

件。在以往传统的教学过程中，幼儿园在教育过程中更注重满足应试教育和家长的需求，从小培养孩子的学习能力和考试技能，极大地制约了孩子创造力和实践能力的发展。教师要逐步把幼儿园课程变成生活和游戏，把生活事件融入教育过程。比如，他们可以通过游戏小测验了解警示标志的具体使用以及如何应对火灾等突发事件，大大提高了孩子的认知能力。

2 幼儿园课程生活化、游戏化的有效路径

2.1 以竞争游戏培养幼儿的个性

由于儿童思维简单，思维不成熟，好奇心强，教师不仅要通过开展经常性的生活游戏来增强孩子的体质，还要致力于组织适当的竞技游戏，培养孩子的个性。

比如，幼儿园教师在进行抛沙袋游戏时，可以用软沙袋代替原来的硬沙袋，避免硬沙袋对孩子造成不必要的身体伤害，然后组织孩子在有限的时间内进行扔沙袋比赛，看哪个孩子扔沙袋最远会赢，或者玩沙袋，看哪个孩子连续踢沙袋次数最多，谁是第一。这种具有一定竞争力的游戏活动可以锻炼孩子的个性和创造力。孩子们在享受游戏的乐趣和比赛带来的成就感的同时，可以形成良好的向上的竞争心理，培养自己积极的情绪和良好的人格。值得一提的是，幼儿在开展竞技游戏活动时，要注意对幼儿游戏表现的认可、肯定和鼓励，对表现优秀的幼儿及时给予适当奖励，鼓励表现不理想的幼儿告诉他们“你是最棒的”，并“你很优秀”，比如竖起大拇指或抚摸他们的额头，经常给他们一个温暖的微笑，这样游戏才能更顺利地推进，并能进一步促进孩子个性的培养。

2.2 合理改造游戏提高儿童综合素质

幼儿教师除了经常性的生活游戏、增强儿童体质、适当引入竞技游戏来培养孩子的个性外，还可以让他们结合自身的兴趣，组织孩子对不同的游戏进行一些合理的改造和创新，从而帮助孩子获得更好的体验，体验游戏的乐趣和游戏过程中的关键点，同时也更好地培养和锻炼孩子的创新能力，提高他们的综合素质。

以“小鸡、小熊、小熊等动物为例，提供小鸡、小熊等动物食物”。这些食物包括大小不一的五颜六色的饺子、三角形的鱼饼干、半圆的毛毛虫饼干、大骨棒形状的饼干老师指导孩子们给不同嘴巴的小动物喂不同的食物，自然地计算、生活、科学知识和语言等知识融为一体地促进儿童多方面、多层次的发展。比如在“磁力”游戏中，老师为孩子们提问，如磁铁、泡沫板等，并向孩子们提问：

“老师不小心丢了一把小钥匙，怎么能找到一把小钥匙？”通过生命科学游戏，加深幼儿对磁铁的认知，了解他们的不同功能，从而在游戏中获得知识和教育。为今后儿童生活能力的培养提供了相应的技能和策略。

2.3 通过开展专题游戏活动，对幼儿开展安全技能教育

在日常生活中，面对一些突如其来的自然灾害和意外危险，有些人会因为自己缺乏正确的处理方法而出现险情，因此，会导致不必要的伤害。在幼儿教育中，教师可以在区域活动区开展专项游戏活动。例如，可以开展消防游戏活动，教育儿童消防安全知识和技能。首先，在消防安全语言区，学生可以在游戏区模拟拨打119，让孩子们通过游戏活动，知道如何有效地拨打119。二是在消防安全科普区，通过游戏活动，让孩子们更好地了解和理解常见的消防安全标志，如：消火栓、消防桶、消防水池、小心用火、紧急出口等消防安全标志。让孩子们知道如何看安全疏散图，遇到火灾时如何有效处理，如何进行紧急疏散？通过这样的模拟练习，让孩子们了解如何有效应对各种自然灾害，让孩子们在面对险情时能够采取正确的应对策略，能够有效地保障自己的安全，从而更好地增强孩子们的自我保护意识和能力，而这类主题游戏的获得，进一步证明了游戏在幼儿教育中的针对性和有效性。

结束语

在幼儿教育过程中，游戏活动对幼儿成长和教学内容的创新起着重要的作用。教师要从小从教学内容入手，提供丰富多彩的生活化游戏模式，在游戏活动过程中注重对儿童大脑思维能力的培养。如果有必要，他们可以把孩子带到大自然中进行游戏活动。教师亲近自然，可以为孩子的身心健康发展提供一个舒适的环境，从而更好地开展幼儿教育。

参考文献

- [1] 卢伟, 戴丽敏. 幼儿园游戏材料生活化研究——以中班角色区为例[J]. 教育与教学研究, 2019, 29, (02): 110-113.
- [2] 沈小飞. 让幼儿在音乐活动中体验真正的快乐——浅谈幼儿园生活化、游戏化音乐教学活动的组织策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (07): 102.
- [3] 寇朝霞. 巧用大自然资源培养幼儿兴趣[J]. 北京农业, 2018, (23): 207-208.

适合的，才是最好的 ——基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践与思考

余春春

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

摘要随着课程改革的不断深入，提高教学的有效性已经成为课程优化过程中一个非常关键的问题，但是由于受到传统教育模式的影响，在目前的课堂教学中，教师对差异理念下的“解决问题的策略”理解并不充分，没能抓住学生的独有特点，因此很难去提高教学质量。本文将首先分析目前在教学中的现状，然后再提出相应策略。

关键词差异教学；解决问题；教学实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.279

引言

为了顺应新课程标准，很多教材都增设了“解决问题的策略”单元，从而在教育界掀起了此话题的研究热潮。随着研究的不断深入，在如今的课堂上已经发生了许多的变化，教师逐步从关注解决具体问题转变到了关注策略感悟，虽然教师对策略已经进行了充分的理解，但是对于“解决问题的策略”实施主体的学生了解却是少之又少。教师在教学中可以通过讲解、示范等模式给学生传授知识和学习方法，但是无法帮助学生形成学习策略，每位学生都是独立的个体，每个人的策略基础也存在差异，因此，在教学中决不能忽视这个问题，而应该要相信“合适的，才是最好的”的教学理念。

一、基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学现状

传统应试教育在我国的教育中影响深远，即使教育改革已经推行了很长一段时间，但是在教学中依旧存在着许多的问题。

(1) 教师观念陈旧，不愿创新教学模式

课程改革对教师的教学观念进行了针对性的要求，大部分的教师也接受并理解了新的教学理念，但是基本都存在与“面子工程”。在这些教师的观念中，始终认为自己的教学经验已经足够教导学生，不需要转变教学观念，也不愿意创新自己的教学模式。差异教学理念下的“解决问题的策略”认为每个孩子都是独立的个体，教师在教学中不能笼统地对学生进行教育，而是要选择合适的教学模式对学生进行教导。

(2) 学生主体性不突出，个人特色得不到发展

素质教育提出学生是学习的主人，教师在教学中要尊重学生的主体地位。但在目前的课堂中，依旧是以教师为主体，在一堂课中，往往都是教师讲学生听的现象，学生长期处于一个被动接受知识的位置，因此学生就很难产生对学习的兴趣。差异教育的最终目标是实现每个学生基于自身基础的最大发展，但是由于传统教育的局限性，教师的教学面向的是所有学生，因此常常忽略掉学生的个性发展，而由于教师对学生情况的不关注，就会让教师找不到一个适合自己班级学生的教学方法，甚至是面对本班级不同学生也难找出适合每个人的教学模式。

二、基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践和思考

著名漫画家朱德庸说过“既然做不了一只威猛的老虎，那就愿做一只优秀的兔子。”相对于学生这个个体来说，合适自身的教育才是最好的。

(1) 进行学情分析，找准每位学生最合适的定位

教学的最终目标是促进学生的发展，而在进行教学活动之前，作为教师要首先明确自己的教学目标、教学内容，而这些实施的条件都是要对自己的学生进行充分的了解。教师应该对自己的学生进行了解，制定适合他们的教学方案。素质教育除了面向全体学生，促进他们的全面发展，还要求教师帮助学生的个性发展，因此教师还需要对每位学生进行学情分析，根据他们的学习基础和发展潜力制定教学方法，因材施教，以此来促进每位学生的健康发展。例如在进行《乘法的初步认

识》学习之前，首先给学生做了1-5的5个数字相加，最后错误率为8.5%，前期分析来看，大部分学生已经能够准确计算，还有小部分学生是因为计算错误，有一两位学生是因为将数字看错导致结果错误。针对这三类学生，我在设计《乘法的初步认识》的教案时，从学生的差异出发，设计了多种不同教授方法，选择合适他们的教学方法，从而切实的关注到差异。

(2) 丰富教学内容，找到适合学生的材料和方法

策略教学不同于一般的知识性内容教学，它需要找到每位学生的特色，然后根据差异来因材施教。学生由于智力、个性特点、知识经验都存在差异，所以他们的解决问题的思维方式、能力也存在着差异教师在选择教学内容时，要对教学内容进行丰富，为每位学生都找到适合他们的材料，教师也应该注意到不同思维层次学生的接受能力，从而对教学内容进行合适选择和分析。例如在自主学习时，我从学生的差异出发，给学生制作了三种类型的习题，基本题，激发学生思维但难度较低的题，激发学生潜力有一定难度的提高题。学生在选择三种类型题时能对自己有针对地的了解，也能对自己的能力进行提高，这种自我形成的学习策略会让学生更加记忆深刻，也能起到更大的作用。

(3) 让学生进行自主选择，给他们相应的提升空间

在一个班集体中，学生的差异往往都比较大，无论是在基本学习能力还是在兴趣爱好上，总会呈现极与极的差别，针对这种情况，如果让他们在相同时间内完成相同内容，并全部达到相同目标显然是不可能的，因此教师可以让学生进行自主选择，对自己的学习目标和学习内容都能根据自己的能力去进行选择，给自己一个相应的提升空间。例如教师可以课后设计不同难度的“选做题”，让学生根据自身能力进行选择，而难度差异的选择也能让学生在解题时发散思维和找到提升自我的机会。

三、结语

综上所述，差异教学理念下的教学方式和以往传统教育模式是完全不一样的，随着社会的进步，教育改革的步伐也不会停歇，作为教师，要随时对教育理念进行更新，并对自己的教学方法进行改进和完善。学生是独立存在的个体，每位学生的成长背景和思维方式都是不同的，这就导致学生的学习基础和兴趣爱好也不一样，因此教师在教学中，要根据学生的基本情况选择合适的教学内容和方法，针对不同层次的学生进行教学，解决不同层次学生在学习过程中的问题，帮助学生形成自我的学习策略，促进其终身发展。

参考文献

- [1] 孔企平. 小学数学课程与教学论[M]. 浙江教育出版社, 2013-08.
- [2] 钟启泉. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 华东出版社, 2001.
- [3] 周萍. 适合的，才是最好的——基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践与思考[J]. 中小学教学, 2017(9)4-7.