

# 家园共育背景下的幼儿生态教育模式

刘洪博

(延吉市蓓蕾幼儿园 吉林 延吉 133000)

**【摘要】**为了进一步构建生态文明发展,当前落实儿童生态教育已经成了国家教育体系改革的主要方针政策,因此文章便是建立在幼儿生态教育的基础上,分析家园共育模式的开展方式,着重从情景构建、生活化教育以及文化建设这三个方面进行论述,意在通过本文的阐述,能够为当前幼儿生态教育创新奠定基础,同时能够有效实现家园协同合作教学理念的优化。

**【关键词】**家园共育; 幼儿生态教育; 模式创新

**【DOI】** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1685

在单纯从园区角度落实幼儿教育创新的同时,也必须注重开发家庭资源,实现家园共育,这样才能够为幼儿的成长落实双重保障。结合当前的家园共育模式以及绿色生态教育需求来讲,可以从以下几个方面打造新型的生态教学模式。

## 一、通过情景构建强化幼儿的生态情感

情景构建方法已经成了当前落实幼儿教育创新的主要方式,从形式上来看,情景构建是建立在理论体系以及行为模式的基础上打造游戏活动<sup>[1]</sup>,让幼儿在互动中能够接触到新鲜的知识,并且培育期实践能力,建立在家园共育背景下打造的情景则需要家长参与其中,同时教师要善于设置情境中的情节,让家长以及幼儿均能够认识到亲近自然的乐趣,并且培育幼儿的探究心理。

例如以“一叶一世界”为主题,开展“家园共育爬山活动”,邀请家长参与,带领孩子们走进国家4a级景区延吉帽儿山国家森林公园,零距离的与树叶进行接触,通过捡拾同种类的树叶进行手工绘画,结合树叶的形状以及树木的具体形态,打造属于小朋友自身的绘画作品,接下来由家长带领孩子共同爬山,实现登顶,这样不仅能够让幼儿掌握多种的生态知识,培育其审美能力、动手能力以及观察能力,还能够进一步增强幼儿的体力、毅力以及耐力,最重要的是可以培养幼儿与自然之间的生态情感,促使幼儿能够健康成长。

## 二、利用生活化元素拓展生态教育平台

生态环境与幼儿的成长息息相关,因此在进行幼儿生态教育的过程中,为了进一步强化教育的合理性和科学性,教师可以引导家长结合幼儿的实际家庭生活,打造生活化生态教育平台。

例如蓓蕾幼儿园秉承着幼儿的年龄特点,将节能增效的教育内容与幼儿的实际生活渗透起来,让家长带领幼儿开展“一日生态体验”活动,从早上起床开始,注意观察幼儿的行为方式,并且寻找其中的错误行为,例如在洗脸时未能及时关闭水龙头,吃饭时存在剩饭和掉饭粒现象,在游戏过程中存在随手乱扔垃圾的情况,家长要及时记录这些行为并且进行制止,为幼儿提供正确的行为方式和指导方法。尤其是针对幼儿野外活动过程中的不当行为进行转化,例如,随手采摘正在开放期间的花朵、恶意向昆虫等小动物,这些不当行为源于幼儿尚未能形成正确的生态以及生命认知,而这些与幼儿实际生活息息相关的各种细节,需要家长进行调整控制。

同时也开展了变废为宝手工活动,让幼儿结合生活中常见的生活垃圾制作,环保型的手工作品,例如让幼儿在父母的帮助下,用购物袋和垃圾袋制作了环保连衣裤,并且亲身试穿,组织了环保时装秀,这些与生活相结合的生态教育内容,能够让幼儿切身体验到热爱环境,养成良好生活习惯的重要性,并且教师和家长也需

要分析哪些问题得到了改正、哪些问题还有待进行加强管理<sup>[2]</sup>。这种建立在沟通交流基础上形成的家园共育模式,能够探究幼儿行为思想中的问题,从而促使生态教育效率的提升。

## 三、打造科学的生态文化体系

文化体系的建立是通过对幼儿以及家长的行为模式进行分析,为其提供具有针对性的理念和创新方式,由此促使家园共育呈现多样化和针对性特点<sup>[3]</sup>,而想要落实该项任务,教师就必须加强对幼儿自身以及家庭环境的了解。

首先,教师可以在园区构建园区文化氛围,利用宣传标语、漫画、段视频、互动小品等方式进行基础文化环境建设,这其中的互动小品主要指的是景观小品,是园林建设中的一个组成部分,例如通过一棵树、两只动物、山水等构景,打造小规模场景,可以将其放置在入园入口、班级走廊等位置,利用对话框写上每天与幼儿互动的对话,例如“早上好、今天要我浇水吗、春天的花开了吗”类似的话语,通过时变动的元素,让幼儿能够逐步形成与自然的互动。可以形成潜移默化的生态意识提升作用。

另外要引导家长为幼儿培养正确的生态生活习惯,例如蓓蕾幼儿园建立在节能增效的原则基础上,全面落实绿色出行低碳环保活动,鼓励幼儿绿色出行,并且联动家长,每天接送幼儿时可以选择生态出行方法,例如自行车、步行等等,并且在父母的帮助下,计算不同出行工具的碳排放量,为幼儿养成正确的出行观念,由此能够让幼儿的家中也逐步充斥着生态文化,这不仅对幼儿落实生态教育有极强的促进作用,对于幼儿家长来讲也有较强的影响,能够真正实现双方互动式的家园共育生态教学模式。

## 结束语

综上所述,幼儿本身是祖国未来发展的主要动力,而当前社会提倡人与自然和谐发展,因此从小培养幼儿的亲近自然的意识,激发其自然探索能力,主动带领幼儿欣赏自然的神奇,这不仅能够为幼儿启蒙教育奠定基础,同时也可以进一步实现绿色社会发展,为祖国的未来建设打造一支具有绿色理念意识和环保意识的优秀队伍。

## 参考文献

[1]陈水平.对幼儿园实施生态教育的几点思考[J].教育探索,2011,(10):

23-24.

[2]郝婷婷.浅议幼儿阶段的生态教育[J].魅力中国,2017,(39):237.

[3]张兴利.幼儿生态教育和谐氛围营造策略分析[J].求知导刊,2019,(25):4-5.

# 家园合作视角下学前教育有效策略分析

杨慧明

(桓台县实幼集团东岳国际幼儿园 山东 淄博 256400)

**【摘要】**随着我国社会的不断地发展与进步,人才的竞争力也越来越凸显,人才的培养不是一朝一夕的事,因此家长对幼儿的培养更加注重,学前教育也越来越引起社会的普遍关注。家庭是幼儿成长温馨的港湾,也是幼儿最熟悉的环境,因此学前教育应该加强家园合作共育,为幼儿创造良好的成长环境。学前教育又是幼儿准备进入校园的关键阶段,所以要加强家庭的介入,让幼儿感受到家庭温馨的同时,也让幼儿在有效的家园合作下养成良好的生活习惯、行为习惯和学习习惯,让幼儿能够愉快的度过幼儿园生活,最快地融入校园生活之中。本文通过分析家园合作视角下学前教育有效策略,提高学前教育的效率,改善家园合作共育的方法。

**【关键词】**家园合作; 学前教育; 有效; 策略

**【DOI】** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1686

## 前言

当前媒体不断报道有关幼儿园与家庭之间的矛盾冲突事件,让家长产生猜忌心理,这样让家园合作共育产生不少问题<sup>[1]</sup>。首先,家长对幼儿园产生芥蒂之心,无法有效地进行家园共育,这样让幼儿与家庭不断产生隔阂,影响了幼儿园进行正常的育儿活动。其次,幼儿教师对家园合作重视不够,不能及时进行相应的家园合作沟通,家庭与幼儿交集的机会少,使幼儿产生两种不同的性格与习惯,这样不利于幼儿健康地成长。最后,家长家园合作共育的意识不强,一味地认为是幼儿园不作为,习惯用挑剔的眼光看待教师的行为和幼儿园的规范,这样大大降低了家园共育的作用与效果。

## 一、家园的有效合作在学前教育中的重要意义

家园合作共育就是让家庭教育与幼儿园教育有效地结合起来,让幼儿在安全、舒适、愉快的环境中接受到全面的教育。家园合作在学前教育中的重要意义在于,首先通过家园合作共育的模式,让幼儿既可以感受到家庭的温暖,也能接受到良好的教育,让幼儿无论是在家还是在园都保持同一种心态,这样可以培养幼儿良好的生活行为,让幼儿能够身心健康地成长。其次,通过家园合作共育可以改善家庭教育的一些弊端,比如溺爱、放任等,教师在家园合作中可以给家长一些专业的教育引领,从而提高家庭教育的质量,为儿童打造一个温馨健康地成长环境<sup>[2]</sup>。最后,在家园合作共育的背景下,可以利用家庭资源开展有效的学前教育策略,提高学前教育的效果,让家长能够支持幼儿园的工作,有效提高学前教育质量。

## 二、学前教育加强家园合作的策略

家园合作下的学前教育要以儿童为中心,教师为主导,家长为辅助,对幼儿进行良好的教育,因此教师在学前教育中占据着重要的位置。幼儿园要把严把对教师的准入关,有计划地对教师进行思想品德和专业技能的培训,指导教师重视家园合作,让教师深入地了解家园合作共育的模式,掌握有效的家园合作的方法,制定良好的育儿计划,提高学前教育的效果。作者通过以下三点,对学前教育加强家园合作的策略进行分析。

(一)与家长建立良好的关系,改变家长传统观念

加强家园合作最重要的是改变家长对幼儿园的态度,拉近家长与教师之间的关系,从而通过教师与家长的沟通与交流让家长改变传统育儿的观念,让家长跟上时代的步伐。在实际教学中,首先教师要热爱幼儿,公平的对待每一位幼儿,对家园合作要以诚相待,让家长感受到教师真诚和爱心,提高家长对幼儿园的信任,这样可以让有效的让家长转变对幼儿园的态度<sup>[3]</sup>。例如:幼儿园可以设定家长开放日,让家长真实地了解幼儿园的生活,幼儿园做到公开透明,解开家长的心结,让家长对幼儿园绝对地放心。其次,教师可以利用各种多媒体方式,如智慧平台、视频家访、微信家长群等方式,与家长进行交流与互动,让教师能够了解幼儿在家庭和幼儿园不同的生活习惯与性格,从而对幼儿制定相对应的培养计划,让幼儿接受到全面的培养,同时家长也可以向教师了解幼儿在幼儿园的表现与状态,这样也能给家庭教育提供方向。最后,幼儿园要开办家长学校,通过专家讲座,给家庭教育给予正确的引领,让家长了解家园合作的重要意义,提高家长家园合作的认识,同时也让家长明确在家园共育中家长和教师的职责和义务,高效地开展家园合作共育模式。

## (二)开展特色活动,提高家长育儿参与度

家园合作共育不能单一地进行家庭教育与幼儿园教育,要将两者合二为一,这样就需要幼儿园举行相应的活动,让家长参与到幼儿的教育中,提高幼儿教育的效率与效果,同时也能提高幼儿的兴趣,让幼儿能够全面的发展,培养幼儿良好的行为习惯。例如:幼儿园可以定期开展亲子活动,让家长也参与进来,让家长近距离的了解幼儿在幼儿园的活动,了解幼儿在集体活动中的表现,同时拉近教师与家长之间的距离;组织故事妈妈进课堂活动,让家长了解和体验幼儿园的教育模式,为家园共育打下良好基础。

## (三)合理利用家长资源,培养幼儿兴趣

每个家庭都有自己的特点,每个家长都有自己的专长。在传统的学前教育中家庭的特点不能发挥出最大的作用,也不能让幼儿对这些特点产生兴趣,在家园合作共育的模式下,可以最大限度发挥出家庭的特点,也能让幼儿对每个家庭的特点产生浓厚的兴趣,从而培养幼儿全面发展。例如:幼儿教师对每位家长都有所了解,教师可以利用家长的工作特点或者其他特长,请家长走进幼儿园,为幼儿讲解专业

的知识和技能,让幼儿增加对家长的尊重和崇敬,让家长在幼儿心中树立美好的形象,让幼儿获得自豪感。家长的积极参与,将每个家庭的资源最大限度地运用到育儿上,让幼儿进行全面发展,进而培养幼儿综合能力,让幼儿能够身心健康成长。

#### 结束语

家园合作共育中只有家长与教师统一共识,加强合作,发挥出自己应尽的义务与责任,就可以让幼儿无论是在家还是在校都能够表里如一,从而让幼儿养成良好的生活习惯。学前教育中家园合作可以通过教师与家长的沟通与指导,让幼儿在家能接受良好的教育,在幼儿园有了家长的参与也能提高幼儿的兴趣,培养幼儿综合素质,让幼儿能够更快地适应学校生活,为上小学打下坚实的基础,作者通过

对家园合作视角下学前教育有效策略的分析,旨在为改善家园合作共育模式提供帮助,为促进学前教育的发展提供帮助。

#### 参考文献

- [1]贺慧.家园合作共育存在的问题及应对策略[J].齐鲁师范学院学报,2020,35(02):57-61+98.
- [2]李亚图.谈注重家园合作以提高学前教育的有效性[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(05):111-113.
- [3]孙妮妮.家园合作存在的问题及策略[J].景德镇高专学报,2014,29(04):120-122.

## 提高学生参与率,构建高效语文课堂

田彦花

(宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇中心小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**语文课堂如何构建有效课堂呢?教师的出色讲解、生动教学、良好的教学氛围等等都是构建高效语文课堂的重要因素。但巧妇难为无米之炊,其中最基本的条件就是有学生的课堂参与。学生作为学习的主体,以学生为中心开展教学活动,那么学生的参与率直接影响学习的效率,那么正因为如此,教师要通过多种手段,充分调动学生的积极性,推动学生主动参与课堂学习中去。本文从自身的教学经验对构建高效语文课堂进行一定的探究,从学生的学习情感、情境课堂创设、问题导向课堂等三个方面进行总结。

**[关键词]**高效课堂;积极性;高效性;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1687

教师在小学语文课堂中将知识真正传授给学生,使知识化学生所用,这才是实现语文课堂的高效性,提高学生参与课堂的意识,积极主动融入课堂,汲取知识,激起学生的语文学习的智慧火花,同时教师要有目的地引导学生深入语文学习,提升教学质量和语文的进一步发展。接下来,本文就提高学生的参与率,探究如何去构建高效语文课堂,以供参考,希望对大家有所帮助。

#### 一、学习情感

教育手段中最可靠的就是有内心出发,教师对学生情感攻略,有利于催动学生主动自愿去学习。学生是有思考的,在教师的情感教育下能够得到更好的发展,推动学生的精神教育,锻炼学生的精神品质。

例如,教师在教学中,抓住小学生的心理特征,尊重学生发展个体,让学生感受到平等,能够同教师交心。不管是学习上还是生活上,教师都要成为学生的知心人,成为良师益友。教师在课堂中要平等对待每一位学生,不能依照自己的喜爱去忽略其他学生的感受,对待成绩差的学生也要公平公正地对待,促进学生的身体发展。还有,树立良好的教师形象有利于建立良好的师生关系,在课堂中也能活跃起来,提高课堂的参与率,塑造为活跃的课堂,只有这样才能让学生以健康的心态投入学习中,在课堂中勇敢地展示自我,肯定自我。由此教师才能更好地引导学生去参与学习,去探索新知、体悟语文的魅力、提高语文素养。

因此,教师在教学中时应与学生建立良好的师生关系,利用情感教育促使学生的语文学习,因为在小学阶段,学生的心智发展还不够成熟,语文教师的温柔和耐心会让学

#### 二、情境课堂创设

借助学生的兴趣转化为实际参与,只有先让学生提起兴趣才能让更进一步,提高学生参与课堂的积极性,教学质量才能真正得到持续地进步。在教学中,不管教时采取什么样的教学,都要设计符合学生兴趣的教学环节,创设情境,努力达到教学的有效性。

例如,教师可以在教学过程中充分发挥多媒体等设备的教学辅助作用,播放音乐、短视频、图片等引入新的教学内容,再以游戏、角色扮演、辩论赛等方式丰富教学内容,让学生能够在多元的课堂中实现差异化的学习,结合自身的学习情况,投入更多的精力在自己感兴趣的方面,开动脑筋、自由想象,推动自身教学的灵活性。还有教师培养学生的学

习进阶能力时可以多采用听写、朗读、动手展示、书法绘画等多种表现形式展现自己的想法,拓展练习,增加课堂的趣味性,让学生的感官都被刺激起来。

因此,在教学过程中,教师对于情境课堂的创设都是以提高学生的趣味性和积极性为基础的,只有这样才能逐步实现高效性,塑造优质的教学环境,让学生在耳濡目染中自觉增强自身的学习能力,增强语文素质。

#### 三、问题导向课堂

教师以学生为主体还要针对学生的学习问题解答疑难,以问题展开科学的教

学,培养学生学而不思则罔,死而不学则殆的意识,养成不懂就问,善于思考,勇于质疑的习惯。在教学中,教师以问题导向,可以适当设置悬念,让学生能够对教学内容抱有求知欲,引发学习思考,带动学生参与课堂学习,跟着教师的思路进行自我解决。

例如,对于小学阶段的语文教学,教师要注重带动学生去积极学习,培养学习兴趣,由此,可以转化教师与学生的角色,让班级中语文能力较强的学生来担任教师去对其他学生进行讲解,通过学生的反映情况,调整或改进自己的教学模式更适应学生的学习,这就达到了带给学生更多自我发展的空间,让学生自主去探究难题,学会去创造。而教师在一旁的补充和点拨,启发学生学会总结,提高学生的

学习思维能力,建立有条理的逻辑,推动学习的有效性。还有教师要让问题因人而异,展现不同的学生特征,如,划分不同学习阶段的学生的不同层次的问题,就如将教学文章的重要内容提炼出来设计问题,再根据难易程度排列组合,阐发学生有选择地思考,并回答问题,兼顾学生的学习与能力两方面,既可以调用已学过的知识解决问题,又能够让学

生有意识地挑战较难的题,当然这要求是开放型的问题,不仅提高学生的参与度,又能发散学习思维,推动学生能够从不同的方面都得到发展。

因此,教师在传授知识的过程不能只追求教学速度,让学生对教学内容停留在初步认知上,应该与问题相结合,先有问题导向课堂,提高学生的参与学习的热情,在保持学生的学习积极性和有效性中,也是以问题为导向进行解答和深入探究,吃透知识,并以问题为导向进行教学反馈,更好地提高学习的参与,从而推动高效课堂的构建。

#### 四、结语

总而言之,教师要不断更新自己的教育观,平等对待每一位学生,不断对课堂进行改进,挖掘有益于课堂发展的资源,充分利用,发挥学生的课堂主动性,提高学生参与率,为学生打造优质的发展条件,满足学生的学习不同层次需求,并在其中不断培养学生的优良品质和坚毅品德。教师应该对学生进行如沐春风的教学,有温度,有深度让学生在

学习中自由发挥,实现思维的拓展,这些都是对于小学生的能力初步培养,让学生能够更有活力去更有动力去学习。语文教学任重道远,绝非一日之功,功在今日,更在学习的点滴中。教师一定要从平时抓起,重视语文日积月累的必要性,由此不断改进提高学生课堂参与率的办法,构建高效的语文课堂,真正将教学落实。

#### 参考文献

- [1]浅谈实施有效语文课堂教学的策略[J].高多多.学周刊.2011(21)
- [2]追求语文课堂教学的有效性[J].王海涛.北京教育(普教).2013(05)
- [3]提高小学语文课堂教学有效性的对策[J].吴楠.教育革新.2016(01)

## 非遗传承【武魂觉醒】论武术进校园的重要性

吴强

(山西省临汾市第二小学校 山西 临汾 041000)

**[摘要]**非遗课程进校园是弘扬和传承中华优秀传统文化的重要形式。非遗课程进校园已经成为一种趋势,对学校和学生意义重大。本文从非遗课程武术进校园的意义与价值,及其应用策略方面展开论述。在开展武术活动的同时学生可以领悟到很多体育活动内容,并分别从较有深度的哲学思想、人体脉络形成、道德和礼仪准则的深入理解等方面呈现出来。以期引起广大教育工作者的重视。

**[关键词]**传统武术;意义与价值;身心健康;意志品格

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1688

武术是我们中华传统文化中的优秀传统文化,武术具有较强的健身价值,武术其中蕴含的文化,也能够更好地陶冶自己的情操,对良好品德的形成有着巨大的培养作用。武术培养应从青少年开始抓起,从而起到强身健体、自卫防身的健身目的以及立德树人的教育目的二者间的统一。

#### 一、武术教学进校园的重要意义与价值

为充分发挥武术在实施全民健身国家战略,推进健康中国建设中的重要作用,促进武术事业全面协调可持续发展,党中央、国务院以及体育总局的整体部署和武术事业发展面临的新形势、新任务、新要求,国家体育总局武术运动管理中心制定了《中国武术发展五年规划(2016—2020年)》,规划中把“学校武术教育重点推进”作为武术事业发展目标之一。之后国家体育总局武术运动管理中心和中国武术协会又制定了《关于加强“武术六进”工作的指导意见》,其中第一“进”就是

“进校园”,通过武术进校园,不仅能够使青少年掌握武术健身知识,掌握一定的防身技能,练就强健的体魄,更重要的是让孩子们在习练武术的过程中,传承民族文化,培育和弘扬民族精神,逐步培养以爱国主义为核心的尚武精神与武德情操,塑造完善的人格。由此可见,传承保护和中华优秀传统文化是建设社会主义文化强国的重大战略任务,对于传承中华文脉、全面提升人民群众文化素养、增强国家文化软实力、践行社会主义核心价值观,均具有重要意义。

传统武术是我国历史发展中一种独有的文化形式其种类繁多的动作以及蕴含的文化特点无不渗透着中国古代人民的智慧与力量。将传统武术教学引入小学校园是非常必要的,首先,可以使孩子们加深对传统文化的理解。小学生可以从不同的形式中了解中国传统文化,传统武术也可以在新时代中凸显中国特色的文化软实力的卓著光彩,从而实现传承与发展;其次,可以使传统武术在新时代焕发新的光