

的《背影》，让学生们略读这一篇文章。在学生略读完之后，教师在展示的两篇文章描写人物、事情的片段，以便形成更强烈的对比。之后，教师需要着眼于细节，以细节来带动学生了解全局。比如，教师布置任务：寻找两篇文章中修辞手法、表达方式的差异性，寻找所用字词句式的差异性等。这些任务能够将学生的目标聚集在组成文章风格的细节中。在学生通过圈画、笔记等方式找到文章的差异性之后，教师便可以点出二者的行文风格，以这种方式让学生理解“文章风格”的概念，并为学生之后的自主现代文阅读奠定良好的基础。在有先例之后，教师便可以将对比阅读延伸到课后，以布置阅读理解任务的方式，引导学生在课后应用课堂所学到的知识。

四、结束语

现代文阅读教学关乎学生的语文综合能力成长，所以在设计现代文阅读模式

时，教师需要结合学生的综合能力确定教学模式的要点，如基于文学素养确定重视对比阅读这一要点。践行这些理念，教师便可以将现代文阅读与学生各项能力的培养联系在一起，提升现代文阅读教学活动的综合价值。学生们也够在新奇提问、对比阅读等活动中收获现代文阅读的乐趣，进而以更积极的姿态进行综合性学习。

参考文献

- [1] 孙小丽. 初中语文现代文阅读教学模式分析[J]. 新课程(中学), 2019(01): 47.
- [2] 王文莲. 初中语文1+N现代文阅读教学模式初探[J]. 语文教学与研究, 2017(19): 41-43.
- [3] 吴开文. 初中语文现代文阅读教学模式探究[J]. 课外语文, 2017(07): 80.

书香阅读润童年，区域活动伴成长

刘永华¹ 霍甜歌² 吕美婷¹

(1. 滨州一棉幼儿园 山东 滨州 256600;

2. 莲华学园 山东 滨州 256600)

【摘要】《生态阅读》是根据近年来实施新课程的丰富经验，以《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，具有鲜明特色的绘本阅读活动体系。绘本图文并茂，帮助孩子们更轻松的认识世界，让孩子们在听故事、游戏、玩耍中，培养快乐的学习并培养终身的自学能力和阅读习惯。

【关键词】绘本阅读；幼儿语言

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.124

语言是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。幼儿园作为多年的绘本《生态阅读》实验基地，老师们在园长领导下，通过走出去和课题组专家请进来等多种学习渠道，提高自身理论水平，在工作中认真实践，让孩子们通过绘本为载体，获得语言技能和交往能力，对他们未来的发展起着重要的意义。2~6岁是孩子学习语言的关键期，绘本阅读活动与区域有效结合，激发幼儿阅读的兴趣，书香阅读润童年，区域活动伴成长。

一、绘本与语言区的结合

绘本阅读激发幼儿的想象力，使幼儿丰富了语言表达的内容。绘本阅读丰富了幼儿的词汇，促进了幼儿语言表达的兴趣。故事《花婆婆》作者以一颗阳光的心灵，用图画和简单的文字描绘并传递了对于“美好”“美丽”的爱和追寻。将故事延伸到语言区域活动，给孩子们提供字卡：春天、夏天、秋天、冬天，通过“四季花开”的语言问答游戏，让孩子们以自身的体验，获得对故事内容的进一步理解，提高语言表达能力。《熊叔叔的生日派对》创设了有趣的情节，故事一开始充满悬疑，导入主题。激发孩子对故事的阅读兴趣。第二环节引导幼儿集体观看图片，理解熊叔叔相反动作，在熊叔叔反复开门、关门、找不到人之间，大家发现：熊叔叔来来回回做着相反动作：开一关、上一下、出一进、坐一站、推一拉。在熊叔叔丰富的表情、动作间，让孩子们积累相反的动词词汇，学得轻松又快乐。

二、绘本与益智区的结合

时间对于孩子们来说是个抽象的概念，设计本次活动的目的不是要教会幼儿正确的读取时间的方法，而是通过故事引导幼儿在日常生活中理解时间的作用，知道时间对于人们生活的重要性。《喜欢钟表的国王》这个故事让我找到了一个可以向孩子们实施时间教学的契机，本活动以语言和科学，相结合的方式，借助这个别具匠心、内涵丰富的绘本故事，将抽象的时间概念学习变得生动有趣。通过故事中出现的人们离开钟表后糟糕的情节，帮助幼儿体验时间对于我们生活的重要性，充分体现幼儿园的教育教学活动既符合幼儿的现实需要，又有利于幼儿长远发展的《指南》精神。将有趣的时钟模型投放到益智区，让孩子们在操作摆弄中了解时钟的作用，认识时钟的分针时针。根据绘本中有关内容进行尝试性小实验，如讲述过绘本《彩虹色的花》后，是一个教会孩子们分享快乐的故事，这也是孩子们将来收获更多温暖的前提。还可以在区域内准备各种颜料，让幼儿自己试一试，将不同的颜料混合在一起看看会变成什么颜色。

三、绘本与艺术区的整合

艺术区，主要是指美术游戏和音乐游戏，美术区让孩子用各种生活中的材料设计绘本中的物品或创编绘本内容，与绘本的美图相得益彰。后者通过唱、跳、演的方式展现绘本内容。两者都让孩子获得美的感受，绘本《小松鼠的连衣裙》教学时，在理解故事的基础上，教师提供裙子的轮廓图，让孩子结合颜色、形状，设计美丽的裙子，进行作品展示。教师根据绘本故事内容，在表演区提供绘本中角色的头饰、服装和表演所需要的道具、音乐等，让幼儿自选喜欢的绘本角色头饰，表演

绘本故事内容。通过模仿表演角色，创造性地表现角色生活的游戏。如绘本《三只蝴蝶》，教师创设草地、鲜花盛开的场景，孩子头戴红黄白蝴蝶头饰，扮演成三只蝴蝶，一起游戏，一起度过“下雨”的难关。整个过程以游戏情景贯穿始终，让孩子以自身的体验，获得对故事内容的进一步理解或栩栩如生的角色、丰富有趣的情节能激发幼儿身临其境地体验、表现故事内容。

四、绘本与健康区的整合

《指南》对阅读及健康的阐述：指南指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”指南还指出把绘本纳入阅读内容，“培养幼儿对于生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种手段、方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”可见，指南把对于心理健康的要求及绘本阅读的要求放在了比较重的位置。每年的9月20日是全国爱牙日。在“爱牙日”的这一天，和小朋友们一起看看关于牙齿的绘本《牙齿大街的新鲜事》，哈克和迪克这两个小东西看起来古灵精怪，其实是两个野心勃勃的危险分子——他们在牙齿上挖洞建房，不仅要修建自己的舒适小窝，还梦想着修建可以出租的豪华公寓……哈克和迪克的命运将会怎样呢？牙齿大街还能恢复往日的平静吗？看完故事之后，聪明的小朋友肯定会知道，从小爱护牙齿，保持口腔卫生，养成良好刷牙习惯的重要性。

五、绘本与建构区的整合

阅读活动与区域活动的有效结合，可以激发幼儿阅读的兴趣，迁移阅读的经验，展教师可以提供多种类型的建构积木，并将学习过的有关绘本的图片张贴在建构区域里。让幼儿根据绘本故事的内容，建构故事场景。如学习过绘本《母鸡萝丝去散步》后，可让幼儿根据故事情节建构萝丝散步经过的场景：院子、池塘、干草堆、磨面房。有的绘本还可以与建构游戏结合起来，可让幼儿边建构边续编绘本故事。让幼儿在区域活动中，加深感受、丰富已有经验、大胆表达自己的理解和想象。

图书区是进行早期阅读的主要场所，但幼儿的发展是一个不可分割的整体，图书区不是幼儿获得早期阅读经验的唯一途径。我们尝试将早期阅读的经验渗透在班级其他区域游戏中，来满足幼儿阅读和前书写的需要，使幼儿获得更加丰富的早期阅读经验。我们一棉幼儿园还在全园层面创设高质量早期阅读环境，采用经典绘本画面装饰走廊及楼梯，全园范围内的“阅读节”，让孩子们与那些优秀绘本进行心灵对话。在充满大自然和谐和童真、童趣的字里行间与优美的图片徜徉时，必定能让孩子们开阔眼界、丰富内心、升华境界、健全人格。绘本阅读，让我们的教育回到童真、回到生命、回到生活。

作者简介：

刘永华，女，单位：滨州一棉幼儿园，本科，职称：小教高级，研究方向：学前教育。

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

杜钰

(江西省南昌市新建区联圩万家小学 江西 南昌 330100)

【摘要】语文阅读教学时组成小学语文教学的重要组成部分，通过阅读教学可以良好培养小学生掌握基础的语文知识，对于提高口语交际能力、词汇运用能力、写作能力等方面都有积极的促进作用。语文这一学科尤其独特的人文性和工具性，在进行小学其他学科的教学过程中都会运用到语文阅读的知识和方法。因此，进行良好的小学语文阅读教学，不仅能够良好培养学生的语文阅读鉴赏能力和写作能力，更能够良好的发展学生的综合素养，使其成为全方位的素质人才。

【关键词】小学语文；阅读教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.125

引言

随着新课程改革的不断推进，素质教育已经成了小学教育教学工作的重点内容。在进行小学语文阅读教学的过程中，不仅要注重学生的语文阅读考试成绩，更要着重培养其专业的文章鉴赏能力，良好的发展学生的文学水平和语文综合素养，进一步提高小学语文阅读教学的质量和水平。

一、改革传统教学，提高阅读兴趣

在传统的小学语文阅读教学中，教师往往占主导地位，在课堂中扮演着说一不二的权威性角色，严格把握着语文课堂中朗读课文、分析课文等教学过程的进度。

同时，受到应试教育的影响，教师在教学过程中更加注重教学大纲和教学进度，忽略了同学们对于阅读学习的意愿和内在心理诉求。长久以来在枯燥的教学内容、单一的教学模式的作用下，同学们在进行阅读学习的过程中总是会出现走神、瞌睡、厌学等不良学习现象，大大降低了小学语文阅读教学的效率。在素质教育不断推进的作用下，教师应正确看待传统课堂的不足，积极转变传统教学观念，将新时代的课堂教学模式引入到小学语文阅读教学当中。树立以人为本的教学观念，明确进行阅读学习活动的主体是学生，转变自身的教学姿态，在平等的氛围下进行师生交流和沟通，引导同学们融入阅读课堂当中^[1]。以人为本的教学理念要求教师以学生为