换以及整合归纳能力。此外，该类题型中还有许多干扰信息，教师要让学生能够自主学习会消除这些干扰，从而可以有效提高解题的效率^[3]。处在小学阶段的孩子思维正是发育的时候，教师提高对自身能力的重视度，尽可能的发挥自身引导作用，并抓住学生身上的闪光点，给学生的学习生活树立良好榜样。

结语

综上所述，在小学教学中培养小学生审题能力至关重要，在本篇文章中，笔者重点分析了当前审题能力教学中存在的不足，并针对此类不足提出了养成良好的习惯、注重错题积累、提升计算能力以及读图能力等策略，希望能够对提升小学生审题能力提供重要帮助。

参考文献

- [1]宋令艳.小学中段数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.
- [2]张春燕.浅谈小学数学教学中如何引导学生有效审题[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:2019:4.
- [3]廖响.试论小学数学审题能力的培养[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.