

二、微课内容要短而精。微课视频就是将知识碎片化以降低难度、分散难点，一个微课视频中尽可能只包含一个知识点，便于全体学生掌握和吸收，切忌面面俱到。微课视频时间一般在10分钟左右，提高学生学习的效率。

例如：《化学键》这节课的重难点为离子键、共价键的概念；离子化合物、共价化合物的概念；电子式的书写。根据内容，我发布了《离子键》《共价键》《电子式的书写方法》三个微课，每个微课10分钟左右。前两个微课介绍离子键、共价键的概念及形成过程和离子化合物、共价化合物的概念。第三个微课介绍原子、离子、化合物的电子式的书写方法以及用电子式表示化合物的形成过程。将重难点有效的分解为三个片段，降低了学生的学习难度。

三、微课视频画面要清晰明了。微课视频的清晰度、动画效果、讲解声音等都会影响学生的观看效果，因此在制作微课时，除设备的准备外，应选择光度好，无噪声的环境。另外，画面中老师的着装、以及周围放置的物品，都能够影响学生的关注度。因此，所制作的微课画面中尽量避免其他干扰性因素。

四、化学实验教学微课的录制。化学是一门以实验为基础的学科，实验是化学学习的重点，学生要理解并掌握所学的化学知识必须借助实验操作和观察。而在当前的教学环境下，学生要进入实验室自己动手完成所有的实验存在较大困难。大部分实验基本都是靠课堂上教师的讲解或者实验演示来完成，而往往“看不清”“听不懂”，这样一来，学生就很难真正理解实验原理并掌握相应的实验操作。而化学实验教学微课恰好可以补缺这一现实情况，但在录制实验教学微课时，需注意实验教学的实践性、规范性、示范性特征。在录制时要特别注意角度、光线，实验现象等细节要加入特写镜头。在操作过程中要详细讲解注意事项，切忌“自言自语”，适时提出思考问题，吸引学生注意力。

例如：在《乙醇的化学性质探究》实验教学中，首先，录制了乙醇的催化氧化反应实验、乙醇在浓硫酸的催化下的消去反应实验两个实验的视频，在录制视频时要特别强调铜丝的几次颜色变化。然后制作了PPT 课件解说和实验视频相结合的

微课。要求学生预习共享的微课，学习相关实验知识，并根据资料进行实验分析，同时，提出了两个思考问题：1.乙醇的催化氧化反应中，乙醇分子中断裂了哪些键（实验一）；2.乙醇如何发生其他反应，以及反应类型和断键位置（实验二）。如遇到问题，及时上传平台和学生、老师讨论。由此可见，通过这样的方式让学生在课下完成实验的学习，理解、掌握实验知识，缩短了课堂知识传授时间，增强了实现观察的直观性，进而提高课上实验教学效率。

五、微课形式可以多样化。萨尔曼·汗认为“微课的形式”“它看似不是在课堂上给你上课，让人觉得亲切，如同大家坐在一个位子上，一同学习，并且把知识书写在纸上。”为了达到这种身临其境的效果，使学生很清晰地理解学习的内容，微课的形式可以多样化，如课堂实录、PPT讲解、视频剪辑、动画演示，或者只有双手在纸上的演练展示。

微课作为翻转课堂实施的载体，是学生课下获取知识的重要途径。其承载量小、针对性强、灵活性强、反复强化等优点能有效的帮助学生实现课前的知识传递过程，激发学生自主探究的兴趣和热情，将探究过程中不能解决的问题及时反馈给教师，教师完成二次备课，使课堂真正成为知识吸收内化的阵地，使学生真正成功为学习的主体。

#### 参考文献

- [1]张琳云. PBL教学法在高中翻转课堂中的运用[J]. 教育现代化, 2018(44): 380
- [2]翟志广. 论翻转课堂在高中化学教学中的有效开展[J]. 名师在线, 2018(33): 70-71
- [3]李霞. 浅谈“翻转课堂”在高中化学教学中的应用[J]. 中学化学教学参考, 2018(11): 20
- [4]易华玉. 基于微课与翻转课堂相结合的高中化学实验教学探究[J]. 课程教育研究, 2018(39): 172-173

## 情感引导，以情促教 ——论高中英语教学中的情感教育

张鸣

(湖北省天门中学英语组 湖北 天门 431700)

**【摘要】**在教育教学中，情感教育对学生的发展与成长有着至关重要的作用，将其应用到英语教学中，对其也有着巨大的推动力量。在高中英语教学过程中，情感的引导以及对学生的熏陶会直接对教学效果产生影响，教师在日常的教学之余与学生进行有效且富有情感的探讨，主动关心学生，帮助其克服学习以及生活的困惑，经常予以鼓励表扬，以学生的兴趣作为第一出发点，能在很大程度上提高高中英语的教学质量。

**【关键词】**情感引导；高中英语；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1584

### 引言

用情感予以引导，用热情促进教学，一方面这是英语课堂讲授中的必备手段，同时也是课堂教学的目标，这不但能够激发学生的学习兴趣，确定他们的发展方向，并且能推动他们进步，促使其全面发展。如何培养高中学生对于英语学习的情感需求，从而满足他们对知识的渴望，需要教师不断地探索，总结自身经验，具体可从以下几方面展开努力。

### 一、倾注热情，激发学生的学习兴趣

正如大家所熟知的那样，爱在教育教学中是不可缺少的比例之一。关爱体贴学生一直是教师需要遵守的基本点，它强调师生之间不只是简单的教与学的关系，教师要对学生予以爱的关怀，这是一种贯穿师生之间伟大的情感。更重要的是，教师对于每位学习水平各不相同的学生是否依旧给予同等的关爱，这是检验教师师德水平的重要标准。在每个班集体中，每位学生的学习层次和吸收能力是各有差异的，教师首先应该结合每位学生的性格特征采取相应的教学手段，注重因材施教，将学生作为课堂学习和兴趣的主体；其次，除了对学优生进行适当的鼓励与表扬之外，教师应该将更大的热情倾注到后进生的学习中，这就要求教师能够细致地观察学生的性格特点，尊重和信任学生，使其对学习充满自信，获得强烈的学习欲望。只有当他们愿意袒露心声，进行思想交流，教师才能及时制定相应措施，达到提升英语学习水平的效果。例如在人教版高一教科书必修一welcome unit《Han Jing's World》一课中，主要讲韩静初次进入高中学习，对于人际交往和学习等方面有些焦虑，其次还运用了大量的笔墨去描述主人的内心活动，体现她对于自己高中生活以及朋友的想念，但最终她克服了这种焦虑，并且相信自己能够很快适应高中生活。通过这节课可知，每位学生的性格特点都是各不相同的，这在一定程度上增加了教学的难度，教师应该根据学生的性格特征采取相应的教学方式，注重因材施教的教学原则，同时也要适时关注学生的心理健康，就好比文中陈静中的焦虑症，教师应该善于观察，找出问题所在，确保学生的学习不受到较大影响，进一步保障教学质量，这不但体现了教师对于每位学生的关爱与负责的态度，而且也满足了学生的兴趣需求。

### 二、准确评价，建立学生的学业自信

通过教师热情地引导以及确保学生兴趣的持续，学生愿意认真听讲，这是迈向成功教学的第一步。除此之外，教师对每位学生都要进行合理准确的评价，使学生充满学习的动力与自信心，自信作为一个人的内在体现，往往对人的处事与解决问题的能力有着重要的影响，当然伴随它的积极作用和消极影响，如何把握好这两者之间的关系，予以平衡，需要教师对学生有一个充分客观的评价。一方面，如果来自教师外部的评价不恰当的话，则会使得学生产生自傲或自卑这两种极端情况，因此教师的评价就显得尤为重要，尤其对于后进生，教师应该对其充分考虑到学生观的特点之一，学会用发展的眼光看待学生，这样的话才能促使他们更加积极努力的学习知识，而不是自暴自弃，厌恶学习。例如在最新人教版教科书必修一的Unit3《Living Legends》一文中，主要讲到体育界的传奇人物郎平，作为运动上的伟大楷模，她的精神值得每个人的学习。在2015年的世界杯准备过程中，由郎平组建的

团队面临着巨大考验，两位优秀的队员由于身体因素离队了，但她并没有灰心，以她坚毅顽强的精神鼓舞了整个团队，最后在比赛中取得了冠军的头衔。在教育领域中，敢于在挑战教育学习活动时，可以引用郎平这种锲而不舍、敢于直面挑战的精神去鼓励每位学生，使其充满认真学习的态度和永不言弃的学习精神，同时也应该让学生感受到教师的关爱，在鼓励过程中充分考虑到学生的实际情况，不随意贬低学生。更重要的一点是，英语学习如果没有采取适当的方法的话，那也是极其不利于学生对于英语学习兴趣的培养的，因此教师应该善于开发创新型教学模式，争取最大化地调动学生学习的主动性和积极性，将情感教学导入到英语教学模式中去。这样的话，学生便能感受到教师尊重他们，保护他们的自尊心，使其不受到伤害，进而打消对英语学习的疑虑，具备足够的耐心去学习英语，发展英语的各项能力，这能让教师在将英语教学中的情感引导落到实处，除此之外还能增进教师与学生彼此间的情感联系，让学生对教师的提问不感到恐慌，并且有足够的自信与老师进行问题的沟通与探讨。

### 三、情感化教学内容，使易于理解

高中英语的教学与小学初中相比，更具备一定的复杂度，需要学生理解领会许多烦琐的基本知识，对学生的英语能力有相当高的要求。在教学过程中，在考虑到情感教育的前提下，教师应对学习内容进行情感化处理，将抽象且难以理解的内容转化为易于领会的图片、短视频等多元化内容，从而吸引学生的注意力，促使他们对学习有了积极的探索与求知兴趣。例如在讲授文章时，教师可采用分角色扮演的形式，进行文章的朗读，这样做可以使得教学效率得到很大的提升，还有助于学生情感化的体验，促使学生对于学习不再感到乏味，调动了他们学习的热情和动力，而且将教学内容情感化的好处就是能够使学生对于学习的课本知识有了更为直观地感知，能够较为容易地抓住教学内容的核心部分。

### 四、结束语

综上所述，情感教育于学生而言，在培养其积极乐观的人生态度与坚持不懈的学习精神上具备重要的意义，同时也是必不可少的教育环节。教师无论在任何时候都要谨记教育育人的本质要求——渗透情感教育，并且要不断地反思自身教学行为与方法，按照新课改的相关规定，创新讲授方式；更重要的是要牢牢把握情感教育对于教学的重要性，要对每位学生予以情感关怀，密切与学生的关系。

#### 参考文献

- [1]张广林. 动之以情以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育. 考试周刊, 2019, 000(027): 134.
- [2]董祖丽. 动之以情，以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育. 语数外学习, 2019, 000(006): P. 63-63.
- [3]杨莉. 动之以情以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育. 英语画刊(高级版), 2018, 000(001): 82.
- [4]何赛前. 之以情以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育. 读与写(教师), 2019(6): 0271-0271.