

一定程度上达到了传统民居风貌与现代住宅设计融合,但其具体建筑成果却完全偏离建筑设计美感与统一性。

### 2.3 环境符合原则

现代化住宅设计与传统民居风貌融合过程中,需要遵循环境符合原则,而建筑设计环境分为历史人文环境和自然环境两部分。历史人文环境方面,以现代住宅设计建筑当地的历史文化、风俗习惯为主要影响因素。在将传统民居风貌引入现代住宅设计中时,如果不注意当地的区域文化,设计出的建筑将与当地文化产业突兀断节,无法实现中国传统精神文化传承发扬。而在自然环境方面,以建筑当地的气候、地形等自然属性为首要影响因素。在进行现代住宅设计与传统民居风貌融合时,如果不注重当地的自然环境,将会导致设计建筑无法适应当地现状,进而消失。因此,将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,需要从环境角度出发,全面考虑人文环境与自然环境方面的影响,在进行建筑设计时将二者有机融合。

### 3. 传统民居风貌对现代住宅设计的影响

#### 3.1 设计理念

传统民居风貌对现代住宅设计的影响,首先表现在设计理念方面。传统民居风貌是民居建设在历史发展进程中对民族文化最本质的表达方式,其对民居在当下社会发展现状极具代表性。在将传统民居风貌引入现代住宅设计中时,无论是建筑设计人员还是居住人员,均会在一定程度上加深对该传统民居风貌下文化习俗的了解。而设计人员通过现代住宅建筑设计,或多或少的将所引用的区域文化表现出来。例如,现代住宅设计在应用杭州传统民居风貌时,其设计理念会受到杭州地域文化特色影响,从而以玲珑、精致为主。

#### 3.2 外观设计

传统民居风貌在外观设计方面,同样对现代住宅设计具有一定程度的影响。传统民居风貌体现着各民族地区的文化特色,充分反映出当地各族人民的心愿、观念与文化理念。例如,云南白族以莲花装饰民居建筑外观;傣族通过在民居建筑外

观上增添大象、孔雀、槟榔树等特色图案,反映该民族地域文化与审美观念;汉族将鹤、梅、兰、竹、菊、喜鹊等动植物形象体现在民居建筑外观上,代表其传统文化精神。多姿多彩的传统民居风貌外观设计,为现代住宅设计提供大量灵感与素材的同时,也增加了现代化住宅设计的观赏程度。

### 3.3 内部设计

传统民居风貌对现代住宅建筑内部设计领域的影响主要体现在装修装饰、花纹、色彩搭配及样式等结构方面。因此,现代住宅设计在引入传统民居风貌时,需要将民居风貌所体现出的区域文化与当地文化有机匹配,并保证其内部设计与传统民居风貌尽可能保持一致。例如,现代住宅设计中应用中国传统风格,那么该部设计就需要同时运用中国传统文化元素。具体而言,在门窗样式方面,采用中国特色的万字纹、回纹等纹样样式,并将该纹样作为建筑设计主基调。在内部装饰方面,采用中国特色的中国结、平安扣等饰品,并使装饰品与整体建筑色彩搭配良好。在厨卫方面,基于建筑设计统一性,同样需要符合中国文化的特色设计,在保证现代住宅设计使用效果的同时,实现建筑设计的完整性。

#### 参考文献

- [1] 刘治保. 东北传统民居对现代居住设计的启示[J]. 艺术工作, 2017(1): 96-99.
- [2] 刘慧, 张楠, 刘乃芳. 现代建筑设计中传统建筑元素的体现[J]. 工业建筑, 2020(7).
- [基金课题] 本文为湖南省社会科学成果评审委员会课题——新时代湘中地区传统民居风貌的传承与活化研究(XSP20YBC112)研究成果
- 作者简介:  
严明喜, 1978.07, 男, 苗族, 湖南邵阳, 克里斯汀大学博士在读, 湖南人文科技学院副教授, 克里斯汀大学在读博士, 研究方向: 艺术学(美术)。

## 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究

杨悦

(河北省邢台市内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

**[摘要]** 小学数学教学过程中引入游戏化的教学方法非常关键,不但能够为学生营造出理想的课堂学习氛围,而且能够调动起小学生学习数学知识的主观能动性。与此同时,有助于提高小学数学教学质量,为我国社会培养人才带来积极的作用。因此,小学数学教师要高度重视游戏化教学,利用有效的方法,发挥出游戏教学的作用,为学生更主动学习数学打好基础。

**[关键词]** 游戏化教学; 小学数学教学; 应用要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.230

### 引言

小学教育是九年义务教育的重要开端,在学生的整个学习生涯中起到了启蒙作用,尤其是小学数学的学习。小学生不具备较强的逻辑思维,教师仅凭单纯的讲授,他们会感到无法理解,如果教师将他们感兴趣的游戏元素融入数学教学,学生就会感觉数学学习和游戏一样简单、有趣。这样可以燃起他们数学学习的热情,养成良好的逻辑思维习惯,自然也就提高了数学成绩。

#### 1 游戏化教学法的应用原则

游戏化教学即在教学中发挥出学生的主体作用,在教学中逐渐让学生掌握数学知识与技巧。第一,游戏化教学应用要从学生心理特点出发,结合学生兴趣爱好来对游戏教学活动进行设计。第二,教师在小学数学教学中要重视引导学生学习数学,并不是强制学生学习。第三,要坚持自愿的原则,学生要认同教师的教学方法,才会从内心听从教师的建议,展开科学学习,对正常展开游戏化教学非常重要。

#### 2 游戏化教学在小学数学教学中的应用要点

##### 2.1 创设情境,引入新课

为了切实提升小学阶段数学课堂游戏化教学的有效应用,首先需要教师应用游戏化教学策略进行情景的创设,使学生迅速融入数学课堂的教学氛围之中,对本节课所要学习的新课内容有一定的了解和感知,同时通过游戏化的教学策略提升学生的课堂学习兴趣,可以说用数学游戏化教学策略创设情景是当前引入新课的科学手段之一。因此教师在进行情景课堂创设的过程当中,可以积极采用游戏的形式,一方面提升师生之间的美好交流,另一方面实现对新课的导入工作。教师应该积极引导参与课堂学习和游戏中来,通过寓教于乐的形式提升学生的学习质量和效果,加强学生对于课堂所学知识的记忆程度,从而有效提升学生的数学核心素养。

比如在学习比大小的时候,教师首先需要知道这一课的教学工作和目的是让学生具有基础的数学思维,比大小不仅可以用来比较数字的大小,还可以比较生活中常见事物的大小。因此教师可以引入比大小的游戏,用卡牌的形式来替代数学,在卡牌上标注常见的动物,从小型的鸡、鸭、猫、狗到大型的狮子、老虎、鲸鱼等动物,让学生抽取不同动物卡牌进行大小的比较。对于小学阶段的学生而言,动物是学生非常感兴趣的内容,教师可以通过这种卡牌游戏来提升学生的学习热情,教师需要加强引导作用让学生积极思考动物之间的大小关系,从而衍生到对数字大小的比较过程中。通过这种游戏的形式培养学生比较的意识,提升学生对于复杂理论知识的理解能力。

##### 2.2 游戏选择应合理化和多样化

小学生爱玩爱闹,游戏是他们最喜欢的活动之一,所以游戏的设置必须合理。首先,教师设置的游戏类型要符合学生的兴趣爱好,不能脱离教学内容。其次,教师要注意把控游戏设置的时间,游戏时间过长,学生容易忘记;游戏时间过短,达不到教学效果。最后,针对不同的教学内容,教师应选择不同的游戏,丰富多样的游戏形式才能保持学生的学习兴趣 and 热情。

##### 2.3 趣味性游戏教学

游戏化教学最为明显的优势即本身具备非常大的趣味性。游戏本身可以帮助学生集中注意力。小学数学教师在游戏化教学中,要重视组织学生参与到趣味性的游戏当中,从而丰富课堂教学内容,让学生在游戏过程中体会到学习数学知识的快乐。教师在精心设计趣味性游戏过程中需要将教材内容作为前提条件,综合学生的实际情况,设计出符合小学生特点的趣味性游戏。这样更好的将游戏教学方法的优势发挥出来,不断提高小学数学课堂教学效率。例如,教师为学生讲解关于人教版小学数学“认识更大的数”时,为了帮助学生更深入的了解关于“万、百万、千万、亿”的真正内涵。教师在设计游戏时需要融入更多的趣味性,降低学生学习这部分知识的难度。小学数学课堂教学过程中,教师采用多媒体技术的功能,为学生呈现出几张别墅的图片,在图片上标好价格,然后教师将学生进行分组,给每一个学生背上贴好大数的数字。游戏开始时,教师喊出一个数字,让不同成员进行组合,比赛谁可以更快的组合出教师所喊出的数字。如“3千万”,那么背后贴有“1千万”的学生要与背后贴有“2千万”的两名学生组合起来。在小数学课堂当中通过展开趣味性游戏,大大调动起学生的学习欲望,从而提高小学数学教学水平。

##### 2.4 反馈教学,活跃气氛

事实上,教学反馈工作是整个小学阶段数学教学过程当中最为重要的总结部分,教师通过对学生的反馈进行分析和点评,能够有效地了解当前学生的整体学习情况”在教学反馈环节,教师也可以应用一定的需求细化策略来提升学生的反馈效果,不仅能够有效激发学生的学习积极性,还能提升学生对于数学理论知识的应用水平。

比如说在学习时间相关知识的过程当中,学生不仅需要了解时、分、秒是如何进行表示的,并且还要学习正确的时间解读方法。因此,教师在进行教学反馈的过程当中,可以将学生三人分为一组来表示时间。在黑板上画一个巨大的表盘,通过教师的口令,学生迅速在黑板上表示出教师说出的时间,看哪一组学生能够又快又好的完成任务。或者也可以采用实物道具的方式,在黑板上放一个时钟道具让学生将教师说出的时间拨出来。通过这些游戏不仅能有效提升复习学生所学过的理论知识,还能加强学生对于知识学习的有效运用,及时向老师反馈学习过程当中存在的问题。通过小游戏还能有效加强学生之间和师生之间的交流互动,互相吸取学习过程当中的经验教训,从而有效提升学生的学习质量和效率,促进学生数学核心素养的提升。

#### 结束语

总而言之,在小学数学教学中应用游戏化教学,改变了以往严肃枯燥的课堂教学模式,使学生在快乐中学习,从被动听课转变为主动探究,激发了学生的学习兴趣和热情,提高了学生的学习成绩。

#### 参考文献

- [1] 蔡利. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(9).
- [2] 王秀珍. 在数学教学中实施素质教育[J]. 教育实践与研究, 2019(1): 56.
- [3] 陈琳. 小学数学教学培养学生应用意识的探讨[J]. 快乐阅读, 2016(4): 12.