

通过精细化管理提升初中德育工作有效性

蒙志强

(广东省茂名市电白区罗坑中学 广东 茂名 525431)

[摘要]初中德育教学工作是一项系统而复杂的系统工程,教师如何根据精细化管理提升学生的德育素养非常重要。面对新课程的要求,教师应当从生活方面、学习方面、社会方面等多个层次对学生的思想品德、心理素质进行有效的指引。以往传统模式的德育教学往往以课本为主,忽视学生的学习主体,这给德育工作带来了一定的负面影响。科学合理地制定规范化的德育教学管理体系,根据每个学生的不同特点制定因人而异的个性化教学方案,最终通过精细化的教学让学生德育素养有效提升。

[关键词]精细化;初中德育;策略**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1065

一、引言

随着社会快速发展学生的思想教育、心理素质等方面的工作越发重要,如何让学生在初中阶段培养积极向上的心理是一项重要的工作。因此初中德育工作的有效提升能让学生在学学习的同时健康全面的发展,体现教书必先育人的教学理念。例如:在“优秀是一种习惯”这部分知识的讲述中,教师应当通过精细化教学模式,让学生在平常的生活中养成良好的习惯,在社会中以道德模范、社会好人为榜样,树立起自信、昂扬、活泼、阳光的形象。本文以初中德育教学精细化管理为研究方向,通过实际案例分析提升德育工作的有效方法。

二、初中德育工作中存在的问题

1. 简单粗放型德育教育模式仍大范围存在

听老师讲故事是很多学生对德育课程的传统印象,但是学生听完故事后对自身的思想行为没有实质性的影响是一个很大的问题。很多教师仍然把德育教学当成一种放养式讲课的过程,让德育知识与学生的接受程度、理解能力出现了明显的鸿沟。案例1:在“结交良师益友”这部分知识的讲授中,对于“朋友”这个既熟悉又陌生的概念而言,很多学生以性格相投、脾气相合为交友原则,但实际上真正的朋友应当是那些敢于说真话、懂得拒绝自己不合理要求的朋友才是真正的朋友。因此粗放型的德育教学对学生的帮助十分有限。

2. 德育工作脱离实际生活

照本宣科的课本教学,让学生的德育知识学习与学生家庭日常生活联系不紧密,降低了学生的学习兴趣。初中德育知识学习不只是课本上的阅读故事,更重要的是让学生能够在实际生活中良好的行为习惯受到启发,思考自身言行的对错,进而反思自己的思想品德。例如:在“从小事做起,以德律己”这部分知识的学习中,学生仅通过课本知识的学习感受不到小事给人带来的快乐和成就感。如果教师能够让学生帮助其他需要帮助的人,就能深刻体会到助人为乐的兴趣。

3. 德育工作被束缚在课堂之上

缺乏趣味性的教学活动会让初中德育工作的开展难度进一步加大,并且使学生对德育知识学习缺乏耐心。因此,教师应当根据德育课本知识精心设计相关的活动。案例2:在“做有责任感的人”这部分的教学中,简单的课本教学让学生体会不到“责任感”这三个字的重量。如果教师让学生去养老院、福利院等社会公益性机构做志愿者,让学生深刻了解自己作为社会一份子的社会责任感。因此课堂上的德育工作让学生失去真实的感受和直观的体验。

三、精细化管理提升初中德育工作有效性的方法

1. 通过研学活动提升学生的德育素养

精细化管理以规范为基础,个性化为灵活教学特点,让学生通过研学活动来充分理解德育知识。案例3:笔者在给学讲述“走进父母”这部分内容时,让学生去爸爸妈妈所在的单位和场所,让学生亲自感受父母工作的辛苦,对自己的爱是多么无私。通过实地参访,很多学生当场都落了泪,有的学生回家后变得乖巧听话给爸妈端茶倒水,让爸妈心里得到了安慰。学生对于父母不容易和自己平日的淘气不听话有了更深的认识。

2. 信息化教学让学生的德育言行得到赞赏

精细化管理应当制定有效合理的学生德育行为评价体系,因此信息化教学手段能让学生的学习和教师的教学在线连接,线上的实时沟通、实时监督和互动让学生对德育知识进行了全面的参与。案例4:笔者在讲述“奉献与回报”这部分知识时,让学生通过微信抖音等短视频的形式来互动讨论评价,很多学生之间合理分工有效配合。有的充当了文明行车志愿者、有的为环卫工人捡拾垃圾,通过精美的短视频,很多学生都得到了教师和家长及社会的赞扬,让学生的奉献意识得到了提升。

3. 师生互动式教学模式,让精细化教学落到实处

很多学生对于课堂教学缺少有效的参与,因为很多学生对于教师的印象还停留在严肃、刻板的基础上。因此教师应当及时改变教学模式以及自己的教学方法,让互动式教学减少学生和教师之间的隔阂。案例5:笔者在“告别陋习 走向文明”这部分知识的讲述中,让学生与教师进行角色反串,让学生体验做教师的感受。很多学生在讲台上感受到了,讲台下的学生上课吃东西、有的上课交头接耳、有的影响别人学习,让“教师”十分头痛。经过互动教学,很多学生自觉地改掉了很多陋习。

四、结语

总之,精细化管理提升初中德育工作需要教师和学生两个层面共同发力,只有让学生积极地参与到课堂教学中来,让德育知识以榜样的力量、现实生活中案例的精神洗礼以及日常生活中的良好习惯为基础,通过共同参与式课堂教学,才能逐步提升德育教学的有效性。

参考文献

- [1]高雪芬.初中德育与人文教育的融合探究[J].当代家庭教育.2020(10)
- [2]徐宝佑.初中班主任基于微信开展互动德育探索[J].科学咨询(科技·管理).2020(06)
- [3]刘辰日.情感教育在初中生德育工作中的应用[J].品位经典.2020(09)

浅析互联网背景下高中心理健康教育的重要性和新方法

盛文文 孙金平 杨雪梅

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

[摘要]当今社会是一个信息快速更迭,海量的互联网信息翻涌而来,铺天盖地的大数据时代。在这样的科技时代发展背景下,学生群体通过互联网能接触到更多不一样的世界,他们的心理状态和精神状态也与他们对于互联网的热衷程度有着密切的关联。对于高中生而言,他们的自制能力和行为的自律能力尚未发展到足够成熟的阶段,面对网络的诱惑和吸引往往不能及时明辨是非,把握自身的心理状态,极易陷入沉迷状态。互联网是一把双刃剑,一方面,高中生通过正确使用互联网,能够拓展自己的知识广度,汲取到更多对自身发展有益的知识;另一方面,互联网极易使心智尚未成熟的高中生陷入网络的泥沼,无法自拔。因此,本文通过阐释互联网背景下高中心理健康教育的重要性,并根据当前现状探索出可靠的新方法,旨在为广大高中校方和教师的心理健康教育工作提供参考与借鉴。

[关键词]互联网背景;高中心理健康教育;重要性;方法探究**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1066

引言

当今社会是发展的社会,是科技的社会。互联网的使用遍及各个领域的每个角落,逐渐成为人们进入科技时代的推手和助力。高中阶段是学生心理叛逆时期的最后一个大阶段,在该时期,学生心理状态更迭的速度在稳步提升,具有极强的不可控性。加之高中生仍未迈入成年阶段,他们对于新鲜事物的猎奇心理、尝试心理在此时展现得更为强烈。作为高中的校方和教师,不能仅将教育教学的重点落于学生的知识技能的传授方面,满足应试教育的需要,也要着重关注学生的心理健康状况,把握学生的心理动向,及时进行心理健康教育,为学生的心理健康发展开辟合适的道路。因此,在互联网背景下开展的高中心理健康教育,充分结合了时代发展的科技特征,采用线下与线上相结合的教育模式,在最大程度上拓展了高中心理健康教育的维度,展现高中心理健康教育的实效性。

一、互联网背景下高中心理健康教育的重要性

高中阶段,学生正处于少年时期向青年时期,孩童时期向成人时期过渡的关键阶段,身体素质和心理素质仍处于不断发展和完善的阶段。对于高中生而言,他们心理状态的变化受外界事物的影响极大,自律性较差,自我约束、自我管理的意识不够强烈。在互联网背景下,各类信息纷至沓来,泥沙俱下,高中生明辨是非能力较弱,对于积极的和消极的信息不能及时辨别,良莠不齐的信息对于高中生的心理健康状态不断产生冲击^[1]。因此,面对互联网的多方面诱惑,高中生仅凭自身的努力,难以控制住自己的思想和行为,需要校方和教师的多方面引导,这正是互联网背景下高中心理健康教育的重要性所在。高中生面对互联网上恒河沙数的信息轰炸,面对诱惑力极强的网络游戏,他们极易沉迷网络世界,做出有悖常理的举动,例如沉迷游戏,拒绝与现实社会进行沟通交流;受不良信息煽动,实施犯罪行为等等。因此,在互联网背景下,开展高中生心理健康教育时不可待。

二、互联网背景下高中心理健康教育的新方法

(一) 建立学生心理健康状况网络系统,掌握学生心理动向

随着科技的发展,互联网在教育领域的普及程度已显而易见,教师在教育教学

的各个阶段都离不开互联网的辅助教学。在互联网的背景下,传统的心理健康教育手段已不能适应学生心理状态发展的新需求,也为教师开展学生心理健康教育实践活动提供了崭新的思路^[2]。新的心理健康教育方法摆脱了心理教育涉及面过于广阔的糟糕现状,成功实现了从粗质到细化的转变,即对学生的关注程度由群体转变为个体,能够细化教育。在互联网背景下,校方和教师可以采用网上心理问卷调查的方式来了解每个学生的心理状况,随之建立起科学、系统的学生心理健康状况网络收集库,让每一个学生都能得到心理健康关怀,因材施教,由点及面,开展心理健康教育实践活动。依托心理调查的大数据库,校方和教师能从心理调查中第一时间洞悉到学生的心理状态,掌握学生的心理动向,及时做对学生心理疏导工作,为他们的心理健康发展保驾护航。

(二) 利用互联网采取形式多样的心理健康教育手段

心理素质的训练过程,是激发或唤醒学生心理活动的过程,从而激发其情感共鸣,诱发其行动愿望。良好的心理氛围的创设在活动中就成为十分重要的任务。首先利用录音、录像、电影等多媒体手段,真实地再现生活场景。其次利用音乐渲染、富有激情的语言描述,营造出与主题相映衬的气氛^[3]。教师创设开放的课堂气氛和有利沟通的环境,营造愉快而和谐的气氛,给每个学生自我表现的机会,让学生说真话,吐真言,增加他们表达内心想法的主动性。另外,教师要做到尊重、理解、信任学生,言语激励或暗示学生,以发展的眼光看待学生。学生在互联网构建的心理发展环境下成长,更易引发他们表达自我,参与心理教育活动的激情,实现良好的心理健康教育效果。

结束语

在万象更新,信息变化飞速的互联网时代,高中生如何能从互联网中获益而不致于让自己桎梏于网络泥沼中,成为广大高中校方和教师亟待解决的问题。高中生的心理状态是脆弱的、敏感的,他们的思想和行为动向往往不受自己的掌控和把握,心理健康状态难以维持。因此,作为高中的校方和教师,必须充分发挥互联网的效用,利用互联网为学生创设出一套合适的心理健康教育体系,让学生在互