

## 2 高职农机专业的现状

通过阅读大量的高等职业农业专业文献发现,我国高等院校农机专业存在诸多问题。结合部分高职农机专业的实际情况,分析了高职院校农机专业的现状。

### 2.1 招生困难

重庆三峡职业院校农机专业侧重于在农业机械与车辆工程系,全系大约有800名学生。2011年农机专业25人,2012年农机专业22人。每年招生人数占学生总数的10%,每次只招收一个班级。每年单招报名人数约为97%,统一招收的学生每个班级平均只有2人。在单独招收的学生中,部分学生都不想就读这个专业。很少有学生在毕业后会从事农业机械行业,一个班只有三到五个学生。院校的招生数量和质量无法得到保证。如果学校拒绝招收素养不够的学生,那么农业机械专业就不能继续创办下去了。如果学校只保证学生数量,那在将来的教学、实习、就业等方面会出现很多问题,让学校陷入两难的境地。

农机专业学生主要来自农村。农村孩子长期过着苦日子,许多农村孩子为了走出这种生活框架而学习,由于农业生产的经济效益不高,风险大,政策和基础设施建设仍然不到位,所以城市的现代化生活对于年轻人充满吸引力,这就加大职业院校的招生难度。

### 2.2 实习、训练场地难以满足人才培养的需求

高职教育的培养目标是生产、管理、建设、服务一线的高技术应用型人才和高素质人才,而技能的培养需要实践,培训场所作为支撑,否则只是一句空洞的口号。

因为成本不足,高校的培养条件普遍比较差,优质资源严重不足,基础设施难以跟上,许多学生都只是在“纸上谈兵”。比如重庆三峡职业学校只有750台拖拉机,一台精耕机和一台两行插秧机。大多数课程只教会了学生理论基础,而学生得不到实践操作。由于高职学生的学习能力和理解能力相对较低,学生通过教学掌握的知识是非常匮乏的。教学只停留在黑板和讲义阶段,学生无法掌握专业技能,这与高等教育的目地背道而驰。实践能力不如中职院校学生,理论基础不如本科院校学生,因此高职院校学生在市场上没有竞争力。高职院校毕业生普遍反映,学习的内容几乎是无用的;企业单位反映“学生技能有待提高”。

### 3 高职农机专业发展的对策

#### 3.1 灵活多样办学

在农村经济繁荣发展的新形势下,高校必须更新观念,接受开门迎客,实行多种形式办学。什么样的学校办学方式适合社会需要?学校就采取哪种办学形式。按照“农村为根本、合作办学、产教结合”的办学理念,在管理好校内班级的基础

上,通过合作办学,开设农村实用技术班,灵活、快速得培训人才。多种办学形式,充分发挥职业教育功能,提高教学效率,促进职业教育发展。

#### 3.2 加强实习、实训基地建设

实训基地要从软、硬件建设两方面着手。硬件建设需要大量的人力和财力,只依靠院校是不可能的。我要合理地发挥企业和政府的积极性。公司追求的是利润最大化,与公司合作,为公司带来良好的效益,公司才会希望与学校合作。从事农业繁忙时期,农机公司需要大量的售后维护人员,而我们的学生需要这样的实习操作机会,这就构筑一座,学校、公司、学生紧密相连的桥梁。这种合作模式解决了企业短期招聘困难的情况,更重要的是,它为学生提供了一个实习平台,让他们更好地了解操作技能。而政府方面每年都有农机科研项目 and 培训项目,只要学校极力争取,就能摆脱资金不足的困境。

软件建设与硬件建设同等重要。许多高等院校的年轻教师现在并没有真正走出校门。学校利用“国家教师培训”“企业岗位培训”等项目,提高教师的专业能力。而面对学校设备不足的困难,我们可以应用仿真资源库和仿真教学的方式,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以节约资金。

#### 3.3 改革人才培养模式

传统的学期教学,已不能满足市场要求。为了学生能够适应不同岗位的工作,在每年3月至4月和7月至9月时期,学校根据公司在农忙期间的需要,安排学生从事农业机械和收割机械方面的工作。农业生产季节结束后,组织学生适当休息,然后返校学习其他教学内容。打破了原来的学期学习的概念,创新了人才培养模式。

#### 4 结语

我国正处于农业现代化的关键时期,需要大量高素质的农业机械化人才。农业机械高等院校面临着许多困难,但农业机械化拥有良好的发展前景。在从现实困境走向广阔市场的过程中,我们需要一步一个脚印,推动农机专业发展。

#### 参考文献

- [1]对晋城市农机专业合作社的调查研究[J].郝利鹏.当代农机. 2019(12)
- [2]新形势下的农机专业合作社[J].赵贺.农机使用与维修. 2020(03)
- [3]农机专业合作社推动小农户对接大市场[J].王晓.农业装备技术. 2020(02)
- [4]无锡市农机专业合作社发展情况的调查研究[J].普文学,卢超,李林科,邱荣华.南方农机. 2020(06)
- [5]保山市农机专业合作社发展研究[J].段迎玲.南方农机. 2020(08)

# 情感教育在高职语文教学中的实施策略概述

马倩 张娟

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839001)

**[摘要]**近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。高职语文教学中涉及的知识内容更加复杂,学生在学习中需要提升自身的理解能力,通过对语文学习的深化来理解所学的内容,加强学习的效果。在教学中,教师应考虑到对学生的情感引导,借助情感教育来开展教学,使学生能够在学习过程中形成正确的价值观念,并且收获更多的知识。教师在教学中应采取有效的方式引导学生,以情感教育的形式来帮助学生理解语文学习内容,本文就情感教育在高职语文教学中的实施策略展开探讨。

**[关键词]**高职语文;情感教育;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.032

## 引言

从一定意义上讲,语文教学本身具有极强的综合性和工具性,其是学生未来开展多元化课程教学的基础和前提,也是帮助学生养成良好行为习惯的主要途径。对于高职语文教学而言,教师应当充分立足于学生的情感需求,深入分析学生的基本情况、学习能力及个性特征,有针对性地开展情感教育,通过这样的方式加强学生的情感体验,从而全身心投入到实践教学过程中。

### 1 情感教育基本概念

情感教育是教师借助课堂环境,激发学生情感,通过有效学习,学生获得个人的认知和情感,从而促进学生形成健全的个性和良好品格情感教育本质上是一种态度体验,有效实施情感教育可以提高学生对社会的认知能力,增强自我调控能力,树立人生观、世界观和价值观,形成正确的观念。

### 2 高中语文教学中情感教育的实施策略

#### 2.1 创设多元化的学习情境,基于感情层面激发学生共鸣

在高职语文实践教学开展过程中,教师可以根据教学内容和教学大纲及教学目标任务,创设出相应的教学情景,通过这样的方式,活跃课堂教学氛围,营造出良好的教学环境,充分吸引学生注意力,使其切身感受到文章所表达的思想感情及作者当时的心理状态,以此提高其感知能力。

#### 2.2 实施多样教学,增强师生情感

课堂教学需要教师和学生共同参与,共同完成。师生间的有效互动可以建立良好的师生关系,给学生一种亲切感,帮助生成情感教育契机。多样化的教学方式能够提高语文教学的有效性,活跃课堂氛围,调动学生学习热情,从而获得更好的教学效果。因此,在课堂教学过程中,教师要注重与学生的互动,主动融入学生的讨论交流中,催化情感,使学生情感获得有效升华。

#### 2.3 建立情境教学氛围激发学生的自身情感

在语文教学中,教师可借助多媒体技术开展教学,不仅能够激发学生的兴趣,还可使教学内容直观地展示出来。由于多媒体教学能够以丰富的图文形式进行展现,可使复杂的文本简单地呈现给学生,教师可对多媒体展示内容进行修饰,使场景更具有真实性,使学生的情感得到引导,能够更加投入到课堂之中。比如,在学习《归去来兮辞》这节课的时候,教师可准备背景音乐,配合相应的画面,将其播放给学生,这个过程中教师可随着音乐朗读文章的内容,在完成了朗读之后,教师可让学生继续在场景中体会,结合音乐欣赏文章的意境,并且完成对文章的赏析,了解文章的内容。学生在阅读完之后,教师可通过互动的方式与学生进行分析,并且提出相应的问题让学生进行思考,分析“景翳翳以将入”以及“云无心以出岫,鸟倦飞而知还”诗句中所表达的情感。学生通过思考之后对问题进行回答,一些学生认为诗句中的鸟儿能够表达出诗人想家思乡的情感,还有的学生认为诗句中表明了所描写的时间以及场景。还有的学生经过分析认为作者表达出了自己清高的品质。教师可针对学生的回答进行总结,并且对诗句中的词汇进行详细解释,使学生能够了解诗人营造出的意境以及所要表达的人生哲理。之后,教师可结合学生分析提问学生诗中的“盘桓”表达了怎样的情感。学生能够结合自己的看法进行发言,并且

以文学的角度分析其中的情感,这种方式能够对学生的文学赏析能力进行锻炼,使学生学会对文学进行欣赏和分析,加强了学生的理解,还能够提升自身的文化素养水平,融入情感地理解所学的内容。

#### 2.4 合作教学模式的具体应用

合作教学模式在高职高专语文教学中应用对教学发展产生了积极的应用,比如说在讲授《普通话语法中常出现的错误》时,教师要根据学生性格、成绩等等多个方面的因素,对学生进行分组。结合教学大纲要求,将《普通话语法中常出现的错误》中的教学重难点,以教学任务的形式分配给不同的小组,然后让学生在小组内部进行讨论,解决问题。在整个过程中,教师要严格把关,避免出现一些学生在小组学习的过程中出现交头接耳等小动作。同时教师要在小组合作的过程中,及时给各个小组提供指导,让学生在合作的过程中少走弯路,提高教学质量和效率。在小组讨论结束之后,选派代表进行发言,在班级内部形成讨论,转变教学模式,提升教学质量。

#### 2.5 组织课外阅读活动激发学生的学习热情

教师在开展语文教学时不应局限于教材,而是拓宽学生的视野,使其获得更多的知识,并且多积累语文学科素材。通过对教学方式的合理设计,可使学生在课堂上有更好的收获,不应采用传统的方式进行教学,经过对学生思维的拓展,激发学生的兴趣,使学生的学习主动性加强,提升学习的效率。在教学中,应注重对教学的创新,锻炼学生的思维能力,为学生的学习提供有效的帮助,教师可适当加强对学生的实践锻炼,通过组织活动来提升学生的语文学习能力。比如,举办课外阅读交流会,使学生在将喜欢的图书推荐给其他同学,并且互相进行分享,把阅读收获的心得表达出来,能够使学生的阅读热情增加。在这样的形式下,学生能够积极参与到阅读活动中,拓宽自己的视野,了解更多的文学作品,提升自身的文学素养水平,丰富自己的知识积累,还能够获得精神上的享受。在阅读积累过程中,学生能够进行深度思考,体会不同作品及作者的情感,对文学有更多的理解,为自己的语文学习奠定了良好的基础。

#### 结语

综上所述,情感教育对学生们的学习生活习惯和未来发展有着积极的促进作用,但在情感教育落实方面仍存在一些不足,如教师重视程度不够、缺乏经验、效果不佳等。教师应当认真解读语文教材,深挖情感素材,创设教学情境,激发情感共鸣,实施多样教学,增强师生情感。同时,结合生活实践,丰富学生的情感体验,从而有效落实情感教育,提高学生文学素养。

#### 参考文献

- [1]吴芳.情感教育在高职语文教学中的实施研究[J].教育教学论坛, 2018(28).
- [2]苏枫.浅论语文教学中的情感渗透[J].黑河学刊, 2019(05).
- [3]成芹.高等职业学校语文情感教育探究[J].语文天地(高教·理论), 2020(04).