

育教育理念,不仅仅重视知识的教学,还要激发学生的学习兴趣,为学生创设氛围,促进学生语文综合素养的提升。为此,在具体的教育教学中教师能够根据学生的情况采用适宜的教育教学方式,并充分利用各种教学手段的优势,来及时的发现学生身上的闪光点,以此更好地提升课堂教学效果。在小学语文教学中还要不断地探索有效性的教育教学策略,以此更好地发挥语文学科作用,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

[1]徐宏梅.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,

2017, 1(25): 59+61.

[2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(06): 36-42.

[3]赵越超.小学语文课堂提问有效性探析[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(10): 86-87.

[4]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(04): 24-28.

浅谈小班化背景下小学数学合作学习

温翠清

(盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】当今时代,家长们都很重视对孩子的教育,他们都竭尽全力送孩子们去最好的幼儿园或者小学,因为只有打下好的基础,才能有利于他们以后的发展,家长们也都倾向于送孩子们去班级人数少的学校,方便老师对自家孩子。小学数学对小学的学生们极其重要,只有学会了小学的加减乘除等基础,才能进行初中高中甚至是大学的高等数学学习,所以数学教学对老师也很重要。

【关键词】小班化;小学数学;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1556

每个小学里的学生人数都很多,有的小学直接将五六十名学生划为一个班级,导致每个班的学生人数都很多,老师顾不及到班里所有的同学,考虑到这种情况,所以现在实行小班化。在这样的小班化背景下,小学的数学老师就会减轻很多负担,能够顾及到班里的所有学生,能对他们所有人进行数学方面的指导,也可以让他们分小组合作学习,让他们自己互帮互助。

一、小班化背景下小学数学合作学习的优势

首先,小班化顾名思义就是指班级的人数不多,减少班级里的人数,可以方便老师管理,如果班级人数太多的话,老师顾不及到每一位学生,小班化的情况下,老师可以根据每一位学生的表现,对症下药。每个班级里人数有限,方便老师管理和教学,老师可以一名同学一名同学的进行指导,指出他们数学作业中的错误之处,或者不足之处。

其次,老师们让学生分组合作学习,每个组大概3~4名学生,组内的学生应该有优等生、中等生和差等生,每个组和每个组之间都必须有一名优等生,组和组之间的成绩水平要大致一样。这样就可以让小组内的优等生带动其他学生学习,因为就算是小班化的情况下老师可能也不能顾及到每一位同学,有利于学生们互相监督学习。

二、小班化背景下如何进行小学数学合作学习

1. 营造和谐的学习氛围

如果老师对学生们非常严格的话,会令学生们害怕老师,不敢在数学课堂上发言,不利于他们的学习,所以老师要对学生们多一些温情,让课堂上的学习氛围不那么严肃。

例如,当学习到“平行四边形和梯形”时,老师可以提前通知学生们上课的时候带上尺子和铅笔,让他们自己画平行线和垂直线,这是学习平行四边形和梯形的基础。老师可以给学生们分配任务,让他们分别画平行和垂直,平行四边形和梯形,画完之后让同学们互相观看,看一看他们画的有什么区别,有哪些不同,把这个课堂完全留给学生们,让学生们自己尝试。

上述例子说明,学生们在这种良好的学习氛围之下,会放松他们的心情,他们在轻松的环境下进行学习,会比那种压抑的环境下学习效率更高。老师对学生们多一些柔情,可以用那种幽默风趣的方式给学生们授课,学生们在放松的状态下进行学习,可以提高他们学习的效率,促使他们学习成绩的提升。

2. 合理分组

数学老师可以在课堂上对学生们进行合理的分组,每个小组这人数大致相同,成绩水平也大致相同,一定要在小组内安排一个优等生,可以帮助他们不会的同学进行学习。至于这种方式可以减轻老师的负担,让组内的优等生负责他们小组的学习,让他们自己讨论问题,解决不了的再问老师,可以加快他们学习的进步,也可

以增强他们学习的动力。

例如,学习到“打电话”时,老师需要给15位合唱队的队员打电话,每通知一个人需要一分钟,老师需要怎样做才能使用时最短。老师可以合理的把小班的学生分为两到三组,一组15个人,演示一下怎么做才能使打电话的总用时最短,一个一个人通知的方式太慢,可以选择分组通知的方式,老师通知几个人,然后那几个人负责通知其他的队员,分组演示完之后可以用图示的方法,画出示意图。

3. 明确任务

老师在课堂上,要给他们分配任务,明确他们的学习任务是什么,说清楚这些之后再让学生们分组进行讨论,一定要明确课堂上需要做的任务,要不然学生们不知道应该讨论什么,就会很迷茫。也可以让他们多分组进行一些动手的活动,让他们多动手,不能只动脑子,要灵活的学习,灵活的掌握数学课堂上的知识,然后灵活的应用。

例如,学习到“统计与概率”时,老师把班级的学生,分成若干组,一组三到四个人,派几个代表,设计一张调查表,了解同学们的个人情况,收集每一个小组中同学的身高体重或者最喜欢的运动之类的等等。对他们自己收集的这些数据进行分析,分析小组学生和全班同学某一项数据所占的比例,分析他们发生的概率,画出统计图或者统计表。

所以,老师们要在学生分组讨论之前,给他们布置学习或者讨论的任务,可以用写在黑板上的这种方式,可以使所有学生都知道他们要讨论的内容是什么,才能进行讨论。如果老师布置的讨论内容模棱两可,学生们可能不知道要讨论什么就会说一些与学习无关的事情,浪费他们在数学课堂上的时间,降低他们的学习效率,可能还会让他们错过某一个知识点的学习。

三、总结

在这种小班化的背景下,班级里的学生人数不是很多,老师在数学课堂可以对他们进行合理的分组,让他们自己分组合作学习,这样他们不会因为害怕老师而不敢提问,他们会敢于向组内的优等生提问以及向他们学习。这种方式,可以加快他们学习的速度,那些优等生学会之后可以带动其他同学,就可以加快全班同学的学习进度,也可以让他们对学到的数学知识更加深刻。

参考文献

[1]王亚萍.合作学习,让精彩“唾手可得”——谈合作学习在小学数学课堂上的应用[J].科学咨询(教育科研),2020,193.

[2]平雪.合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020,257.

[3]徐君.信息化背景下小班化教学改革研究——以电子商务应用基础课程为例[J].现代商贸工业,2019,182.

立德树人背景下小学数学学生本课堂的构建

谢敏

(广西壮族自治区玉林市玉州区大北小学 广西 玉林 537000)

【摘要】数学是小学课堂最基本的知识,它对小学生日后的数学学习能力有一定的基础性,在前期不打下基础后面就会觉得很困难。于是国家开始推行生本课堂,课堂上由老师为主体变成学生为主体,让小学生在有自己想学习的想法与能力。改变了之前有弊端的教学方式,大大提高了学生们对数学学习的热爱。所以生本课堂就利用了这种新的教学方案从而建造了一个小学生自己喜欢的教育课堂。

【关键词】小学数学;生本课堂;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1557

引言

所谓生本理念下的数学课堂,指的就是在有限的课堂实践之内,教师采取恰当的教学方式,以激发学生兴趣为目的,让学生主动参与学习的过程,从而在获得数学知识的同时,获得创新精神和实践能力,并且形成正确的思想价值观。由此可见,小学数学学生本课堂的构建是非常必要的。这就需要数学教师在教育教学中以立德树人的教学理念为根本,以学生为主体构建小学数学学生本课堂。

一、基于立德树人的小学数学学生本课堂教学存在的问题

(一)部分教师对立德树人的教学理念认识不足

虽然我国一直在强调素质教育,但是在实际教学中,很多教师依旧对素质教育的认识有偏差。比如,一些教师认为素质教育就是帮助学生养成良好的行为习惯,所以在教学中只培养学生的行为习惯,忽略了德育教育。这就导致学生无法了解德育教育对自身的意义,他们自然也就失去了养成良好行为习惯的意识。此外,教师由于对立德树人的教学理念在认识上的欠缺,因此在教育教学中只注重对理论知识的讲解,使学生很少有时间进行实践。这对思维能力的发展和实践能力的提升都具有一定的影响。因此,想要构建小学数学学生本课堂,教师就必须要提高对立德树

人教学理念的认识。这样才能开展高效的小学数学学生本课堂教学。

(二)在教学过程中没有以学生为主体

由于长期受到传统教学模式的影响,很多小学数学教师在教学方法上往往都是教师对知识点进行讲解,让学生被动地接受知识。这种方法虽然可以在一定程度上提高学生的考试成绩,但不利于学生深入学习数学知识,对学生的长期发展具有极大的影响,并且也影响了小学生综合素质的全面发展。

二、立德树人背景下小学数学学生本课堂的构建策略

(一)设立提前预习让学生自主学习

在老式的教学中每次快下课,老师就会说:“同学们记得预习一下长方体和正方体这一知识点下节课我们开始讲。”这种话在学生眼里相当于没说,学习能力控制能力强的或许还看一眼,对于成绩不理想的学生是什么用都没有。例如,如果老师换一种说法:说下一节课我们学习第三章内容“长方体与正方体”,同学们自己去用纸巾各做一个下节课我们上课用。学生就会自己动手操作,他们会自己去选择看课本了解长方体与正方体的构造。不仅能带动所有的学生主动去预习还会提高他们的动手能力,这一板块的知识也会更深刻地保留在他们记忆里。对于下一

节课他们会充满好奇也就会更努力去学习。这样就能让学生对于下一节课产生兴趣,使得他们自己去学知识结合起来,提高他们的学习效率然后老师在针对他们预习的情况授课。这样会比老师直接说出来让他们死记硬背的强。

(二) 培养学生的爱国情感

要想构建小学数学学生本课堂,促进学生数学知识水平的提升和德育品质的提升,教师首先就要在教育教学中以学生为主体,开展有针对性的教学。这样才能为生本课堂的构建奠定基础,才能更好地开展德育教育。例如,在开展人教版小学数学圆周率这一课程教学时,教师想要取得高效的教学效果,使学生在本节知识点的学习中掌握更多的知识,就需要在教育教学中以学生为主体开展教学。教师可以将更多的时间留给学生,让学生自己去搜集与圆周率相关的历史故事,在课堂中可以采用小组合作学习的方式进行教学。合作学习能够让学生在自主的探究学习中认识到我国数学家对世界数学做出的贡献,对他们产生一种由衷的敬佩,形成民族自豪感,并培养学生的爱国情感。

(三) 学生提问学生让他们接受学习

学生最怕的莫过于老师的提问,因为老师毕竟是老师,身份不一样给他们的感觉就不一样。很多学生本来会这个问题但是老师一提问,站起来太紧张导致想不起来了。这种学生大有人在。如果让学生提问学生,就像辩论赛那样让他们就有了动力。例如:把学生等分为两组或者几组,老师负责计分,让学生小组一对一提问,像那种比较容易混的知识,提问出来的如果对方小组回答出来则对方小组加分,反之自己小组加分。要让他们有团队荣誉感。学生们都是争强好胜的,这样会让他们都努力回答问题在竞争的过程中学习并记住这些知识点。到最后辩论赛结束,老师公布分数,哪个小组赢了可以获得口头奖励或者其他小奖励之类的。结束以后可以再跟他们说下一节课学习的内容这就与第一点对应上是他们会去预习下一知识点。

(四) 培养学生的规则意识

教师在构建生本课堂时,除了要以学生为主体之外,还要给予学生更多的激励,使学生能够积极、主动地投入到学习当中。同时,教师应该通过学生的自主探究和发现让学生掌握数学中的一些定理和运算法则。这个过程可以帮助学生树立规则意识。例如,在开展人教版小学数学《四则混合运算》这一课程教学时,教师可以在课前为学生出示生活中过马路,红灯停绿灯行的视频,通过生活中的规则引出数学相关的运算法则知识,并且尝试让学生思考四则混合运算法则。这种引导既能让学生了解四则混合运算的内容,又能帮助学生树立规则意识。此外,在教育教学中,教师要注重人文关怀,多给予学生一些关心和呵护。这样就可以使小学生感受到教师对自己的爱,从而激发学生学习的斗志,让他们主动地投入到学习当中。由此可见,小学数学学生本课堂的构建不仅需要以学生为主体,还需要教师给予学生更多的鼓励,并且营造温馨、和谐的学习氛围,在数学教学中渗透德育教育。

结论

总而言之,在小学数学教育教学中,教师要坚持立德树人的教学理念,并且通过教学方式的创新、以学生为主体来构建小学数学学生本课堂。这样,小学生可以在数学学习成绩提高的过程中促进自身道德品质修养的提升,为未来的学习和成长奠定基础。

参考文献

- [1] 韩信春. 小学数学教学实践中对德育教育的运用思考[J]. 中国校外教育, 2019(02).
- [2] 沈少珍. 不忘初心立德树人: 小学德育教育的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04).
- [3] 鲜光伦. 小学数学教学中应渗透德育教育: 教育案例分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(11).

小学语文低年级写话与中年级习作的衔接策略

曾素容

(四川省乐山市城南学校 四川 乐山 614000)

[摘要]语文本身便是具有开发性质的学科,在教学过程中教师必须要注重综合低年级的教学策略以及教学内容,落实高年级的学习能力培养,因此文章便是建立在小学语文低年级写话教学和中年级的习作教学角度,落实二者衔接的研究分析。分别从情境模拟、续写练习以及生活日记这三个方面阐述了衔接策略,意在通过文章论述,能够为当前的小学语文写作教学奠定良好的基础,同时也可以提升学生的创新能力。

[关键词]小学语文; 写话教学; 习作; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1558

从形式上讲,落实词句指导,逐步进行含义延伸,利用词句构成具有情节贯穿特点的文章,促使写作由量到质进行转化,这是低年级的写话和中年级习作之间的主要衔接过程^[1]。那么在教学过程中也不能一步到位,需要结合不同阶段的教学内容逐步积累学生的创作能力,因此低年级的写话教学对于提升学生的整体写作能力至关重要。而想要达成高质量的写话,教学教师必须要尊重学生的主观能动性和思维方式,利用多样化的教学策略,奠定写话基础,因此,建立在笔者多年从教经验的总结以及创新角度进行分析,认为可以从以下三个角度落实有效衔接教学。

一、通过情境模拟强化学生的词句组成能力

针对低年级的小学生来讲,在写话练习中最常见的问题便是无话可写,那么教师要做的是利用当前有效的教学手段,为学生提供大量的创作素材,打开学生的眼界才能够提升写话的质量^[2]。

例如《找春天》这篇文章利用了大量的拟人和排比修辞方法,促使春天活灵活现的展现在学生面前,那么,结合本篇文章,可以针对性的提升学生的拟人修辞方法运用技巧和能力。例如教师可以利用多媒体为学生播放有关景色的视频和图片资料,除去文章中原有的描写对象和描写方法,让学生寻找其他的描写重点进行创作。例如著名的科普类影片《微观世界》为观众展示了春夏之际草丛里的昆虫活动,在观看之后有学生提出“瓢虫的飞舞仿佛是在为我们展示一支舞蹈、蜜蜂的辛勤劳作就像田里的农民伯伯、小虫子仿佛闻到了春天的香甜气息”,教师要及时的引导学生将自身的感官与小动物以及景色结合起来,这样才能够使拟人手法的运用更加生动形象,而融合在情境模拟中的写话练习,也可以为学生的创作提供更多的灵感和元素。

二、通过续写强化词语的组织能力

针对中年级的写作教学来讲,是通过不同词汇和语句的组织来形成一篇具有连贯性和基础表述价值的文章,那么便要求学生能够按照一定的情节顺序进行故事推演,才可以确保文章的内容连贯,那么续写便是提升语言组织能力的重要手段^[3],同时续写也是强化写话的进阶阶段。

例如在“我是一只小虫子”这篇文章的结尾讲述了“如果你在夜晚听见草地里的歌声,你就一定能找到我!”这篇文章虽然终止,但是却为学生提供了极大的想象空间,这其中“唱歌、夜晚、寻找”都可以成为续写创作的灵感,但是教师要合理的进行引导,让学生的续写一定能够沿用原有文章的风格和叙事方式,例如整篇文章是以第一人称为主,那么在后续的续写过程中也要坚持利用第一人称,可以增加新的角色,可以继续原有的情节,也可以增加新的故事情节。例如有的小学生结

合本篇文章进行续写的主题为:我在草丛里唱歌,被一名小朋友找到了,他带我去他家里,和他家里的小猫小狗小鸟共度了美好的一晚,他们并没有伤害我,所以我又有了新的朋友,第二天我回到草丛,带我的朋友给他们看,我们快乐的生活在这个小院子里。

诸如此类的续写,能够让学生更善于将不同的写话背景联系起来进行基础创作,可以为后期的写作教学奠定良好的故事情节基础。

三、利用生活日记强化情感输出

文章写作本来便是建立在某一个情感元素的基础上进行事物描写,针对小学生来讲,在中年级的写作过程中,涉及的文章类型以叙事、想象、抒情为主,这其中大部分的元素都与学生的实际生活有紧密的联系,因此通过生活日记能够培养学生观察生活的习惯,同时将生活中的小事例用写话的方式描述出来,是一种客观实际和学生情感相融合的途径。

但是需要注意的是教师不能单纯的让学生认为提交日记是最终结果,而是要让学生感受到记录生活日记过程中的美好和幸福,生活日记不必每天都进行记录,当学生有感而发之后便可以进行描写。例如教师可以让学生记录生活中有趣且其他学生没有发生过的事情,并且利用班会或者自习时间组织大家开展分享活动,将自己所记录的有趣的游戏、好看的图书、家长讲解的神话故事、生活中的小经验等等分享出来,让学生有学生共同讨论,并且发表自己的见解。

这种方式能够极大提升学生的互动积极性,同时也可以让生活日记成为与学生实际生活密不可分的重要载体,这对于后期提升写作质量来讲有着极强的作用。

结语

综上所述,针对小学生来讲,前期的写话教学可以为后期的写作奠定基础,而教师也需要结合学生的实际思维情况进行循序渐进的引导,通过有趣的互动强化写作的乐趣,这样不仅能够提升写作的质量,也可以培养学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 何翠翠. 小学低年级写话与中年级习作教学衔接研究[D]. 伊犁师范大学, 2020.
- [2] 李珍珍. 第一学段写话与第二学段习作教学衔接研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 孙川惟. 小学低段写话与中段习作衔接现状及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2019.

小学数学小组合作学习中的困惑与对策

张慧文

(安徽省宿州市第六小学 安徽 宿州 234000)

[摘要]小组合作学习是指学生在教师的引领下,以小组为单位进行的自主探究活动,可以优化传统的数学教学模式,是新课程理念下所倡导的一种新型教学方法。随着新课改不断推进,越来越多的教师对小组合作学习的困惑越多,本文针对这些困惑提出了一些相应的对策。

[关键词]小学数学; 小组合作学习; 困惑; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1559

一、小组合作学习存在的困惑

目前很多教师采用小组合作的学习方式只是流于形式,似乎一节公开课没有小组合作学习就不是成功的好课,所以大家为了迎合新课改,每上公开课必上“一道菜”——小组合作学习。随着广大小学数学教师不断的实践,在小组合作学习的教学实践中出现以下一些困惑:

1、小组合作学习内容缺乏恰当性

问题不分难易,有些问题根本不需要讨论,探究,很容易的问题也拿来讨论,浪费时间。如一位教师上一节“包装的学问”时,先引导学生求一盒糖果的包装,明白了要求包装纸的表面就是求糖果盒的表面积,接着老师手里有两盒糖果包成一包,会有几种不同的包装方案?怎样包装最节省纸?”请同学们小组合作开始讨论。像这样一个简单的问题值得小组合作讨论吗?不是随便拿个问题就可以小组合作学习的,常用这种没有思维价值的问题让学生小组合作学习,失去学生参与