

道理,教师可对信息技术教学内容进行多重解构,发现并利用不同的思维角度,开展灵活的教学活动,提高初中生学习数学的积极性。

#### 参考文献

[1]信息技术在小学数学课程中的应用实践[J].王志刚.天津教育.2019(18)

[2]新课标下信息技术与小学数学课程的整合[J].季建东.试题与研究.2020(24)

[3]信息技术与小学数学课程整合探析[J].高会轻.读写算.2018(35)

## 课堂教学评价之我见

冯美平

(山西省忻州市定襄县北关学校 山西 忻州 035400)

**【摘要】**课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。由此,如何科学有效地进行课堂教学评价也成为现代教学的基本组成部分,它不仅是成功教学的基础,而且是进行各种教育决策的基础。

**【关键词】**新课改;课堂教学评价;有效评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.945

新一轮基础教育课程改革的主要目标是实现课程结构、功能、内容的变革,教师的教育思想和理念的变革,学生的学习方法的变革与评价机制考试制度的变革。做为实施课改的主要负责人及课改理论的热心研究者,我们对评价机制的革新更有切身的体会。笔者认为,如果用那些旧的、过时的方法去评价一个教师的课堂教学,势必影响课程改革的顺利进行。那么,我们就该用一种更加有效的评价机制以适应课程改革的巨大潮流。从总体上说,就是要由原来的主要针对教师的“教”切换到现在的主要针对学生的“学”,具体实施意见如下:

### 一、针对教学任务的评价

好的课堂要指导学生进行有效的学习。这就要求教师要明确地提出学习任务,也即学习目标,要让学生明白这节课要学什么,达到什么样的要求与目的。任何漫无目的的事都不会激起人们的兴趣,更不会取得良好的效果,学习又何尝不是呢?评价过程中要根据学习任务及目标提出的明确与否,恰当与否,有针对性与否以及学生完成情况和效果的好坏给予适当评价,也可分出等级。

### 二、针对教学过程的评价

教学过程既要看教师如何发挥其主导作用,又要看学生主体作用的表现情况,既要注意教师课堂及授课内容的组织设计和表达,又要注意学生对所学内容的参与和消化。同时,还得注意教学过程中良好学习习惯的养成,各种能力的培养,教师引导学生参与的时间比例以及学生自主学习的体现等方面。这就突破了过去那种只重视教师讲的怎么样,教学环节完成的如何的传统模式。在评价过程中,要针对师生双边互动情况,给予适当的评价和合理的分类。

### 三、针对课堂教学的安排情况

教师在对课堂教学的组织安排中不能一味地追求教学任务的完成密度,而是要有张有弛的留给学生们充分思考、讨论、提问及放松休息的时间,坚决不拖堂。这一方面要充分照顾学生的年龄特征,切不可在学生疲劳的状态下学习。所以,在评价时应视具体情况分析,不可盲目与单一。

### 四、针对对个别差异的关注程度

班级授课的最大问题是只适合对中学生的教学,这就造成优等生“吃不饱”,差等生“吃不了”的现象,尤其是人数比较多的班级。因此,教学中要重视学生的差异性,课堂上应当关注不同学生的基础、兴趣、性格等,真正让两头学生都感觉到这节课对他有帮助,教师要做到因材施教,因人而异,分层优化,分类要求及指导。评价时要注意这一方面是否到位。

### 五、针对引导学生提出问题及解决问题的情况

在课程改革的新形势下,要求教师不但能设疑和答疑,而且能启疑和导疑,把过去的“教知识”转为“教方法”。这就要求学生能找到提出问题、探究问题的方法学生提出的问题在很大程度上能反映他对所学内容的掌握程度。评课时,应注意学生能不能提出一些有代表性、适当性和实用性的问题,能不能通过探究合作等方

式科学、通俗、实质性地解决问题。即使提出些一时不好解决的问题,也应以肯定,不可因提出的问题太难太偏而给予不适当的评价。

### 六、针对课堂氛围的评价

适当使用各种教学设备,能利用先进的电教媒体辅助教学,师生相互尊重、和谐,创设平等宽松的教學环境。学生讲错了没人笑话,操作不规范会得到帮助,和别人甚至老师的意见不一致不会受歧视和批评。这样的课堂氛围对教学十分有利,也是本次课改的重要体现形式。在评价中应予以关心重视,视情况做出相应的判断。

### 七、针对教学效果的评价

关于教学效果,我认为应归结为将课本知识、教师本身的知识及师生互动所产生的知识融为一体。另外,从学生的认可程度也能从另一侧面反映出课堂效果的优劣。鼓励学生敢平等的、实事求是的评价教师,津津有味的评说自己所学的课,体现民主意识。评课时除了要对常规的知识掌握程度、能力培养程度、学生中学会的比率等做出评价外,应多接触学生,从学生中得到公正的结果。

对于教师而言,掌握有效的课堂教学评价的方法有助于教师获取以下几方面的信息。一是能够诊断学生的优势和不足,了解这方面的信息能够为教师进行有针对性的指导提供帮助,而且学生的不足也是教师在今后教学中需要解决的问题。同时教师还需要知道学生已经能够做什么,他们的学习准备情况怎样。二是监控学生的进步,即教学评价能够帮助教师判断学生是否取得了预期的进步。课堂教学评价的功能之一就是评判学生是否正令人满意地朝着预期的教学目标迈进,这样可以为是否进行教学调整提供信息,可以说能否及时监控学生的进步对于学生的发展具有重要作用。众多的研究表明,合理开发和应用课堂教学评价能够有效提高学生的学业成就。三是评估自己的教学,教师可以根据学生在评价中的表现来评估自己的教学效果,帮助教师决定是保留现行教学方案还是进行修订或者另起炉灶。

有效的课堂教学评价不仅能够促进教师的发展,更重要的是能促进学生自我成长。学校教育最主要的场所是课堂,因此课堂教学成为学生发展最重要的阵地。枯燥无味的课堂教学不仅不能使学生得到很好的发展,相反,它还会降低学生的学习兴趣,对学生的发展起到某种抑制作用;而有效的课堂教学评价,不仅能够真正确立学生在课堂教学中的主体地位,还能够促进学生在课堂上的积极参与,使得学生充分活动,形成良好教学氛围和师生互动关系,也只有在这样的课堂氛围中,学生才能更好地学习,得到更好的发展。

当然,传统的评价方式中也有许多内容至今仍有可取之处,改革并不等于对原来的全盘否定,我只是觉得评价的着眼点应向学生。以上几点拙见倘若能与传统的评价方式有机结合,大家在操作中再扬长避短,一定能起到良好的效果,欢迎提出指导性意见。

## 浅谈小学生语文自主学习能力的培养

李波

(河北省邢台市临城县东镇学区孟村小学 河北 邢台 054303)

**【摘要】**随着时间的推移,学习成为了孩子重要的一个部分。一个人的自主学习能力也是自我提升学习成绩的方法,自我加强约束能力的意识。在小学的时候,就应该对孩子的自主学习行为习惯,进行培养,这样会让孩子在以后的生活或者工作中得到更好发展。因为孩子还处于幼年时期,对很多的事物都是陌生的,在很多事物上都会出现一些好奇心,在自我学习意识上会相对比较的薄弱,容易出现有神,东张西望,精神不集中的情况,所以我们应该更加的了解孩子的心理活动。这样能更好的帮助孩子建立起自我学习的的行为习惯。本文从老师们关心并且帮助孩子建立自主学习的行为习惯的重要意义出发,提出一些能够培养孩子自主学习、主动约束自己不良行为的方法。分析了小学老师在小学生们的自我学习要求的养成途径中所起到的重要作用以及重要意义。

**【关键词】**小学生;语文学习;自主学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.946

### 引言

一个人的自我学习行为,是会成为一生受益的行为。在读小学的时候就开始培养孩子的自我学习意识,会不断的改变孩子的学习思维。在小学语文学习中,提升学生自主学习学习的意识,并且可以从学习方式上进行指导、学习目标的制定、个人语文学习自信心调整、学习领域的扩张等等几个方面进行入手。本文从我自己的实践中分析和总结了一些自己的经验与自己的想法,希望可以对小学语文教学上有一定的帮助和参考。

### 一、小学语文学习良好行为习惯的意义

在所有的学习课程之中,语文是最基础的、最易学的、也是应用最广泛的、和其他任何科目都有必然联系的科目,所以学习好语文是多么的重要。语文老师的教学方法很重要,特别是对于小学的孩子来说,这是他们的起点,也是他们在对语文这门学科的兴趣的培养。老师要想让学生们都学习好语文知识,就应该不断的培养学生们的良好学习心态和行为。比如让孩子们多养成不同的学习态度,多去阅读课外的一些书,不要局限于课堂上的书本。这样才有利于学生提升他们自己的学习态度和学生的整体成绩,才能够促进学生们在老师的带领之下得到全面的、均匀的整体发展。

### 二、学生的自主学习心态的培训方式

#### 1.让学生们养成提前预习文章的行为习惯

在学习的时候,我们的老师应该不断的对学生们进行学习内容的详细介绍以及强调新内容的预习理念。让学生进行预习的时候,老师也需要进行一定的指教,比如:让学生多阅读文章,掌握学习课程内容的知识,这样在学习的时候,学生们能够更加快速的吸收知识,掌握好学习的问题点,以及更好的提升学生们今后养成提前预习的良好习惯。老师也可以给学生们提前发布一些简单的小作业,让学生们养成,一边阅读,一边思考,这样更加有利于学生提升学习的效果,同时让自己的自主学习习惯得到有效的提升。

#### 2.培养孩子的习惯,无论是家长还是老师,一定要承认人的个性差异。

每个孩子都是不同的,你在这点行,他在那点行。承认孩子的差异,便于发现孩子的特长,便于发现孩子在哪些方面具有潜力。只有正确的了解孩子的需求,走进孩子的内心世界,才有可能保护和激发孩子的好奇心与探究心,这对让孩子拥有持续的学习动力至关重要。想让孩子全面发展,家庭教育就要避免过度的干预,孩子学习的过程中,家长不能打游戏、玩手机、大声喧哗,而是要给孩子营造一个和谐的学习氛围。学校的课堂教育就要注重讨论式、启发式、探究式、合作式、项目式、游戏式的多元学习方式。家庭教育要给孩子参与交流的权利,学校教育要给孩子解决问题的权利。哪怕出错,孩子的事情自己做,孩子的计划自己制定,要相信

孩子，因为每个人都会犯错。只有让孩子自己明白自己错了，才会有希望获得更大的成功，取得更大的进步。

3. 提供广泛的学习资料，以此让学生养成不同兴趣爱好

我们的小学语文老师还可以在教导学生的过程中给孩子们推荐一些适合他们年龄阶段的图书或者是课外杂志等等，这样可以让孩子们不觉得只有书本的枯燥乏味，同时还可以提升他们对阅读的兴趣爱好。学生们在读书的过程中还可以养成一些比较好的读书行为习惯，也只有养成了良好的读书行为习惯，才能够促进学生们的自主的学习行为能力，才能够让他们一辈子都受益匪浅。

老师也应该每个月不定时的给学生们读一些他们不容易接触到的读物、文章或者是优秀学子成功的经验。这不仅可以展开学生们的视野活动，也可以让学生们更加的善于思考，同时学生们还会模仿优秀学者的行为，以此提升他们的阅读文章、理解文章的知识能力，对他们的学习行为有极大的影响，使他们也能够读不同文章的时候有着不同的学习感悟。

4. 要求学生学习写作感悟

如果我们在学完一篇文章之后，老师可以让学生们去写一写，他们对这一篇文章的感悟、想法，这样有利于他们的思维扩散。比如：我们学习了一篇鲁迅的文章《百草园到三味书屋》之后，老师不仅仅要让学生们去读一篇文章，也可以让学生们去写一写这篇文章对他们的影响有哪些？文中的“早”对他们又有着哪些不同的影响力，这对他们今后的学习有哪些帮助，这些都是可以让学生们写下来，

并且让他们三思，且记入自己心里。这样也会有利于学生们对主动学习能力的提升，让他们从心里愿意去做这件事，是自主的行为心动。促成他们养成良好的主动学习行为，提升他们的主动性。

在自己感兴趣的领域找相关的书籍、咨询和新闻进行深度学习与思考，从而不断积累自己在这方面的专业知识；

只有不断积累才能厚积薄发，就愈能激发自己的探索欲望，虽说知识是有限的，想象力是无限的，但有效的想象力还是要先建立在知识的基本层面，这是底层逻辑，不可或缺；

结束语

在小学学生学习的时候，是需要不断的纠正错误的行为，这样才能够养成比较好的学习行为习惯。在老师不断的指导下，学生也需要主动改正不良习惯的态度，这样在老师的带领下，学习起来会更加的积极和轻松。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论，因此本文从多个方向提出了不同的论点以及提升孩子们主动学习的方法是可行的。

参考文献

- [1]梁毓. 浅谈小学生语文自主学习能力的培养[J]. 祖国, 2017: 220-220.  
[2]李乃伟. 浅谈小学语文自主学习能力的培养[J]. 软件: 电子版, 2016, 000(005): 16.

## 红色文化进幼儿园的课程实践研究

赖雪敏

(江西省赣州市瑞金市经济技术开发区幼儿园 江西 赣州 342500)

**[摘要]**红色文化作为中国特色社会主义文化当中的一部分，在我国文化发展当中具有极其重要的影响作用。国家想要繁荣发展变得更加富足，就应加强青少年以及幼儿的培养，在开展教育工作的过程中，不仅要注重知识文化教育，更应提高红色文化教育，逐渐培养学生的爱国主义情怀。本文主要简要分析了红色文化融入幼儿园课程当中的必要性以及课程实践，期望为今后红色文化在幼儿园课程当中的融合提供更多的思路。

**[关键词]**红色文化；幼儿园；课程实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.947

前言

社会主义文化的繁荣发展与文化自信有着极大的关联性，作为社会主义文化当中极其重要的一部分，红色文化在激发民族自信方面具有重要作用。红色文化具有十分久远的历史，并且在如今的教育工作当中同样具有十分深远的影响。在对幼儿进行教育时，可以将红色文化作为一种重要的教育资源，以此来促进幼儿的健康成长和成长。红色文化在幼儿园课程当中的融入为幼儿园课程建设带来了全新的建设理念，在有效提升幼儿国家自豪感的同时，还有助于逐渐激发幼儿为了建设美好祖国而努力学习的意识。

1 红色文化融入幼儿园课程教学的必要性及其价值

红色文化在幼儿园课程教学当中的融入，是符合目前国家所颁布的《幼儿园教育指导纲要》当中对于幼儿爱国主义情操培养的要求。幼儿园的学生在了解红色文化的过程中，能够更好地地了解中国现代史相关的历史知识，并且在这一过程能够体会到祖国的伟大以及祖国建设的来之不易，与此同时幼儿的民族自豪感以及民族自信心逐渐被激发出来，幼儿园学生还可以通过学习红色文化了解更多的祖国大好河山以及民族历史文化。红色文化当中不仅包含了国家现代史，其中更包含了多种其他学科知识，幼儿园学生在红色文化学习过程除了可以接触到丰富的学科知识外，还能够逐渐提升思想道德水平，这对于幼儿园各项教育工作以及活动的开展都具有不可替代的促进作用。红色文化当中包含了革命传统以及众多优良品质，幼儿园学生在学习过程中会逐渐意识到坚强、独立以及团结的重要作用，并逐渐养成良好的学习习惯和生活习惯。幼儿教育不仅仅是幼儿园单方的责任和义务，幼儿家长以及社区都应参与到幼儿教育当中。幼儿园红色文化教育也不应仅仅局限于课堂，应该多组织幼儿参加红色文化相关的爱国主义活动，使幼儿在活动中进一步接受红色文化的熏陶。幼儿家长也不应忽视孩子的红色文化教育，可以在假期多带孩子到革命遗址游玩，在娱乐中完成对孩子的红色文化教育。

2 红色文化进幼儿园的课程实践

2.1 红色文化进幼儿园课程目标

幼儿园在课程当中融入红色文化时，首先要根据幼儿园实际情况以及当地红色文化合理设置幼儿红色文化课程目标。将红色文化融入幼儿教育工作中，最主要是促进幼儿的身心健康发展。在制定幼儿红色文化课程目标时既要充分考虑幼儿学习特点以及兴趣点，还要兼顾红色文化传播需要。通过红色文化课程使幼儿掌握一定的红色文化知识，并且培养幼儿爱国主义情感。为了确保幼儿红色文化课程能够实现既定的课程教育目标，可以采取目标分层的方法，在设立总的教育目标后再根据幼儿不同年级设立教育目标，使不同年龄段的幼儿都能更好的体会和理解红色文化。幼儿红色文化课程的教育目标必须要高于幼儿目前的发展水平，但是目标制

定不应过高，应使教育目标维持在教师和家长参与下可以完成的目标。

2.2 红色文化进幼儿园课程内容

作为幼儿园课程当中的最重要的组成部分，具体的课程内容对于幼儿的学习效果以及学习体验会产生直接的影响。在选择幼儿园红色文化课程内容时，一定要考虑到幼儿对于红色文化的适应性，以此来确保幼儿红色文化课程的顺利开展。红色文化当中包含了十分丰富的内容，并且红色文化不同内容深度不一，其表现形式也存在较大的差异。幼儿阶段的学生生活阅历以及经验都较少，因此在选择幼儿需要学习的红色文化内容时要注意选择幼儿比较感兴趣的内容，只有吸引幼儿的红色文化学习兴趣，才能够提升红色文化课教学效果。另外，在设置幼儿红色文化课程内容时，必须要根据幼儿园以及当地现有的教学资源来确定。在确定幼儿红色文化课程方案时必须确保其完整性、可行性以及合理操作性等。

2.3 红色文化进幼儿园课程实施

在制定好幼儿红色文化课程内容以及课程方案之后，最重要的就是课程实施环节，幼儿园教师必须要协调好各种影响因素，以此来确保幼儿红色文化课的顺利实施，然后再尽力提高幼儿在红色文化课当中的学习效果。幼儿园在组织幼儿参与红色文化课以及活动时，必须要注重幼儿的经验，并且可以参考《3-6岁儿童学习与发展指南》中对于幼儿学习经验的要求。在红色文化课中融入与幼儿经验和生活相关的部分，引导幼儿主动参与到红色文化课当中，更加深刻地体会红色精神。幼儿教育与其他阶段的学生教育具有较大的区别，因此可以将幼儿红色文化教育与幼儿的游戏环节以及日常生活进行有效融合。幼儿红色文化教育过程还应考虑到幼儿个体化差异，为每一个幼儿创造良好的红色文化学习环境。幼儿红色文化课程实施过程不仅要考虑到教师与幼儿的关系，还应协调好教师与教师以及幼儿与幼儿之间的关系。

结语

综上所述，红色文化作为中国社会主义文化当中的重要组成部分，在幼儿教育当中也发挥着不可替代的重要作用。在幼儿教育当中融入红色文化不仅符合目前的教育要求，同时还能够促进幼儿的身心健康发展。红色文化融入幼儿教育的过程中既要合理设置课程目标，还要因地制宜选择课程内容，最后顺利组织幼儿红色文化课程顺利实施，在完成幼儿红色文化熏陶的同时完成红色文化的传播。

参考文献

- [1]王朝琼. 红色文化融入幼儿园课程探析[J]. 滇西科技师范学院学报, 2020, 29(01): 116-120.  
[2]任春茂, 张伟. 基于红色文化开发幼儿园园本课程——以遵义地区为例[J]. 作家天地, 2019(20): 125-126.

## 让孩子们“玩”出一片天地

李赛琳

(济南市历下区第一实验幼儿园 山东 济南 250000)

**[摘要]**随着时代的进步，幼儿教育备受关注，它已经成为孩子未来发展的重要基础。然而，由于幼儿年龄小，各方面能力弱，无法直接进行教学活动，所以必须要把学习与游戏结合起来，让孩子在“玩中学，学中玩”。只有这样，才能促进孩子的身心发展。本文主要探索如何更好的让孩子们“玩”出一片天地，提出相应的策略仅供参考。

**[关键词]**玩中学；学中玩；游戏；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.948

在幼儿园的教学中，教师要充分调动孩子爱玩的天性，将教学活动与游戏结合在一起，让孩子们在游戏中学习到知识。不仅培养了孩子的学习兴趣，还让孩子在游戏中建立良好的知识基础。对于孩子未来的发展具有深远的意义。

一、实施“玩中学”的意义

所谓的玩中学是一种教育方法，把玩与学很好的结合起来，通过玩激发孩子的好奇心，让孩子在玩的过程中自由、快乐的探索知识。实施玩中学的方法具有重

要意义：它将教学内容融入游戏中，结合孩子爱动爱玩的特点，让孩子在游戏中探索、学习，充分调动孩子的积极性，发挥孩子的主体作用，提高孩子的学习兴趣，能够更好的实现玩中学的教学目标<sup>[1]</sup>。

二、实施“玩中学”存在的问题

(一) 没有将游戏融于生活中

在幼儿的一日生活中，教师没有把游戏融于其中，教师普遍认为幼儿喝水、去