

并将理论知识转化为自身的实践能力，以此来更好的促进自我发展与综合性素质能力的完善。为此，教师就需要通过教学方式的创新与教学理念的转变来更好的实现小学语文课堂教学有效性的提升。就当前教育形式而言，部分教师并没有认识到课堂教学有效性内容对学生的实际影响，教师仍然沿用传统的教育教学方式，不仅对学生的思维发散起到了一定的抑制效果，同时还会使得学生的学习兴趣与学习积极性不高，最终对学生过程产生不良心理状态。这种教学方式对于现代化教育教学发展而言存在一定的缺陷性。其次而言，教师在进高效课堂教学模式的构建过程中，对于自身综合素质能力的提升与教学手段的发展也具有一定的促进效果。通过课前的精心准备，教师往往能够对课堂教学的知识内容具有一个较为明确的把握，并在结合教师现有能力的基础上开展各种有效性措施。最后，就是小学语文课堂教学有效性的提升，能够帮助学生更好的面对即将到来的升学考试，减轻学习压力的同时，取得更好的学习成绩。因此，从小学阶段语文课堂教学有效性提升的基础上，高效课堂教学模式的建设对于学生的学习兴趣与学习积极性能够起到更好的促进效果。

2 提升小学语文课堂教学有效性的主要措施

2.1 充分的课前准备

准备充分的教学材料能够让老师在学生的回答比较发散时，及时给出解决方案，还能够关注到学生的个性发展。老师通过充分备课，也能够启发一些更为简单的教学思路，让学生更容易理解。例如，在四年级的课本《灰姑娘》这一文中，老师可以从更多的角度讲解教授学生一些道理，分析灰姑娘为什么在十二点一定要离开，因为在十二点以后她的一切都会恢复原样，从这里可以给学生讲述守时的重要性。

2.2 改变枯燥的教学方式

对于小学语文教师来说，想要提升课堂教学效率，就必须一改自己沉闷或者不适合的教学方式。教学方式反映着一个老师对教学的想法，也决定着一个个科目课堂的好坏。作为小学语文教师应该多参考优秀语文老师课堂教学的教学方式，多到互联网上寻找优秀的教学方式，只有这样才可以使自己的教学方式变得更加优秀，在很大程度上提升自身的教学效率。作为小学语文老师应该明白自身教学方式的问题，应能够创造出适合本班小学生的教学方式。比如说可以将课堂变成小组合作的教学方式，就是将内容设置成学生以小组为单位完成的教学方式，还可以将整个课堂演绎成表演，用表演来诠释教学内容。这样的方式只是举例说明，教师完全可以创造适合自己适合学生的教学方式，让教学方式可以促进小学语文课堂教学的发展，使之走向更具效率的发展境地。

2.3 生活教学，提升小学语文课堂教学实效性

我们所学到的每一门学科知识都来源于生活，最终又回归于生活，也正因为如此，现代素质教育提倡生活化的教学，即挖掘生活中的教育资源帮助学生们理解所学到的知识点，同时又在生活化的情境中促使着学生们去运用、去实践操练，锻炼与发展学生们对所学知识的实践应用能力。由此来看，生活化教学理念的落实与实施，在帮助学生们收获知识的同时，也锻炼与发展了他们的实践能力，有助于推动学生们知识与能力的协调式进步与发展，这也是小学语文课堂教学实效性得以显著提升的重要表现。对此，我自身的小学语文教学实践便可以做出强有力的诠释。

2.4 鼓励学生去学习，提升学生学习的信心

兴趣是学生学习知识的重要影响因素，浓厚的学习兴趣会加速学生掌握知识的效率，相反则会很容易让学生产生厌倦心理。因此，教师在讲解课程内容时，应该肯定学生的创意思想，赞许学生的灵感，鼓励学生积极地参与课堂教学，对语文产生良好的学习兴趣。教师可以尽可能的采用鼓励的话语、赞许的眼光，让学生自己产生自我学习良好的心理感觉，更加自主的参与到课堂学习。教师不断肯定学生的学习成果，提升学生学习语文的自信心，增加学生了解语文知识的兴趣。比如，教师在讲解部编版小学语文三年级上册《在牛肚子里旅行》时，教师可以先带领学生了解生字难字后，让学生自己阅读文章内容，感受“青头”和“红头”在牛肚子里的奇妙冒险旅行，鼓励学生自由表达自己的想法，陈述自己阅读后的第一感受。教师可以依据学生的感受，肯定学生的创意思想，对略有不足的部分补充纠正，充分调动学生的学习主动性，增加学生学习的自我认同感。

结束语

小学语文课堂教学效率必须要得到不断的提升，只有提升小学语文课堂教学效率，才可以使小学语文教学变得更有价值，才可以有效地培养小学生优良的语文素养及文化知识。本文先说明探索小学语文课堂教学效率提升策略的重要性，指出本文研究的重要性，然后从五个方面介绍了小学语文课堂教学效率的提升策略，分别包括：改变教师的传统课堂意识；制造活跃的课堂教学气氛；改变枯燥的教学方式；提升教师的课堂教学水平和不断反思，持续发展。

参考文献

- [1] 师薪. 创新教学模式，提高小学语文教育质量[J]. 语文天地（小教版），2018（01）：86-87.
- [2] 温娟. 提高小学语文教学质量的策略[J]. 江西教育，2018（06）：46-46.
- [3] 李艳. 试论如何提高小学语文教学质量[J]. 情感读本，2018（05）：49-49.

学生为本，构建高中英语高效课堂

郝俊燕

（山东省青州实验中学 山东 青州 262500）

【摘要】在新颁布的《普通高中英语课程标准》（2017年版）中，对课程基本理念阐释和“学科核心素养”的提出都凸显了以“学生为本”，构建高中英语高效课堂的重大意义。要构建高效英语课堂，在教学中充分发挥学生学习的主体性，调动学生的参与度，以提升学生的英语语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，必须要把握以“学生为本”这一原则。本文对此围绕转变理念、实践英语学习活动观、增强互动性、注重形成性评价、培养学习策略等五个方面展开了探讨。

【关键词】学生为本；高中英语；高效课堂

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1593

随着《普通高中英语课程标准》（2017年版）的颁布实施，重视课堂教学的实效性已经成为普遍共识。面临的时代的发展，针对不同时期的教育需求，如何构建高中英语高效课堂，是所有教师如今所要面临的问题之一。那么怎样的课堂才能称之为高效呢？身处新时代的教育背景下，以学生为本，构建高效的高中英语课堂，获得了广泛的认可。在课堂教学的过程中要体现以学生为本，针对每一位学生，开展素质教育，所以，创新构建高中英语课堂教学模式，关注教学过程，提高学生课堂学习的参与度，激发学生对英语学习的兴趣，打造高效的课堂教学。

一、转变理念，创新课堂教学模式

课堂教学模式是实现高效课堂教学的手段之一。在新时代的教育模式下，高中英语课堂教学应是高效有活力的。过去传统的应试教育下，教师在课堂上盲目的给学生灌输知识，这一教学方式十分不利于学生的学习和成长。根据新课标的精神，英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务，英语教学更要从盲目灌输到注重关注学生个体的发展，实现以“以学生为本”的教学理念为指导。教师要转变自身观念，及时转换并重新定位自己的角色，由“教”向“导”转变，要打破过去老师在上面讲、学生在下面听等一系列不平等的师生关系，建立起亦师亦友和谐的课堂氛围。教师在课堂教学中要积极引导学生，突出学生在学习中的主体地位，创新课堂教学模式，构建高中英语高效课堂。

二、实践英语学习活动观，注重情境的创设

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。学习中的主体为学生本人，教师是知识的传道受业解惑者。教师通过各种方法和手段帮助学生完成知识的学习，转变学生以往被动的英语学习的低效行为。教师可以通过设计一系列具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，大胆表达自己的观点、态度。这样就能充分调动学生在英语学习中的主观能动性和内在驱动力，才能积极的参与到课堂教学活动中。为此，教师在课堂情境创设时，教师先要结合本班学生具体的学习情况，坚持“以生为本”原则，全面了解学生生活、学习和兴趣爱好，充分激发他们对英语学习的兴趣。此外，教师还要考虑学生学习中可能遭遇的挫折困难。事实上，所有教学活动的开展都是为构建高效英语课堂教学做铺垫。

三、增强英语课堂的互动性

教学是教与学的和谐统一，是架起师生情感交流的桥梁，也是不断完善师生关系的过程。教学互动对课堂氛围的创设和学生自身发展起到了促进性的作用，为构建高中英语高效课堂提供有利的手段。通过课堂教学中的互动，师生之间、生生之间构建和谐融洽的学习氛围，有助于课堂教学的顺利展开，实现了高效的课堂教学。在课堂教学过程中，通过小组讨论、传帮带等分工协作的方式来相互探讨，共

同学习，能够增强学生的主体性、自主学习能力以及团结协作能力，进一步提高课堂教学的效率，并最终促使高中生英语学习的持续发展。在课堂教学过程中，教师一方面要敢于放手，相信学生有巨大的潜力和可塑性，给予学生展示的舞台，另一方面，教师也要加强指导，做好精讲点拨，两者并行不悖，共同打造高效课堂。

四、提倡终结性评价与形成性评价相结合

心理学家研究表明，人们是凭借他人对自己的评价而做出自我判断的。长期以来，英语课堂片面强调终结性评价，导致了评价的非人性化与机械化趋势，与“以人为本”的教育思想背道而驰。新的英语课堂评价要求尊重学生的主体地位，致力于理解学生而不是批判学生，引导学生建立自信，强调评价的激励性功能，改变以前只看重一时的结果而不重过程的评价观念，纠正功利化的评价标准，推动动态的、形成性的、过程性的、以人为本的评价体系的建立。因此，教师要想在高中英语教学中构建高效的课堂教学，要有意识地帮他们建立学习的自信心。当他们表现突出或取得进步时，老师要在全班面前给予他们鼓励与肯定，并鼓励学生大胆地发表自己的意见或看法，这样会使他们在心理上产生一种学习的成就感。当他们做的不够好或出现错误时，教师要宽容对待，并在学习的过程中多给予他们一些肯定，以减轻学生的学业负担。

五、强调学习策略的培养

新课程改革特别强调培养学生的自主学习能力，为学生将来走入社会以后实现终身学习创造条件。而培养学生自主学习能力的重要途径是形成有效的学习策略。使用学习策略能提高学生学习英语的效果。发展学习策略有利于学生形成自主学习的能力，培养学习策略有利于学生实现个性化学习。教师在教学中，可以引导学生逐步利用多种渠道使用英语，在真实的交际中培养有效的交际策略，并逐步教会学生学会独立地获取信息和资料，并能加以整理，分析归纳和总结，从而扩展知识，开阔视野，充实生活。

结语

高中英语教学应时刻以学生为本作为根本教学的原则，依照这个教学原则，教师才能不断激发自己的教育灵感和思路，不断创新自己的教育方式，为学生构建高效的英语课堂。作为一名英语教师，我一定会珍惜自己的工作岗位，热爱自己指导的每一名学生，培植深厚的教育情怀。

参考文献

- [1] 梁玮. “互联网+”对高职建筑英语教与学的影响[J]; 中国建材科技; 2016年06期
- [2] 杜文红. 高职英语任务型教学模式的运用分析[J]; 海外英语; 2016年24期
- [3] 陈放新, 徐万治. 澳大利亚科廷大学英语中心课程模式探析[J]; 教育评论; 2016年12期