

关于构建初中语文高效课堂的思考

——教学相长，陶醉其中

闫晓梅

(吉林省白城市洮北区洮河镇中学 137000)

[摘要]在教学中感受快乐，在快乐中促进教学。共同成长是教师与学生获取彼此幸福感的基本策略。结伴同行，行稳致远。这也就是“师生快乐学习共同体”这是对教育回归本原的呼应，是新课程理念下学校教育氛围、教育关系的重构，努力使每一个学生都得到全面发展和进步是教学育人的宗旨，我思考这便是高效课堂。

[关键词]初中语文；高效课堂；全面发展；进步；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1614

孔子早在2000多年前就在《论语》的开篇提出著名的“孔门三乐”，其中有一则说：知之者不如好之者，好知者不如乐知者。告诉我们学习是一件快乐的事，在教学中感受快乐，在快乐中促进教学。共同成长是教师与学生获取彼此幸福感的基本策略。结伴同行，行稳致远。这也就是“师生快乐学习共同体”这是对教育回归本原的呼应，是新课程理念下学校教育氛围、教育关系的重构，努力使每一个学生都得到全面发展和进步是教学育人的宗旨，我思考这便是高效课堂。

一、谋定而动，知止有得

谋划准确周到而后行动，知道目的地才能够有所收获。课前的精心准备，这是非常重要的。加工整合教材，寻找相关资料，科学恰当的方法，优化课堂，实现高效，一直是我备课目标。如在讲《范进中举》时，文章很长，但不难，所以学生认真把文章读完整，解决这节课就容易了。我就想怎样调动学生读此文兴趣呢？功夫不负苦心人。我想到了办法，我在导入时，给学生讲了严监生临终因为两个灯芯不咽气，甚至呐喊，都是为了找到自己的最兴奋点。我在课堂上为了达到这个目的，采用演讲或故事，演讲的内容主要根据即将要写的作文题目，安排学生背些相关的美文或片段，故事主要来自我要求学生阅读的相关名著中的精彩情节，用故事评说人物。同时借助学生的魅力肯定学生，调动学生的积极性。并且我把这项工作的安排交给学生管理和督促，我只布置内容。学生们听得津津有味，兴奋极了！这样的学习氛围，课堂何愁高效？

二、循循善诱，恰到好处

“学如弓弩，才如箭簇；识以领之，方能中鹄。”课前，通过演讲或故事激发学生学习的激情，达到兴奋状态。科学证实，一个人处于兴奋愉悦中时，工作效率是最高的。乒乓球运动员在比赛前的热身，不断的跑动，失球时也在不断跑动，甚至呐喊，都是为了找到自己的最兴奋点。我在课堂上为了达到这个目的，采用演讲或故事，演讲的内容主要根据即将要写的作文题目，安排学生背些相关的美文或片段，故事主要来自我要求学生阅读的相关名著中的精彩情节，用故事评说人物。同时借助学生的魅力肯定学生，调动学生的积极性。并且我把这项工作的安排交给学生管理和督促，我只布置内容。学生们听得津津有味，兴奋极了！这样的学习氛围，课堂何愁高效？

三、多疑善思，一室生春

课堂上，给学生构建创新的情景，营造轻松愉悦的课堂氛围，建立平等对话的交流平台。老师恰当设疑、引导，学生就会有各抒己见的欲望。记得2005我讲了一节公开课——《斑羚飞渡》，为了讲好这节课，我进行了全面的研究，尤其是能让我学生充分地展示自己的美，我做了大量又细致的准备，预期达到的目标是理解“人是万物主宰，就是要主宰人与自然的和谐”的内涵。我设计了这样一个问题：读课文，斑羚的哪些精彩瞬间令你感动？为什么？因为它是最重要最基础的课内题，所以这一题用的时间是最多的，很多学生举手给出答案，都很有见地，我给予了肯定，每个学生都收获了成功的喜悦。但我觉得还有更精彩的！接下来我这样引导：头羚最后毅然决然的跳向死亡，在我们的脑海中是不是挥之不去？有没有

想就这个问题谈谈的同学呢？这时我就把问题提给了寥寥举手中的、眉头紧锁的张乃字，他站起来是这样回答的：头羚最后毅然决然地走向悬崖从容赴死，最令我感动！我从中明白在它看来，人类的枪口比死亡更可怕，人类大可以枪杀它的肉体，但就是不能屈服它的精神！此举让人类思之，叹之！张乃字话音刚落，教室里顿时响起了雷鸣般的掌声，我紧接着说，是啊，对于头羚来说人类的枪口比死亡更可怕，头羚的最后纵身跳向死亡难道不是对人类这所谓的万物主宰不是莫大的讽刺与藐视吗？精彩回答和我的抓住时机恰当引导不但把难点化解了，同时也足见这个学生见解独到，思想的深邃。就这样在老师的点拨引导下，新的想法就产生了，师生陶醉其中！这样的课堂，不是高效课堂的模样吗？

四、抓词入境，心魂相映

让作文走近每个学生的心灵，求真务实。一节作文指导课，我亮出题目：以“幸福”为话题。审题题，我让学生思考：你认为什么是幸福？举例说明。很快，学生就陆续举手了，有的学生说：与同学和谐共处在幸福；有的说：帮助别人是幸福；还有的说：生活在一个和平的国家是幸福。我把话题进一步展开，现在美国对叙利亚进行军事打击，俄罗斯持反对意见！这可见同样是大国，俄罗斯主张和平尊重，而美国就实行霸权主义，美丑分明啊。我心里美滋滋的！这样的作文课，不是幸福！学生们一致同意。这时孙莹举手说：周末回家，感受着父母的关心是幸福！她眼中闪着泪光，诉说着忙着做好吃的，关注她学习……其他同学认真听着，一点声音也没有。这节课最后我本想读范文，可是王楠说：老师，我想听你空间里文章！其他同学也随声附和。我也很高兴学生喜欢我的空间说说，而且我立即想到我刚刚完成的写郑冉的那条说说。我说：郑冉像小太阳一样照亮温暖幸福了我！这时姜伯建站起来说：老师，郑冉还幸福我了！我前两天帮助她，她还给我三块糖呢！我没舍得吃，就拿家去了，结果被别人吃了，这给我心疼的！我说：那总比自己吃要好！她问：老师，为什么？我回答：因为快乐别人，幸福我们自己！她恍然大悟！……听着同学们的快乐地议论，我心里美滋滋的！这样的作文课，不是幸福！而是经常，只因为我们的作文真正走近了学生的心灵，学生的作文是来自心灵深处的声音，作文就是需要这纯纯的真情实感。这样的作文课堂，可以理解为高效吗？

教学相长，研无止境。高效课堂的实质就是学生自主学习，成为学习的主人。那就让学生体会到学习的快乐，甚至陶醉享受学习，以学习为乐，学生当然会主动去探究，去学习，学生的成绩就会不断提高，这就实现了课堂的高效。

参考文献

- [1] 黄乃佳. 中学语文高效课堂教学模式结构优化机制的探究[J]. 教学与管理(理论版). 北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU, 2014(06).
- [2] 杨虹. 中学语文有效教学行为分析[J]. 作课程与教学论华东师范大学, 2006.

小学数学教学中有效问题情境的创设

杨丽丽

(宁城县甸子民族联合小学 内蒙古 赤峰 024227)

[摘要]素质教育背景下，要求学校教育要重视学生的全面性，要在课堂教学中突出学生的主体地位，这样学生才可以获得有效的发展。小学数学课程的教学中，老师通过对有效问题情境的创设，能给学生提供自主探究学习的机会，这将非常有助于学生思维能力、自主学习能力的提升，最终达成提高学生数学综合能力及素养的目的。本文对小学数学教学中创设问题情境的意义进行阐述，并结合不同的教学例子，对小学数学教学中有效问题情境的创设策略进行分析，旨在全面提高小学数学教学的质量。

[关键词]小学数学；有效问题情境；创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1615

小学数学是小学教育中的重要课程，在学生智力开发、习惯养成方面的作用突出，这对于学生的长久发展意义重大。因此，老师要及时反思自己的一味讲解、统一教学的方式，要加强对调动学生学习兴趣，发展学生们能力教学策略的研究，这样才能让学生学有获得不断提升的能力。将问题情境的有效创设引入小学数学教学中，既能够对学生的思维进行启发，又能够给学生们提供充分的独立思考时间，不仅真正让学生理解数学知识，还能够让学生体味学习过程的快乐，保障小学数学课堂教学的质量和效率。

一、有效问题情境的概念

小学数学老师在创设有效问题情境时，需要对其内涵进行理解，这样才能可以保证问题情境的运用不会出现偏差，不会影响最终的应用效果。有效问题情境是由问题情境发展而来，有效问题情境的创设必须要满足目的性、计划性和意识性三个基本原则。有效问题情境，不仅是为老师的教学服务，也为学生的学习服务，强调老师教学和效率的共同提升，只有这样的有效问题情境，才可以让让学生处于积极探究知识状态，并进行多角度的思维和解决问题，能加深学生对知识的理解，并发展学生的能力，学生可以在老师的引导下获得更好的发展。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设意义

有效问题情境在小学数学教学中的运用意义重大。一方面，弥补传统教育形式的不足，提高教学质量。传统教育观念及模式，是在特定教育环境下形成和发展而来，其必然是合理的，只是和当代教育发展不一致，所以老师必须要注重对教学理念及模式的更新。问题情境这种创新教学模式的运用，能让老师主动从不适宜的的教学理念及模式中走出来，促使课堂教学效果的提升。另一方面，能丰富教学手段，提升课堂教学的趣味性。新课改背景下的小学数学教学中，只有不断丰富课堂

教学手段，才可以让教学更加有趣，这样才能吸引学生的注意力。将问题情境引入教学中，老师会根据不同教学内容创设不同的问题情境，这能实现对教学手段的丰富，促使学生自主学习、提问、解决问题，理解知识和灵活运用知识。

三、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

1、构建认知冲突型问题情境，让学生主动猜想和探究

小学数学课堂教学中，要想让学生处于积极学习状态，就需要老师给学生创设冲突型的问题情境，让学生处于一种认知冲突状态，产生强烈的探究学习想法，并进行猜测和探索，并对观点进行验证，对知识进行有效学习。比如在教学《圆的面积》这一内容时，老师可以让学生们准备好一张纸，之后将全班学生分为不同的小组，各小组将圆分为不同等份，并对不同等份进行多种方式的拼接，学生们所拼接出来的图形越来越接近长方形，此时老师可以引导学生猜想一下近似长方形与圆面积的关系？并要求各小组对给出的猜测进行验证，对于圆面积的公式进行推导。让学生们根据实际操作的内容进行猜测，再以小组的方式进行探究和验证，不仅能让让学生在合作探究中得出结论，又能够促使学生合作能力、实践能力的提升，能更好保障小学数学课堂教学的效果。

2、创设启发性问题情景，拓展学生思维

传统的小学数学课堂教学中，针对教学的重难点，老师总是采取反复讲解的方式，让学生理解数学知识，这样的教学中学生可能只是暂时记住了知识，并没有对知识理解，这对于学生的学习十分不利。因此，老师要根据每节课的教学重难点内容，给学生设计启发性的问题情景，让学生在情景中有效思维，帮助学生知识进行透彻理解。因此，老师要在课前做好充分的准备，要对教材内容进行精心研究，找出设计启发性问题情景的最佳方式。比如在教学《体积与容积》内容时，老