

# 基于生活化的小学语文口语交际教学新探

朱丹

(贵州省毕节市金沙县西洛街道松林小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**时代的进步带动了信息的传递,人与人之间的往来愈发密切,所以人们的生活中交往往往具有非常重要的作用,善于交际和拥有优良的口语表达能力成了当今社会上许多职业对于应聘人才的要求,这就需要学生能够把交际在语文的学习中,贯穿到生活中来进行实践性的学习,在学生进行口语表达的同时,不仅锻炼了自身的口语交际能力,同时在信息的交换过程中,能够碰撞出思维的火花,拓宽自己的视野,知道该如何去聆听与尊重他人。

**[关键词]**语文教学;口语表达;交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1002

语文教学的许多素材都是来自日常丰富多彩的生活,而语文在日常交际中的使用也是多之又多。因此,对于小学的语文教学,需要学生拥有一双善于观察与发现的锐眼,在我们普通的生活中去找到精彩的一刻,并且与语文教材相配合,营造学习语文的有利教学条件,让学生在生活化的大环境下,强化自身的语文口语交际能力。

## 一、结合教材,贴近生活

教材是师生所拥有的公共知识范本,而其小学语文课本中不乏有许多是经过专业教育与学术人员精选挑选的材料,其中的课文内容优良,都可以用来供学生参阅,而教师再为学生讲解一些贴近实际生活的课程内容,解析教材中所包含的语言技巧和方法,在教与学的过程中,结合这些贴近生活的教学素材,让学生充分学习并且作为实践的参考对象,得以锻炼学生的基本口语交际能力。

例如:教师在教口语交际中《有趣的动物》的内容时,教师就可以结合课文内容为带来相关的口语教学,让学生结合自己对于动物园认知,比如动物园有哪些动物与景观设施,自己最喜欢自己动物园的哪一点,或是讲述动物园里最喜欢的动物,进而为接下来的口语训练做好铺垫,让学生把自己的认知说一下,与教师和其他学生交流自己内心的真实想法,在中这个过程中,达到锻炼口语交际能力的目的,同时还能够加深学生对于课文内容的理解。

## 二、模拟生活化的教学情境

在语文课堂对于口语交际能力的教学中,由于教学环境的局限性,这就需要教师能够在有限的范围内,模拟出生活化的教学情境,教师通过引导学生们角色扮演不同的人物角色,再在模拟出来的情境之中以自己所扮演的角色,进行口语的交流,在这样的过程中,学生可以是白领、老板、经理这类的上班族,也可以是医生、护士、教师等岗位人员,学生会感受到情景化的乐趣,并且乐于参与其中,在模拟生活化的情境下,培养学生的口语交际能力。

例如:教师在教授口语交际中《讲话的语气》的内容时,就可以将课文内容拓展开来,让学生进行角色扮演,一个学生扮演教师先生,一个学生扮演男孩,一位学生扮演邻居太太,再请一个学生扮演小护士,学生们各司其职,进行模拟化的情景对话,学生可以根据课文增加自己的创意内容,发挥自己的语言想象能力,进行生活化的语言交流,让对话尽量自然,学生在一来一往的对话模式中,不但锻炼了自身的口语交际能力,同时还能够增强自身的发言自信心。

## 三、创立新颖的课堂互动模式

在课堂上,教师与学生之间的互动模式比较单一,可以简单的例举出,只有提问与回答、布置任务完成等互动,而课堂上师生的互动也可视为一类交际的类型,教师可以充分地利用好这一交际途径,让学生与自己在课堂上能够建立多元化的互动模式,可以另外创立在课堂上学生与教师的交际方式,教师可以与学生在课堂上在知识点的教学结束后进行知识的探讨,教师也可以对学生在课堂上的表现与其掌握知识的程度做评价,和学生进行沟通,让学生了解自己的不足和存在的问题,又或是以学生为主体,对教师的上课质量提改进的方法。在以上的互动模式中,锻炼学生的交际能力。

例如:学生在学习《长大以后做什么》的口语交际内容时,就可以利用新的课堂互动模式了,使内容充满了趣味性,未来感,学生可以在教师授课完毕后进行探讨内容,学生可以与老师交流自己未来的理想,有的学生可能会评价到只要能认真学习知识,就可以不断进步达到自己想要的目标,继而达成更伟岸的理想,而有的学生可能会说遇到事情的时候要能够听进别人的劝告等等,教师则对学生们的发言进行评价。在这样的交际课堂互动模式中,培养学生的口语交际能力与独立思考能力。

## 四、开展口语交际专题训练

学生在日常的学习生活中,常常忙碌于学校与家里之间,容易缺少相应的交际机会,时间一长,容易让学生对于口语交际心生胆怯,因此,开展相关的口语交际专题训练非常重要,同时还能够让从不同的角度学习到更多的语文知识。教师可以在口语交际专题的训练中让学生们观看一些关于口语交际的实例,通过多媒体等方式,为学生演示交际中的方式与技巧,并且在课堂上大胆发言。教师也可以设计一些口语交际相关的题目让学生进行判断,让学生在学与实践之间学会倾听、交流与表达,在不断的摸索与锻炼下,提高自身口语交际水平。

例如:教师可以就口语交际《看图讲故事》设置相关的口语交际训练,为学生展示各种不同的图片,可以是人物的一个动作,也可以是一幅风景,让学生主动探讨图中所展现的内容,分析图文,为大家改编成一则小故事等等都是不错的口语锻炼方式,教师也可以结合图文,为学生设计有关的思维导图,让学生解答其中关于口语交际方面的知识疑问,学生若有疑惑的地方,也可以询问教师,而这一系列过程的训练,正好也是对于学生口语交际能力的良好锻炼机会,学生在不断的积累过程中,提高自身的口语交际能力。

## 五、结语

对于学生口语交际能力的培养,不仅要让学生在口语教学的课程上听讲,更离不开结合实际,走进生活化的教学模式,只有在教与学的过程中,结合实际生活的实践,才能让口语交际真正融入学生的生活中,切实的提高自身口语交际水平与人际交往能力。

## 参考文献

- [1]李水莲.基于生活化的小学语文口语交际教学新探[J].课程教育研究,2020(16):227-228.
- [2]张腾.基于生活化背景下的小学语文口语交际教学新探[J].中华少年,2019(30):44.
- [3]于继军.激活学生言语体验——口语交际教学新探[J].小学教学参考,2019(19):95-96.
- [4]刘文英.小学语文口语交际教学策略新探——以部编版小学一、二、三年级语文教材为例[J].考试周刊,2019(21):49.
- [5]于斌.基于生活化的小学语文口语交际教学新探[J].科学咨询(教育科研),2019(01):143.

# 大学生生态文明课外实践体验活动研究 ——以普洱为例

谢市秀 桂涌 杨珂 胡丽然

(云南农业大学热带作物学院 云南 普洱 665000)

**[摘要]**新中国成立以来,党和政府对自然生态的认识不断深化。习近平同志多次在讲话中论述建设生态文明,深刻阐释了中国特色社会主义生态文明建设,形成了丰富的生态文明思想。全国各地生态文明建设也取得重大成果。生态文明课外实践体验活动响应了国家的号召,能够更好地提高大学生的生态文明意识。生态体验可以更进一步感受到生态文明建设的魅力,为大学生今后步入社会在生态建设方面起到示范作用,对于大学生的心理健康发展也具有重要意义。

**[关键词]**大学生;生态文明;课外实践体验活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1003

## 前言

党的十八大首提“美丽中国”、将生态文明纳入“五位一体”总体布局。生态文明建设活动能够加强对大学生的生态文明思想建设,将习近平同志对生态文明建设的重要意义进行丰富和发展,弘扬社会主义核心价值观,推动着马克思主义中国化的实现。生态文明是构建社会主义和谐社会的必然要求,建设美丽中国的行动指南,实现“中国梦”的重要途径。普洱市是“七彩云南”丰富性和多样性的缩影,是全国唯一的国家绿色经济试验示范区。在2017年03月08日通过了《普洱市省级生态文明市建设实施方案》,使得普洱市的生态文明示范创建工作进入全面提速阶段。到目前为止,普洱市的生态文明建设取得了较大成果,如五湖、湿地和森林公园等。普洱市的生态经济已经逐步呈现,如生态食品茶叶、咖啡和石斛等形成经济规模。在校大学生除了学习任务重,还处于手机不离手的宅男宅女的“宅”时代和网络空间的虚拟时代,大学生对社会以及整个大自然的生态环境接触逐步脱离。久而久之,这种脱离会对大学生的身体健康和心理以及人际关系产生影响,甚至产生严重的生理和心理问题。开展生态文明课外实践活动有利于我们去接触并发现大自然的美,从手机中脱离出来,释放自我,得到自我心灵的慰藉,在这样一个生态体验的平台中加强与同学之间的沟通与交流,从而培养大学生积极向上的生活习惯。

对大学生以往开展课外实践活动的一种修正,以往的春游秋游或其他外出活动,很少关注生态,更注重生态体验,甚至还有学生在外游玩中存在破坏生态的现象,比如野外生火、乱扔垃圾等。通过开展生态文明的课外实践体验既是对思

想政治理论课关于生态文明思想的巩固和加深,更是一种知行合一的实践体验,从而提升思政课的的教学效果。通过各种生态文明实践活动让城市面貌更加焕然一新,致力于普洱市参选第六届全国生态文明城市的打造,打造出一个魅力普洱、智慧普洱、绿色普洱。

## 1 开展生态文明活动的意义

通过开展生态文明体验活动使生态文明建设达到新高度,这关乎了广大人民群众群众的民生福祉。对普洱市坚持“生态立市,绿色发展”战略进行了更加深度的普及。同时我国面临着资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,通过生态文明课外实践体验活动,能够让我们站在中国特色社会主义全面发展和中华民族永续发展的高度,增强生态危机意识,提高生态文明意识,充分认识生态文明建设的重要性、必要性和紧迫性。同时推进生态文明建设与我们党一贯倡导和追求的理念一脉相承。让我们的生态资源得到保护,人类与自然和睦共处,翱翔于同一个地球的同一片天。

在大学生们的成长中,脱离了父母的疏导,很容易陷入自己所制造的心理漩涡,严重时,甚至会想到自杀。这时,通过开展生态文明活动接近大自然、触摸大自然,与自然友好互动,使身心得到放松,从而达到缓解心理压力的目的。而且班集体集体外出活动时,能够增强同学之间的感情,改善人际关系。通过生态文明实践活动,拉起同学们爱护自然的心,切身体验生态文明带给我们的福音,从而拉动整个社会生态文明的健康发展。

## 2 开展生态文明活动的主要内容

### 2.1 强化生态文明思想意识

通过学校的团建活动或者一些其他的外出活动来规范大学生的一些不良行为,宣传生态文明建设的重要性,从而强化大学生的生态文明思想意识。通过大学生进行生态文明体验,感受到美丽的环境带来的“文明”,更加注重身心体验,自然而然的提高生态文明建设。生态环境的建设离不开人,反过来,良好的生态环境也会改变人的思维方式、行为习惯、价值观念等,能够促进人的全面发展。

### 2.2 通过宣传海报结合生态调研进行宣传

在宣传海报中进行正反两个面的鲜明对比:普洱市相关的生态文明之地的美丽图景,并附有关于建设生态文明我们每个公众可以做的一些小事以及这样做的意义、价值等;未进行生态文明建设的结果及相关配图。这样,在欣赏美丽图景的同时也感受到了自己能为生态文明建设贡献一份自己的力量同时也提高了对进行生态文明建设号召力。通过生态调研让普洱市的大学生和老百姓对生态文明建设有更多的认识,并增强自己的生态文明意识,达到响应国家号召的目的,打造一个更加美丽和谐绿色普洱。

### 2.3 通过大扫除增强全校学生生态文明意识

通过开展班级、系部、学院大扫除活动,让学生在劳动中体会生态文明建设,得到思想意识方面的提高。养成爱护公共卫生、爱护环境的好习惯,与习总书记的生态文明思想建设共进步。做到在发展中保护、在保护中发展,共同建设温馨校园。

### 2.4 出游采访了解生态建设发展力度

一定时间后,通过学生的出游采访,了解普洱市在生态文明建设方面的发展情况以及发展战略,其次,通过前期的宣传采访了解普洱市老百姓对于生态效益的知悉度(普洱茶、咖啡、橡胶等)和对普洱市生态经济发展状况的了解。

### 2.5 学生进行生态文明实践体验活动

通过班集体春游和冬游活动切身体验感受生态文明的宣传力度,达到生态文明课外实践活动进行的目的。提高同学们的幸福感、获得感以及安全感,更加注重于身心体验,有着良好地心理素质。

### 2.6 进行网络问卷调查

通过前面一系列活动的开展,进行问卷调查了解此次项目的进行是否提高了普洱市大学生对开展生态文明建设必要性的认识,积极加入到生态文明建设中。

## 3 项目成果讨论分析

### 3.1 研究成果

通过活动的开展,我们已经可以明显的感受到同学们以及普洱市老百姓对生态文明建设的了解和深入学习,这为普洱市打造生态文明城市的名片做了很好的带头作用,争当生态文明建设的排头兵,同时使得心理课与思政课结合的教学成果得到更高的提升。积极响应了习总书记对建设生态文明的号召,大大加强了生态文明建设意识。对普洱市坚持“生态立市,绿色发展”战略进行了更加深度的普及。

各种生态文明实践活动让城市面貌更加焕然一新,致力于普洱市参选并通过第六届全国生态文明城市建设的评选。从而打造出一个魅力普洱、智慧普洱、绿色普洱。普洱市森林覆盖率高达70%以上,各式各样的生态体验区,构造出了独特的生态环境。

我国面临着资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,通过生态文明课外实践体验活动,能够让我们站在中国特色社会主义全面发展和中华民族

永续发展的高度,增强生态危机意识,提高生态文明意识,充分认识生态文明建设的重要性、必要性和紧迫性。同时推进生态文明建设与我们党一贯倡导和追求的理念一脉相承。让我国的生态资源得到保护,人类与自然和睦共处,翱翔于同一个地球的天空下。

### 3.2 项目的不足之处

由于2020年受到疫情的影响,很多活动开展难度提高,这对于我们项目的进行是一大难题。其次,整个项目的时间战线比较短,活动的进行比较赶,但也取得了不错的成果。

## 4 结语

生态文明时代是人类与世界重新建构和谐关系,共建生态审美系统、共趋美生境界的时代。2019年12月20日,第22届科博会中国生态文明建设论坛在北京举行。普洱市作为全国唯一的国家绿色经济试验示范区应邀参加第22届科博会中国生态文明建设论坛。党的十八大以来,普洱市以按照省委书记陈豪“围绕建设生态宜居之城、健康养生之地、普洱茶文化之源,把普洱建设成为绿色发展示范城市、祖国西南边疆的绿色明珠”的定位要求以及省长阮成发建设世界一流绿色能源、绿色食品、健康生活目的地“三张牌”的部署,始终坚持“生态立市、绿色发展”理念,把追赶跨越绿色崛起作为全市奋斗目标。

生态文明建设必须坚持以人民为中心的发展思想。良好生态环境是人民群众对美好生活的需要。生态文明建设要全面推进绿色发展建设美丽家园。绿色是生命的象征、大自然的底色,更是美好生活的基础、人民群众的期盼。作为普洱市的大学生,我们应该积极配合普洱市生态文明的发展,积极响应国家号召,共同为美丽、和谐、绿色的普洱市进步。

## 参考文献

- [1]张国,韩巧欠.习近平生态文明思想研究综述[J].长江论坛,2018(05):25-31.
  - [2]通讯员 玄莹 南报融媒体记者 邓露洁.打造生态文明建设的玄武样本[N].南京日报,2020-11-17(A04).
  - [3]张建林.习近平生态文明思想的马克思主义哲学底蕴[J].平顶山学院学报,2020,35(06):1-5.
  - [4]冯向阳.建设生态茶园 促进普洱茶产业可持续发展[J].云南农业,2017(10):72-74.
  - [5]刘於清.党的十八大以来习近平同志生态文明思想研究综述[J].毛泽东思想研究,2016,33(03):74-78.
  - [6]蔡丽娟.生态诗学的本质规定及实践路径[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,43(06):64-71.
  - [7]盛广耀.以人民为中心深入推进生态文明建设[N].贵州日报,2020-10-14(008).
- “本文是云南农业大学大学生科技创新创业基金项目《普洱市大学生生态文明建设实践体验活动研究》(2020RSY057)的研究结果”
- 作者简介:  
谢市秀(1998.08—),女,汉族,云南昭通人,学生,本科;  
桂涌(1999.04—),男,汉族,云南楚雄人,学生,本科;  
柯珂(2001.01—),女,汉族,云南昆明人,学生,本科;  
胡丽然(2000.07—),女,汉族,云南丽江人,学生,本科

# 浅谈小学语文核心素养教学

贾丽平

(山东省菏泽市巨野县董官屯镇百时屯小学 山东 菏泽 274933)

**【摘要】**社会的不断发展使得人们对教育有了新的要求,希望学生能够在掌握学科知识的基础上,能够获得与该学科相适应的核心素养,以促进学生获得掌握长久性发展的能力。语文是小学生所需学习的基础性学科,小学语文教师应该特别关注当下教育的新要求和学生的发展需求,围绕培养学生的核心素养展开针对性的教学,促使学生接受良好的教学,让学生获得综合性的发展。

**【关键词】**核心素养;导向;小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1004

## 引言

教学小学阶段是学生知识的重要阶段,也是学生学习习惯养成的重要阶段,在小学语文教学中培养学生的核心素养,可以充分激发学生的学习兴趣和提升学生语文学习能力,锻炼学生的创新能力和自主探索能力,让小学语文教学更具有有效性。小学语文教师在日常语文教学中要侧重于学生语言结构的学习和应用,在日常教学中为学生建设一个良好的语言学习环境,可以让学生主动积累语文词汇、梳理语文学习思路、整合语文相关知识,从而掌握语文知识特点和在运用时的规律。

### 1 核心素养内涵

核心素养是指学生在接受相应年龄段的的教学活动过程中,通过教师和学校的教导,逐步使学生形成的能够适应自身终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。它是关于学生知识、技能、价值观、人生观、世界观等方面的综合要求。核心素养注重学生在培养过程中的表现和在培养过程中所形成的价值观,而不是单纯地看重培养结果。核心素养从本质上来说是一个能够伴随学生终生的可持续发展的动态化培养过程,使学生能够更好地适应未来社会发展,促进学生终身学习能力的培养,实现学生全面发展的基本保障。小学语文核心素养是学生在语文学习中必备的个人素养,其中包括学生语文知识能力、语文学科的学习能力、文章的鉴赏能力、对文章的理解能力等方面。小学阶段教育是学生核心素养的初始阶段,小学语文也在学生的整个学习中占有主要地位,这就要求小学语文教师不单要向学生传授语文学科的基础知识,让学生积累丰富的语言基础,还要让学生掌握必备的语文学习能力、养成良好的语文学习习惯,使学生拥有深厚的文化底蕴和丰富的知识积累<sup>[1]</sup>。

### 2 核心素养导向下的小学语文教学

#### 2.1 重视表达,培养学生的语言能力

语言能力是学生所需掌握的一种基础的素养,学生掌握了这种素养,能够将所学习的语文知识有效地应用于实际生活中,解决实际生活中所遇到的问题。此外,拥有良好的语言能力还能够促使学生更好地表达自己的想法,与他人进行有效的交流。小学语文教师在教学中,应该给予学生表达的机会,以发展学生的语言能力。如,在教授小学语文教材中的口语交际部分时,教师可以摒弃传统的一味性的向学生讲授理论性知识的教学理念,将课堂上的大部分的时间给予学生,引导学生进行有效的语言表达训练。在教授“口语交际:转述”这部分知识时,首先会借助信息

技术向学生展示一段视频,视频展现了一个生动的故事。在视频展现完后,便会让学生仔细地回忆视频中所展现的内容,促使学生将从视频中所看到的内容,以转述的形式说给他人听。这样,学生在引导下,有了良好的语言表达的机会,因此能够以积极且认真的态度进行故事的转述。当然,毕竟学生处在发展的初始阶段,转述的内容并不是特别的完美。因此,在学生进行完故事的转述后,便会对学生所说的内容进行一定的评价,促使学生在评价下,将自己所说的内容进行一定的修整,并使学生能够将所修整的内容说出来。这样,学生的语言能力在不知不觉中获得了提升。总之,学生应该成为主体,应该多多参与到课堂中来,进行积极且认真的语言表达,这样,才能在不断的表达中有效发展自身的语言能力<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 以语言架构为中心

核心素养导向下的小学语文教学要以语言架构为中心,用教师为学生朗读课文的方式让学生感受语言和文字的无限魅力。识字、组词和造句作为小学语文教学的重要组成部分,教师在日常教学活动中要有针对性的、有目标的培养学生的语言组织能力和语言构建能力,在小学语文教学的不同阶段,根据学生的实际需求和实际学习能力对学生进行组词练习和造句练习,让学生在这样的练习过程中,明白不同词句、相同词句在不同语言环境中所表达出的意义,让学生掌握其中的运用规律并在日常的写作和语言表达上熟练应用,从而促进学生语言构建能力的有效提升。教师为学生对课文进行朗读,也是培养学生语言构建能力的有效方式之一。借助这样的朗读方式,帮助学生积累丰富的语文素材,提升教师的语文教学效果。

#### 2.3 营造情境,增强学生的审美能力

掌握了良好的审美能力的学生,能够更好地体会所阅读的文章营造的意境,更好地体会文章中所展现的思想感情。因此,小学语文教师在教学中,有必要重视对学生审美能力的培养,并采用营造情境的教学方法,有效发展学生的这种能力。如,在教授《海上日出》这篇文章时,为了使得学生能够体会文章中展现的作者对海上日出的赞美之情,让学生从文章中受到良好的美的熏陶,便会使用情境教学法对学生教学。在备课阶段,会在互联网上,搜集多种多样的有关海上日出的视频,并会选择其中展现海上日出较美的视频下载下来,放在课件中。在课堂上,向学生教授知识时,会伴随着文章中所展现的文字,借助信息技术向学生展示自己所搜集的视频。视频借助生动的画面展现了海上日出的美景,从而创设出了较好的情境,促使学生将自己的注意力不自觉地融入了课堂上,并使得学生更好地体会到了