

过类似于这样的课前引导不仅仅能够激发学生进行学习的兴趣，还能够让学生们充分的认识到本文的核心思想，在充满情感的课前引导中激发学生的期待心理。

## 二、以生促情

在不断进行的教学改革的过程中，逐渐改变了传统灌输式教学模式，变成了以教师为主导、以学生为主体教学模式，这样的新型教学模式不仅促进了课堂教学质量的提升，提供了良好的教学关系基础。还能够通过学生的进步以及发展来对教学活动的开展是否有效进行标准的衡量，已经成为现阶段教育行业普遍认可的教学模式，那么在这样基础上进行以生促情的教学，就具有了客观条件以及理论依据基础。

高中生在成长的过程中，已经具备了一定的情感基础以及自主学习能力，那么该怎样在教学的过程中充分发挥学生的主观能动性就成了一个关键问题。举例来说：当笔者在进行《林黛玉进贾府》课文教学的过程中，在完成阶段性的教学任务之后，笔者引导学生通过现实眼光来对大观园中的任务形象进行判定。以此为基础，学生能够联系自身的实际认知以及个人感悟进行人物形象的解读，并且教师还能够对学生进行分组处理，让学生们在小组内分享自己的人物解读情况，让学生在不断分享的过程中实现情感的积累以及发展。该话题涉及学生的内心深处的活动情感状况，能够真实地反应学生的三观，引发学生激烈讨论，不必教师进行引导，学生们就能够投入到激烈的话题讨论中来。

笔者通过观察发现，讨论活动非常激烈，并且每一位学生的想法存在着一定的差异性。有一部分学生认为：林黛玉生性多情、聪颖可人但是对别人大多数情况下都保持猜疑态度，并且持宠而娇，显得难以沟通，那么在现实生活中就属于只可远

观不可亵玩，更有学生现实的说，林黛玉不适合成家。但是有的学生却认为：贾宝玉好吃懒惰没有家庭责任意识，生性风流，属于现实生活中纨绔子弟的形象。对于薛宝钗的形象绝大多数的学生保持认可态度，体态丰满招人喜欢，并且在处事态度上较为宽容大度，具有善解人意的特点，在日常生活中较好相处，属于贤妻良母的类型；有非常少的学生表示愿意和薛宝钗这样的人成家。但是在原著的解读上，很多人认为林黛玉为梦中人、贾宝玉为痴情人、薛宝钗为夺情人。足由此可见，现如今青少年存在着“难入情、不入世”的思想活动，自身拥有个性化的思维。

## 结语

综合上述所言不难看出，教师在进行语文课程教学的过程中应当包含有多元化的情感以及审美元素，通过以教入情以及以生促情的应用，将文章中所体现的情感充分的展现出来，并让学生的情感之花绽放心灵之上。

## 参考文献

- [1]何潇. 师者胸有有情，学生始与亲——高中语文多元情感教学的实践[J]. 语文天地, 2019(34).
- [2]樊俊华. 聚焦字眼走进文本——对高中语文文本教学的实践和反思[J]. 高中学习: 师者, 2014(3): 6-6.
- [3]杨增笑. 以情激情，以情育人——谈高中语文教学中情感教育的渗透[J]. 语文课内外, 2019, 000(033): 220.
- [4]李金萍. 与学生一起追逐“真善美”——高中语文情感教学探讨[J]. 发现: 教育版, 2017(1).

# 提高高中物理教育教学有效性的策略探究

黄红梅<sup>1</sup> 陈小兵<sup>2</sup>

(1. 宜昌市夷陵区东湖高级中学 湖北 宜昌 443103;

2. 宜昌金东方高级中学 湖北 宜昌 443002)

**【摘要】**高中教育阶段是公认的学生时期中最为重要的一个学习阶段，对于学生的未来发展具有非常重要的影响。单就高中物理课程的难度而言，与初中的简单物理知识相比，存在有非常巨大的跨度，对高中生的物理学习效果带来了极大的挑战。在当前的高中物理教学中，相关物理知识教学的有效性，是教学工作中，备受关注的一项关键，提高学生对物理知识的理解等都具有非常重要的影响。本文将针对提高高中物理教育教学有效性的策略进行探究。

**【关键词】**高中；物理；教学；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.543

## 前言

在当前的高中物理知识教学中，相应的教学形式正在逐步超多元化的方向发展，人们更加注重物理知识教育教学的有效性，在很大程度上消除了形式等很多方面的限制。但是，在高中物理教育教学发展的过程中，如果能够有效的提升物理知识教学的有效性，却始终未能形成一个统一化的观点，对真正提高高中物理教育教学的有效性产生了一定的阻碍。

## 一、当前高中物理教育教学存在的问题

### (一) 教学模式过于僵化，教育效率较低

在高中物理教育教学中，在很大程度上，仍受限于传统的物理知识教学模式。在进行高中物理知识的教学过程中，很多物理知识的体系、结构等很多方面都存在巨大的差异，需要学生具有非常良好的理解能力，才能很好的接受传统的形式下的物理知识灌输。而且，由于传统教学模式下的制约和当前高考的巨大压力影响，导致很多教师为了能够提升学生对物理知识的理解和掌握，在很多学生对相关物理知识了解程度明显不足的状态下，不断让学生去做大量的习题，期望通过习题的练习来加深学生对相关物理知识的理解。但是，由于教学模式严重僵化，物理教学知识只呈现出一种单纯的灌输形式，很多学生对于相关物理知识的理解程度非常低<sup>[1]</sup>。在这种状态下，强行去进行习题练习，只会对学生造成巨大的精神压力，而对于相关物理知识的了解程度加深却是微乎其微。

### (二) 教学氛围枯燥，严重降低了学习兴趣

在高中物理知识的教学发展中，很多物理知识的教学，都是需要结合相关的实际作用和抽象思维去进行知识内容理解。而这些物理知识在进行教学的过程中，如果不能应用某些方面措施的辅助，单纯的依靠学生通过抽象思维去想，对学生的理解造成了很大的压力。而这种情况的长期存在，就会导致高中物理知识教育教学氛围变得非常枯燥，很多学生的学习兴趣不断下降，对学生的学习效果产生了巨大的影响。而这种情况是当前很多高中学校物理知识教学中，普遍存在的一种情况，对高中物理教学工作开展造成了巨大的影响。

### (三) 注重理论超过实践

物理知识的学习和理解，需要实际的一些现象结合，才能不断提升对相关物理知识的理解。而这就意味着需要通过一些相关的物理实际试验，对相应的物理知识进行了解，并不是仅仅通过理论，以及相关教师的灌输而使学生对知识完成理解，这对很多学生来说都是存在非常大的困难的。但在当前的很多高中物理知识教学中，很多学校受教育体制、硬件设施建设多方面因素的影响，都表现出明显的注重理论而对实践的重视<sup>[2]</sup>。

## 二、提升高中物理教育教学有效性的策略

### (一) 优化教学方式，提升教学效率

为了能够有效的提升高中物理知识的教学质量，应努力打破传统的教学模式对高中物理知识教学的限制，对教学方式进行优化，才能有效的提升高中物理知识的教学效率。在高中物理知识的教学过程中，应结合高中学生的思维意识发展，以及当前的素质教育需求，对相应的教学方式进行调整，不断的改善高中物理知识的方式，将学生作为高中物理知识的教学重点。在进行相关知识的教学讲解过程中，对相关的知识内容以引出的方式进行教学，逐步引导学生的思维意识发展，改善课堂教学情况，降低学生的学习压力。在高中物理教育教学中，要灵活调整教学方式的应用，结合相关的教学方式，对教学方式进行调整，实现多样化的课堂

教学方式，真正的提升物理课堂教育教学的有效性。例如：在进行《惯性》知识讲解的过程中，准备两个啤酒瓶，将一张纸放在两个瓶子两个啤酒瓶口对立的中间。然后，快速抽出两个啤酒瓶口所夹的纸张，纸张抽出后，两个啤酒瓶口对立的酒瓶却不会倒，这就使惯性。

### (二) 调整物理知识的学习氛围，带动学生的学习兴趣

高中生是人生成长的一个重要阶段中，在这一阶段学生的思维较为活跃，在这种状态下，枯燥的学习氛围并不利于学生对物理知识的学习。因此，应调整物理知识的学习氛围，将整个物理教学课堂的学习氛围进行调整，提升学生的思维活跃程度，使学生能够更好的融入相关的物理知识教学中<sup>[3]</sup>。为了能够有效的提升物理知识教学的有效性，通过不断调动学生的物理知识学习兴趣，使学生能够更好的完成对相关物理知识的学习。在提升物理教育教学的整体学习氛围后，可以更好的调动学生的思维发展，让学生的思维能够更好的贴合教师的教学思维，促进学生对相关物理知识的理解。

### (三) 增加物理实验的应用次数

在高中物理知识教学中，物理实验的应用，不仅仅是对相关物理知识点的佐证，也是使学生对物理知识快速理解的一种具现化的展现，通过一些实际的反映，让学生真正的感受到相关“力”“电”“磁”等在不同形式下，所产生的不同作用。在增加物理实验的次数的同时，还要对相应的实验步骤进行认真说明，还要为学生亲自讲解相关的原理，让学生能够切身的感受相关的物理知识原理，提升对物理知识的理解效果。这种教学方式，能够让学生脱离纸面，还能够降低对学生的抽象思维能力的要求，提升高中物理教育教学效果。而且，增加物理实验的应用次数，可以有有效的提升学生的动手能力，提升学生的学习兴趣，让学生能够从被动接受知识学习的位置，快速向自主学习的方向调整，提高学生的积极性。

## 结论

综上所述，高中物理知识的教育教学，对学生的综合素质和未来发展具有非常重要的影响。为了能够真正的提升高中物理教育教学的有效性，提高高中物理教育教学质量，促进素质教育的深入发展，应对当前高中物理教育教学方式进行深入调整，灵活应用各种教学情境，并注意调动课堂教学中氛围，提高学生的学习积极性，让学生真正的实现自主学习。同时，还要增加高中物理教育教学的实验开展次数，让学生能够通过实验深入的理解相关物理知识。

## 参考文献

- [1]虞华军. 新课改下提高高中物理教育教学有效性的策略探讨[J]. 高考, 2020(24): 102.
- [2]蔡蓓蓓. 提高高中物理教育教学有效性的策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(06): 39.
- [3]刘长平. 提高高中物理教育教学有效性的策略探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(03): 64.

## 作者简介:

第一作者简介: 黄红梅(1983.3-), 女, 汉族, 湖北宜昌人, 大学本科, 中学二级教师, 从事高中物理教学工作。

第二作者简介: 陈小兵(1981.12-), 男, 汉族, 湖北黄陂人, 大学本科, 中学一级教师, 从事高中物理教学工作。