

数学学习的效果,提高小学数学的教学质量。

参考文献

[1]胡兴. 数学游戏在小学低年级计算教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2020, (16): 179.

[2]李翠花. 应用趣味游戏提升教学效率——以小学低年级数学教学为例[J]. 甘肃教育, 2020, (15): 167.

[3]王利勇. 小学低年级数学趣味游戏教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2020, (15): 165.

部编版小学语文古诗文生态课堂的建构

廖艳美

(四川省成都市彭州市通济蓝天小学 四川 成都 611930)

摘要 如何利用部编版语文教材达到学生的古诗文积累?针对这一问题,本文从几个方面进行了阐述,每个阐述紧紧围绕生态课堂这四字展开,力求在古诗文教学实践中,展现古诗文生态教学,形成古诗文生态课堂,进而探寻一条适合小学生学习古诗文的有效途径,最终实现实现每个学生文化自信和文化归属感的构建。

关键词 部编教材; 古诗文; 生态课堂

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.825

部编教材中所选的古诗文里包含许多中华优秀传统文化,几千年的精髓暗藏其中。文化发展的好与坏,会影响一个国家的发展,只有好的文化才能让我们的国家,我们的民族走得更远。构建古诗文生态课堂,对于文化的传承,对于学生语文素养的形成都有重要意义。

一、部编版小学语文古诗文与生态课堂的联系

(一)部编教材古诗文的特点

从一年级到六年级,部编教材有自己独特的特征,部编教材强调的是选文具有经典性,选文与时代相适宜,适合教师教学,这也间接体现出部编教材更偏重价值取向,其中最重要的便是把中华民族五千年来优秀的文化传统恰好处的融合在了教材的古诗文中,以达到润物细无声的作用。

文化的传承与理解是语文核心素养的要求之一,部编教材对古诗文的安排和设计正好体现了文化的传承与理解,经典的古诗文既继承了传统文化的精华部分,又发扬了传统文化的精髓。在教与学中,实现社会主义核心价值观,从小开始,培养学生的文化自信和文化归属感,古诗文中浓郁的传统气息正在悄无声息地改变着小学生的文化认知和文化素养。

(二)现今古诗文教学的近况

关于古诗文的教学,课堂上主要呈现出两种现象,一种现象是教师带着学生,一字一句的解释,一字一句的做笔记,这种方式让课堂显得非常沉闷,没有活力,教学方法也显得笨拙,不灵活;另一种现象是与之相反,教师引导学生理解大意,虽然给了学生足够自由发挥的空点,但教师的教学如同蜻蜓点水,表面学生内容学好了。

从小开始抓学生的古诗文,从小学阶段开始,培养学生阅读古诗文的兴趣,掌握学习古诗文的方法,是小学古诗文教学的出发点。部编语文教材就比较客观,阶梯型的将小学生需要积累的古诗文呈现在教材,那么如何利用部编教材中的古诗文进行古诗文教学呢,接下来笔者将进行详细的阐述。

(三)充分尊重古诗文教学,构建和谐生态课堂

哥伦比亚大学的前院长科雷明说将教育生态学定义为:“教育是一个有机的、复杂的、统一的生态系统,教育生态系统由各个组成因素紧密相连,相互影响,这种联系又动态地呈现为一致与矛盾、平衡与不平衡。”它注重的是教师,学生,教学环境等因素形成的自然教学状态。

以新课改为背景,怎么构建一个理想的生态语文课堂呢?毋庸置疑,理想的生态语文课堂该是在课堂上充分挖掘学生的最大潜能,调动学生的学习兴趣,师生心理相容,在课堂上和谐共处。换一种说法,语文课堂生态化。

二、部编版古诗文生态课堂构建的途径

(一)从传统文学视角探寻古诗文生态教学方法

诵读法是生态教学的一方面体现。好的朗读可以激发学生的朗读兴趣,在进行古诗文教学时,可让学生多朗读,朗读能让学生感受到古诗文的情感,巩固学生对古诗文的印象,在自由的朗读中感受到古诗的美,古诗的情。

也可用意境教学方法。无意识培养学生的想象力,间接的提高了学生的创造力;当然,体验法也不错,更加深刻的感受到古诗文的内容,体会到古诗文所要表达的感情,学生的理解力也得到发展。

(二)在生态教学的氛围里,形成古诗文教学的生态课堂

古诗文教学涉及相对较多的知识,这就决定了教师需要更多的知识,需要更多的文化储备,拥有扎实的文化底蕴。但是,现实却恰好相反,很多教师自身就不喜欢古诗文,对古诗文内心有排斥的心理,自身对古诗文的储备严重不够,花更多的时间去让学生做试题,让学生来完成考试目标,忽略自身知识文化修养,也忽略学生的文化知识储备,学生和教师的语文素养都没有得到很好的发展。

因此,在进行古诗文的教学的时候,需要教师自身储备更多,也需要将古诗文教学系统化,这样,教学目标更加明确,教学目的引起注意,教学过程也更加流畅,其他语文教师也有借鉴之处,教学效果也在这一系统形成的过程中基本得到实现。

(三)在生态教学的氛围里,调动学生的主动性,引发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,培养学生的朗诵背诵古诗文的兴趣,将学生学习古诗文的外在动力转化成学生学习的内在动力。充分利用部编版教材时,充分利用里面的古诗文,给学生足够的时间,进行思考,在思考后,可鼓励他们提问,质疑。学生在提问的同时,也在思考古诗文的含义,加深印象,巩固记忆。

对于激发学生学习的内在驱动力,还可以以部编教材上的古诗文为素材,在班级内部举办诗歌朗诵比赛,飞花令。仿照古人,进行一系列的古诗文的活动,在活动中评选出一等奖,二等奖,三等奖,最佳小组奖等等。评奖的目的不仅是对他们表现好的肯定,也是对这类行为的鼓励,鼓励他们记忆更多的古诗文,鼓励他们更加有感情的体会古诗文,为班级营造一种古诗文的文化气息,培养人文素养。

(四)在生态教学中,利用现代信息技术,更立体化呈现古诗文

古诗文教学不能仅仅停留在课本的文字上,需结合现代化社会的特点,充分利用现代化信息技术,学生在诵读诗歌的时候,可给诗歌配一个适当的背景音乐;在进行完古诗教学完,可利用视频,录音等方式,让书本上的古诗文动起来,以动态的形式呈现在学生的面前,学生的听觉视觉都被调动起来,想象力,感悟力,理解力也在感受古诗文的文化魅力之外得到很好的发展,这也是更立体化呈现古诗文,对诗歌意境的营造。

充分尊重部编教材的排版特点,以教材的古诗文为圆心,以点扩面,进行古诗文教学,努力形成生态课堂,在充分尊重每个学生的个性和独特性的情况下,奠定学生的全面发展的基石,充分发挥古诗文的积极作用,让学生在教学中,健康发展,积极主动参与,具备语文素养和人文素养,让每个学生具有文化自信和文化归属感。

参考文献

[1]毛超. 核心素养背景下部编语文教材古诗词教学策略初探[J]. 中国教育报, 2018(S1): 72-75.

[2]胡来福. 如何做好部编本小学语文古诗文教学[J]. 甘肃教育, 2019, 627(07): 104.

[3]陆丽丽. 诵读千古美文弘扬传统文化——从教材古诗词增加谈小学语文教学发展[J]. 儿童大世界(下半月), 2017(4).

[4]杨振辉. 国学经典与小学语文教学的融合[J]. 湖南教育(B版), 2017(10): 39-40.

[5]佚名. 小学语文古诗教学研究初探[J]. (4): 183-183.

初中语文教学中多元化教学方法运用研究

刘京辉

(河北省宁晋县第二中学 河北 邢台 055550)

摘要 随着社会的不断发展,社会对人才的需求也在随着时代的发展不断的变化着,因此,教育事业也在不断的寻求着适应时代变化的改革。语文课程作为初中教育阶段的三大主要课程之一,它的改革备受社会的关注。在改革中利用多元化教学的手段能够更有效地提升教学效率,基于此,本文意在根据我国初中语文教育的现状,对多元化教学模式的作用进行深入研究。

关键词 初中语文教学; 多元化教学; 改革; 运用研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.826

一、我国当前初中语文课堂教学现状分析

随着时代的不断进步,我国初中语文教学模式也在发生着适应时代变化的改革,并在一定程度上满足了学生个性化学习需求开展的条件,但是,由于我国传统教育模式根深蒂固,因此对初中语文教学仍存在着一定的负面影响。在实际教学中,大部分教师并没有做出顺应时代发展的改变,也不去利用新时代的新型课堂模式对学生进行教育,也没有认识到新时代对学生培养的最终目标是综合素质的培养。这些因素结合起来最终导致了我国初中语文教学水平难以提升,也是无法进行多元化教学的重要原因,长期处于传统教学模式下的学生久而久之就会丧失对学习的积极性,最终导致学生学习效率下降。

二、初中语文教学中多元化教学方法的必要性

随着时代的不断进步,社会对学校教育的成果有着更高的要求。多元化教学就是伴随着时代的发展延伸出的一种适合新时代教学的教育方法^[1]。从实际角度出

发,多元化教学就是教师对教学内容和教学思维进行多方面的扩展。以下从两个方面阐述开展多元化教学课堂的必要性:第一,教学内容方面多元化在教师进行实际教学时,教师通过结合教材,从多个方面对教材进行拓展,以此来拓展学生的视野并提升学生的语文知识水平。在具体教学中,初中语文不同于小学,初中语文教学更加重视提升学生的语文素养,在随着新课改的不断深入,对初中的语文教学理念也产生了一定的改变,新的教学理念更加注重对多元化教学手法的运用,从而使学生语文素养从根本上进行提升。第二,教学思维方面多元化。在实际开展教学时,教师应要选择合理的多元化教学方式,使学生的思维转化能力在学习中潜移默化地发生改变。因此,初中教学中更重要的是培养学生的思维能力,思维能力能够更好的提升学生晕倒问题的分析能力,从而提升学生学习的效率。

三、初中语文教学中多元化教学方法的运用

在当前时代不断发展的背景下,新课改也在随着时代的发展不断的推进着,因

此多元化的教育模式逐渐成了我国教育发展的新方向,有效的把多元化教学方式运用到初中语文教学的课堂上也成了当今教育发展的必然趋势。教师合理的利用多元化教学方式能够更好的活跃课堂,进而提升学生的学习效率。基于此,教师营造出一种多元化的课堂氛围,利用多元化的教学方式,从多个方面开展语文知识教学活动,更加有利于转变学生的思维模式,减少学生进行学习时的局限因素,使学生在多元化的课堂下丰富自己,进而提升自身的综合学习能力。其次,多元化的教学方式能够有效的解决传统模式下开展语文教学活动时产生的弊端,让学生能够更好的融入课堂当中去,通过从多个方面进行语文知识的讲解,使学生能够更好的了解一些平时不常见的语文知识,让学生在进行学习时不再局限于死板的课本知识当中,进而对知识有着更高层次的提升,同时利用多元化的教学手段更有利于营造出高效的初中语文教学课堂环境。

四、对于初中语文教学中多元化教学方法的运用分析

随着社会的不断发展,学生对于初中语文的课堂教学水有着更高的要求,因此,教师要为此付出更多努力。教师在开展教学活动时,营造出一个和谐的师生关系,并建立一个良好的学习氛围,在此基础上对学生开展高效化的语文知识教学能够有效的提升学生的学习能力^[2]。想要使多元化的教学方式更加适用于现代教育的课堂,就需要教师在开展教学活动时不断的克服传统教学模式下产生的种种影响,积极的学习新型的教学方法,擅于结新型的教学手法结合到现代化课堂当中,并根据实际情况对教学模式进行合理的创新,在实际教学中完善多元化教学方式,以此来促进课堂模式的转变,从而更好地提升学生整体的语文学习能力。

例如,在教师开展实际教学活动时,可以根据教材的内容适当地开展一些语文知识小游戏,以此调动学生学习的积极性,让学生主动参与到课堂学习当中,在参与这些语文小游戏的同时提升自身的语文知识水平,通过游戏还可以增加教师和学生之间的亲密度,在一定程度上也促进了师生良好关系的形成。教师在利用多元化的教学方式后使课堂不再只是用死板的、传统教案教学的方式对学生进行语文知识

的讲解,在这种模式下教师能够更好地地结合学生自身的特点进行适合学生学习的教学活动,从而使课堂变得更加具有高效性。其次,在开展教学活动时,可以利用家长自愿教学的形式,让家长也参与到课堂当中,这样不仅能够提升学生听讲的认真程度,还能进一步拉近学校与家长的关系,从而达到一种家庭教学和学校教学共同促进学生学习的教学模式^[3]。教师还可利用当前高速发展的多媒体技术,开展新型的多媒体教学,由于现代学生在接受新鲜事物方面的能力较强,所以,新型的多媒体教学方式能够更好的加深学生对相关知识的记忆能力,其次,还能够吸引学生更好的融入课堂学习当中去,从而实现学生综合素质能力提升的最终目标。

五、结语

综上所述,在当前时代不断进步和新课改进程不断推进的社会背景下,传统的初中语文教学模式难以适应当前学生对于学习知识的要求,也不再适合当前社会教育发展的趋势,也不再具有教学优势。因此,在开展教学活动时,教师应该努力寻求适合时代发展的新型教学模式,多元化教学就是这些新型教学模式中最为重要的一种。多元化的教学模式能够有效的提升教师的教学质量,从学生的角度出发,在多元化的教学模式下,更有利于学生找出一套适合自身学习的学习方法,从而达到了一种事半功倍的效果。多元化的教学模式能够让学生在进行更好的学习的同时感受到学习语文知识的乐趣,让其更好的融入课堂学习当中去,从而促进了学生综合能力的提升,也促进了我国初中语文课堂高效化目标的实现。

参考文献

- [1] 颜福业 [1]. 初中语文教学自主合作探究学习的策略 [J]. 福建教育研究, 2020, 0 (2)
- [2] 肖红 [1]. 初中语文教学中学生思维能力的培养 [J]. 名师在线, 2020, (30)
- [3] 李永沛 [1]. 初中语文教学思路与方法的创新研究 [J]. 科教导刊, 2020, (12)

核心素养视角下的高中化学教学策略探究

刘渝林

(重庆市开州区临江中学 重庆 405400)

[摘要]在高中化学教学中落实核心素养是当前教学工作的重要任务之一,应提高认识,做好核心素养内容学习,深刻理解与把握其内涵,尤其找到核心素养内容与高中化学相关知识的内在关联,立足以往教学经验,积极寻找有效策略,将核心素养培养工作有效的渗透到高中化学教学中,保证核心素养培养工作真实落地。

[关键词] 核心素养; 实践; 高中化学

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.827

引言

高中化学中理论与实践并重。对于应试教育而言,理论知识一直是主导,也影响着教育的形式与内容。学生在课堂上被动地接受的知识养成的化学思维,会让学生的学习状态趋向于固化,学习兴趣、探索精神也会被逐渐消磨,不利于学生核心素养的形成。

一、高中化学运用生活化教学策略的重要性

化学学科的实践性很强,学科知识中有很多内容都可以运用到生活实践当中来。教师应让知识应用于生活,为生活服务,从而提升学习者的核心素养。比如:可口可乐、牛奶和果汁的成分测验,酸碱度的对比,雾霾是怎样形成的,肥皂水有哪些功能等生活化的问题可以从化学实验中找到答案。让学生带着生活问题去学习化学,一来能充分调动起学生学习的积极性;二来能让晦涩难懂、枯燥乏味的化学知识变得生动活泼,更具趣味性。学生的求知欲望明显提升,在今后的化学学习中核心素养的培养自然水到渠成。

二、高中化学教学策略分析与研究

(一) 提高认识,做好理论研究

化学学科核心素养内容较多,为更好地落实到教学工作中,应提高对核心素养培养工作的认识,做好相关的理论研究,给更好地开展培养工作奠定基础。一方面,在明确核心素养各方面内容的基础上,认真分析高中化学教学知识点,建立核心素养培养与知识讲解的联系。如与“宏观辨识与微观探析”素养关联的知识点有物质的分类、原子的结构与性质、晶体的结构与性质等。另一方面,讲解相关知识时结合核心素养内容设计相关的问题,要求学生根据所学进行解答,夯实学生所学,使其牢固掌握所学知识的同时,有针对性地提升学生的核心素养。为使学生更好地掌握化学物质性质,对其进行正确的分类,

例如,答:“富勒烯”材料家族包括 C_{60} 、 C_{70} 、 N_{60} 、 B_{10} ,下列说法正确的是()。

- A. B_{10} 和 C_{70} 都属于新型化合物
B. C_{60} 、 C_{70} 、 N_{60} 、 B_{10} 分子内都只含共价键
C. C_{60} 和 C_{70} 属于同分异构体
D. C_{60} 、 C_{70} 、 N_{60} 、 B_{10} 都属于烯烃

该题目灵活考查学生对物质分类的认识与理解,能很好地提高学生的宏观辨识素养。A项 B_{10} 和 C_{70} 均由一种元素组成,属于单质,错误;B项四种物质均只含一种非金属元素,则分子内部都只含共价键,正确;C项 C_{60} 和 C_{70} 为碳的不同单质,互为同素异形体,错误;D项由烯烃的定义不难得出,其说法是错误的。通过该问题的解答可使学生从宏观上更加深刻地认识化学物质,而且很好地锻炼了其对化学物质正确分类的能力,对培养学生的宏观辨识素养具有积极的促进作用。

(二) 引入生活情境,点明课堂主题

教师可把生活中一些常见的情境引入到课堂中。如:打开自来水时有时会闻到难闻的气味,这是为什么?有生活常识的学生会说,现在的自来水都加入了消毒剂、消毒粉,这些气味可能是消毒剂、消毒粉的气味,人们不能直接喝自来水。这个课题是用水安全的课题,所以学生会很关注。这时候老师给学生解答,自来水中难闻的气味来自“氯气”,消毒粉中的氯气是有毒的、有味的,但却可以杀菌。为了辨别自来水中的氯气含量,老师可以让学生分别在家中拿一瓶自来水,测试氯气

是否存在,如果存在,含量为多少。学生为了更加了解氯气,首先要学习氯气的化学性质、特征,之后再设计实验验证自己的结论,把实验和探究获得的结论应用于生活,把用水安全知识传播给其他人。

该案例说明,生活情境中蕴含着丰富的化学知识,其中有很多需要化学教学的探索和引领。老师可以以教材为媒介,把大纲中的内容和生活情境联系在一起,让学生探索生活中蕴含的化学知识。

(三) 在实验中融入优秀品质与责任意识

在化学实验教学中,教师要转变观念,重视科学精神的渗透,让学生从实验体验中,感受化学知识,获得优秀品质。例如,为了打破化学知识的无序性,门捷列夫带着对化学的高度热情,兢兢业业,积极探索,发现了元素周期表;凯库勒在建立苯学说过程中,不怕吃苦,精心准备实验,以广博的知识、勤勉的态度,取得了科学成就。

同样,在化学实验中,包含了发现美、鉴赏美、创造美的优秀品格。学生在化学实验中,通过声、光、色、态的观察与体验,能够将直觉兴趣转换为对化学本质的探究精神。化学实验过程是发展学生科学品质的探索过程。如兴趣、意志、情感、态度、价值观等。这些品质的形成,依赖于化学实验活动,因为在化学实验里,需要表现出高度的自觉性,顽强的意志,不怕失败的耐挫品质;在实验中,要求学生实事求是,谦虚谨慎,从动手实践中培养学生敏锐的观察力、严谨的思维力和科学的辨析力。

如在学习氯气制法与探究氯气的性质时,在实验后,教师指导学生采摘不同颜色的花朵,放入氯气瓶中,观察变化,认识氯气的性质。同时,从实验体验中,让学生反思人吸入氯气,可能诱发心胸不适,增强学生的环保意识,培养学生的责任感。

(四) 在实验中融入探究意识

化学实验教学,多围绕化学问题展开,通过实验来探究化学问题,引导学生从实验猜想、假设中,细化实验步骤,归纳实验结果,增强学生自主实验能力,在合作讨论中培养协作精神。在实验探究中,教师要把握基础知识与实验技能的融合。

结论

综上所述,核心素养作为化学学科教学的重要内容,要突出学生整体性认知,注重化学知识与实验技能的训练,从化学实验过程中端正科学的态度,发展严谨的科学精神。坚持核心素养导向,关注化学实验教学,真正让学生从实验中形成科学品质。

参考文献

- [1] 钟兴华,张体民,李雄凡,杨琼,胡平杨,陈勇.素养为本的高中化学实验教学现状分析及对策[J].中学化学教学参考,2019,(18).
- [2] 李兴德.基于核心素养的高中化学生活化教学策略[J].学周刊,2020(06):39.
- [3] 罗淑娟,吴艳.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学[J].学周刊,2020(02):50-51.