

3.2加强传统文化的高校思政教育实践

高校应基于传统文化教育特征,定期组织相关思政教育活动,提高高校学生对传统文化的思想理念认识,使高校思政教育对传统文化观念运用,不会导致学生对思政教育产生抵触心理,帮助学生正确了解传统文化内涵,增强其对传统文化的综合理解能力,使高校思政教育得以在传统文化教育实践活动中,能对其传统文化学习产生一定的意识,从而利用传统文化学习引导,带动高校学生的思政学习积极性。另外,需要注意的是,高校思政教育实践活动组织不应仅重视对传统文化思想的传播,其核心是要将传统文化中符合现代思政教育理念的优秀传统文化作为重点活动内容,进一步体现传统文化观念与现代思政教育观念的一致性,使高校学生真切地感受到现代思政教育对优秀传统文化的充分传承,为高校学生更好地利用传统文化知识参与思政教育学习奠定坚实基础。

3.3开发多元化传统文化思政教育实践应用体系

开发多元化传统文化思政教育实践应用体系,是运用专业教育兴趣引导强化传统文化在思政教育方面发挥作用,为高校思政教育提供更好的专业教育实践环境。为高校思政教育提供足够丰富的传统文化教育资源,更好地发挥传统文化教育思想的教育作用,在高校思政教育创新方面,应当注重传统文化内容与现代文化体系的有效对接,确保思政教育对传统文化应用可以被高校学生充分理解,并进一步汲取文化精华。例如,对高校学生感兴趣的历史读物作为传统文化思政教育引导,通过分析历史读物中历史事件及历史人物,将传统文化与思政教育进行紧密联系,解析不

同历史时期思想政治教育对历史发展的影响,帮助高校学生在其所喜好的文化体系中发现不同政治中心思想,以此作为传统文化融入高校思政教育的突破口,不断增强高校学生对传统文化思想学习兴趣,并在此过程中为学生注入思想政治教育学习理念,进而采取一种逐级递进的兴趣教学方式夯实高校传统文化发展下思政教育基础,为后续阶段高校思政教育能力提升创造良好机遇。

4 结束语

综上所述,思政教育创新是高校思想政治教育工作开展的核心和关键点,将传统文化融入高校思政教育体系,有益于增强高校思政教育文化的影响力,使高校学生能通过对文化思想的学习进而对思政教育产生一定的认同感,利用科学教学引导实现高校思政教育与传统文化的有机结合,为未来阶段高校思政教育体系完善提供有力保障。

参考文献

- [1]沈娟.文化自觉视域下高校思想政治教育与中华优秀传统文化的融合研究[J].安徽文学月刊,2015(8):135-137.
- [2]肖勇,杜勇,魏维.传统文化视野下的中国梦与高校思想政治教育的价值及实现路径[J].四川戏剧,2015(5):130-132+138.
- [3]王海军,王妮.传统文化视域下我国高校学生干部思想政治教育探究——以儒家文化为例[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(6):12-13.

浅析提升职业学校汽修专业教学质量

陈华海

(浦江职业技术学校 浙江 金华 322200)

摘要基于现阶段经济水平的持续提升,促进了中国汽车工业的迅速发展。在当前时代,汽车维修工已成为比较稀缺的人才。所以,为了培养适应现阶段需要的汽车维修专业人才,需要提升汽车维修专业课程的教学质量,进而能为社会提供高技术的汽车维修人才。本文讨论和分析了如何提升职业学校汽修专业课程的教学质量。

关键词职业学校;汽修专业;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.308

随着如今汽车工业的发展,作为服务于汽车工业的汽车修专业,有必要培养满足汽车工业发展需要的技术人员,并掌握具有现代汽车修理技能的先进汽车理论和人才。目前职业学校的汽修专业课的教学质量并不高。老师的教学方式落后,学校缺乏相关的实践设备。所以,有及时改善当前存在的实际问题,不断深化将教学方式,努力去培养优秀技术人才。

一、现阶段汽修专业课堂教学现状

(一)理论与实践严重脱节

就现阶段的汽修专业来看,很多职业学校在汽修专业教学种的弊端就是侧重于理论,不重视实践操作。由于应试教育理念的深入影响,教师在授课中都在片面强调授课质量,而并没有对实训、实验引起足够的重视,尤其对学生在操作技能的培养方面。这种更加强调学生成绩的教学方式显然不能适应新时期对人才的需求,从而造成了人才的培养与实际的需求之间存在着脱节,而且在教学中课程设置片面强调理论计算与系统、全面对本专业知识的掌握,忽视了“够用”与“必需”的原则。

(二)教学方式和过程落后

现阶段,在很多职业学校的汽修专业教学期间,基于教学环境和教学条件的限制,导致老师在教学期间过于依赖课本,教学的过程和教学模式仍然停滞不前。而这中较为落后的教学方法中,一部分学生学习基础就会很差,有些学生甚至一元一次方程也不会做,在学习期间要对复杂公式展开推导,也就变的十分困难。再加上老师也不能对现阶段信息化教学设备有效运用,其教学质量就会严重降低。所以,教学环境落后以及师资队伍无法适应如今时代的教学要求也是问题的关键。

(三)学生的学习动力缺乏

无论学哪个学科,“兴趣”都将是最好的老师,倘若学生们对汽修专业丧失了学习的兴趣,同时也就失去了学习的动力,导致以“敷衍”的态度来进行学习。对比,在职业学校的汽修专业当中,许多学生都会存在缺乏学习的动力,主要体现在小学和初中学习期间没养成较好的学习习惯,学习的基础较弱,很难适应汽修专业理论知识的学习过程、和企业单位之间的距离较远,进而导致了他们在学习期间“敷衍”的思想很严重。所以,老师需要积极调动学生们学习的动力,才可以提升学生学习的动力,从而有效完成教学目标。

二、职业学校汽修专业教学策略

(一)创设多媒体情境,化抽象为直观

在中职汽修专业教学中,倘若老师还使用传统的灌输方式进行教学,学生专业知识积累较弱,这时学生们在课堂上就会像听天书似的,既无法产生学习的兴趣,也无法有效理解教学的内容,这样肯定无法收获教学的效果。在当今时代,老师需

要借助多媒体来创建多样化的教学情境,创作有趣的教学课件,倘若将汽车发生故障时的情境播放给学生们观看,然后详细展示汽车的一些构造原理,这样教学就会较为生动和直观,学生们也以最佳的状态去理解枯燥的理论知识,对理论知识的印象会更深刻,而且这种教学方式也能营造活跃的课堂教学氛围,学生们也会更加积极主动参与到学习当中来,进而可以实现事半功倍的课堂教学质量。

(二)运用分析实例的教学方法,将理论与实践结合

汽车维修专业包括着很多的知识内容的细节,通常老师在教学时是先讲解理论方面的知识,之后再再进行对应的教学实践演练,这种教学模式是很不合理的,然而取得的的教学成果也很不理想。因此,职业学校汽车维修专业的老师要重视将学生们的现实生活进行相互结合,需要以运用案例分析的方法进行教学,为学生们列举现实生活中比较常见到的汽车故障的实例案例,并要做到理论与实践相互进行结合,这样才能有效提升学生们的理论知识和专业技能。比如,可以列举出这种案例:“张女士有辆2006款广州本田雅阁2.5小型轿车,目前行驶里程是2700km,可却是会现加速慢和动力不足方面的故障。”这样学生们会觉得故障案例贴近现实生活,而且学生经过不断思考和学习,也渐渐懂得如何排除汽车故障,除了需要顾虑一部分系统外,也要侧重于VTEC这个系统对加速性能产生的影响,学生们一旦可以顺利维修成功后,他们必定就会产生成就感,此时,老师再给予鼓励和表扬,就能让学生们保持住学习的兴趣。

(三)重视动手实操,并从感性到理性

对于讲解汽车维修方面的理论知识,因为学生们对有关的汽车部件并没有感性的认知,所以无论老师怎么辛苦去讲述,学生们都会出现听不懂的现象,很容易使学生对学习汽修专业产生反感。所以,老师要及时改变教学方法,可以先引导学生拆装汽车的零部件,进而使学生们产生感性化认识,学生们也很有可能出现零件无法组装或装上后发挥不了其功能的一些问题,这时学生们便会产生想解决问题的求知欲。这时老师在讲解理论知识,就能帮学生们将感性认识升华成理性知识,不但能掌握理论知识,还能学会维修的专业技能。

三、结论

总之,要想提升职业学校汽修专业的课堂教学质量,老师要不断创新情境教学,画抽象为直观、并将理论与实践相互结合以及加强动手实操,才能培养出当今社会想要的具备高技能的人才,最终推动汽车行业的快速发展。

参考文献

- [1]蔡艳武.中职信息技术教学策略探讨[J].轻松学电脑,2018,000(004):1-1.

浅谈如何提高中职生学习语文的兴趣

尚兴丽

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

摘要语文教学是中职教学中最重要的一门文化课,它直接影响了学生的学习兴趣和职业素养,语文知识贯穿了整个教学过程,只有良好的语文功底才能有效驾驭其他文化课。但是由于大部分中职生基础薄弱,自学能力差,老师在教学中更需注重培养学生良好的学习兴趣!兴趣是我们每个学生学习文化知识的导师,良好的学习兴趣可以激发他们的学习动力。

关键词学习兴趣;师生关系;教学目的;教学方法;教学活动

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.309

语文教学是中职教学中最重要的一门文化课,它贯穿了所有学科,但由于大多数中职生学习语文的素质偏低,学习积极性不高,因此作为一名中职语文老师,我认为必须激发学生的学习兴趣,调动学生学习知识的主观能动性,从而实现教与学有效实施,而教师在这个过程中也需要不断提升自己的专业素养和业务水平,有效掌握每一堂课课程教学,激发学生的学习兴趣。在实现教与学的整个过程中学生起主导作用,那么如何提高中职生学习语文的兴趣呢?

一、在教与学的过程中建立和谐的师生关系

在教学过程中教师起着主导作用,引领学生们学习的方向,在学生在学习过程中指引他们树立正确的人生观、世界观和价值观,实现人生价值。很多学生思想不够成熟,处理问题相对独断专行,喜欢走极端,没有正确的判断是非的能力,因此这些学生在学习生涯中走了很多的弯路。作为老师就应该以人为师表为准则,树立民主、平等、科学的教學理念,在课程教学中学会尊重学生的人格,用爱来教