

## 二、如何在现实中实施建模教学

### (一) 明确概念, 了解内涵

把生活融入到学校数学教育中, 是现代教育的一个趋势, 因此教师应自己设计建模, 在自己的生活范围内选择适合学生使用的素材, 数学建模问题一定要具有真实性, 同时注意问题的开放性与可扩展性, 教学中教师应尽可能地创设一些合理、新颖、有趣的问题来激发学生的好奇心和求知欲。数学建模问题难度要根据小学生的学习程度来设定。重视教学情景的准备, 激活已经学过的内容, 如教学青岛版三年级数学上册《快乐大课间—两位数乘一位数》由于其中的情景是学生自己学校生活中的事, 对此很有认同感, 用生活中熟悉的事物引入课堂教学, 致使学生对这样的探索学习十分热切, 课堂教学时间成为学生自主探索的过程, 有了这样的背景下数学知识更容易被理解, 还能使学生初步体验到作为逻辑推演体系的数学的建立。在数学建模教学中, 提倡采用小组学习以学生自主实践活动为主体的教学模式。在提出数学建模问题以后, 可让学生与教师角色转换, 把他们立于课堂的主导地位, 主观能动性被充分调动起来, 以激发学生解决问题的动力。在学生建模、演算的过程中, 采用小组合作的形式, 组织同学进行讨论, 并给他们展示学习成果的机会, 激发了探索精神。建模是数学学习的精髓, 在建模教学中合理运用数字化资源有效弥补了传统教学的方式单一。把教学信息有效呈现给学生, 探究活动层层深入, 步步推进, 逐渐达到问题解决的效果, 优化学生学习能力的效果。

### (二) 体现过程, 循序渐进

建立数学模型的初衷, 就是要学生回归实际问题, 培养学生的数学建模能力, 教会学生利用建模过程所学去解决问题, 数学应用和数学建模应与数学教材内容有机结合, 把应用和数学课内知识的学习更好地结合起来, 教师要引导学生了解知识

的功能, 在实际生活中的作用, 正确处理学生的认知和数学知识之间的关系, 引导学生提升解决问题的能力<sup>[2]</sup>。由于数学建模是与实际问题密不可分的, 仅仅在课堂上是学不好的。学习数学建模的过程是需要不断积累的, 结合实际, 把课内课外有机地统一起来。在小学数学建模教学中, 既要重视对数学建模过程中的问题提出的基本背景进行分析, 又要重视数学建模中数学基础知识和基本技能的灵活转化和应用即数学是怎样回到实践中去的, 还更要重视接受实践的检验, 在实践中不断深化和发展, 只有通过这样的数学建模的教学, 才能让学生真正掌握数学的内涵, 促进学生全面素质的提高, 数学建模教学要让小学生具备一定的数学素质, 在生活中能熟练自主运用数学进行建模, 进一步培养学生的实践能力和创新精神, 以适应现代社会对于人才的要求<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在小学数学教学中, 让我们以数学建模方法为载体, 使学生获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识以及基本的思想方法和必要的应用技能。让数学建模的教学使学生走出课本, 走出传统的习题演练, 使他们联系生活实际, 使学生体会到数学的应用带来的便利。

### 参考文献

- [1] 曹宇. 核心素养视角下小学数学建模素养的培养策略探究[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 66-67.
- [2] 吉兆晓. 小学数学教学模式的改革创新[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 472.
- [3] 曾淑梅. 小学数学建模的教学策略研究[D]. 福建师范大学, 2019.

# 翻转课堂构建小学数学教学新模式

郑丽虹

(广东省湛江市第十小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**新课程改革过程中, 不仅催生了大量的信息教育理念、更新了教学技术, 同时也促进了学生课堂学习主体地位的发挥。在这种教学形势下的小学数学课堂教学中, 教师就应积极的进行教学模式的创新与优化, 并通过翻转课堂教学模式的运用, 来充分体现现代信息技术的教学优势, 促进学生主体地位的充分发挥, 实现小学课堂教学效率的提升。

**[关键词]**小学数学; 翻转课堂教学模式; 构建策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1256

## 一、引言

在新课程改革的背景下, 很多新型的教学模式纷纷出现, 为小学数学课堂教学形式的优化拓展了广阔的空间。其中翻转课堂教学模式是一种基于现代信息技术运用基础上的教学模式, 是对传统课堂教学模式的一种颠覆式创新, 它不仅充分体现了现代信息技术的教学优势, 同时也为学生提供了更多自主学习、独立思考的机会。因此, 这就需要教师在小学数学课堂教学中应积极的进行翻转课堂教学模式的运用, 并以此为基础进行新型模式的构建。

## 二、翻转课堂的概述

翻转课堂又称为颠倒课堂, 是在新课程改革过程中, 建立在现代信息技术运用这一基础之上的一种新型的教学模式, 有效的颠覆了以往教师课堂讲解——学生被动接受——课下机械训练的传统教学模式, 而是将知识的自主学习环节放到了学生课下时间, 课堂讲解时间, 由教师用来对学生实践运用的指导。这样就有效的促进了学生自主学习意识和能力的增强, 同时也能使学生对数学知识的理解及运用能力在教师的指导下得到有效的提升。由此可见, 翻转课堂作为一种新型的教学模式具有教学理念先进化、学习资料多样化、师生角色多重化以及学生发展自主化等教学特点, 完美的契合了新课程改革的精神和发展的趋势。

## 三、基于翻转课堂小学数学教学新模式的构建策略

### 1. 促进了小学数学自主学习模式的构建

随着新课程改革的不断深化, 小学数学课堂的组织结构发生了一定的变化, 学生由以往被动的接受者转变为积极主体的学习者和探索者。因此, 在小学数学教学对翻转课堂教学模式实施的过程中, 教师就应充分的尊重学生的学习主体地位, 促进小学数学自主学习模式的构建。首先, 在翻转课堂教学模式实施的过程中, 教师会以布置课前预习任务的方式, 引导学生在课下时间进行教学内容的自主学习。这不仅充分的承认并尊重了学生的学习主体地位, 给学生提供了充足的自主学习的机会, 更有效的促进了学生自主学习意识、学习能力的培养, 实现了自主学习模式的构建。其次, 教师通过在电子学习平台中进行教学视频的发布, 为学生的自主学习给予了有效的指导。在小学数学翻转课堂实施的过程中, 翻转课堂教学模式与微课教学资源进行了完美的配合。教师将事先针对教学内容中重难点讲解的微课视频进行发布, 使学生能够在教学视频的观看中, 在教师的有效引导下, 具有重点的对教学内容进行自主的学习, 同时也能通过对微课中训练题的完成, 来实现自身自主学习结果的检验, 从而有助于学生对自主学习过程的反思以及自主学习自信心的树立。

### 2. 实现了小学数学合作探究学习模式的构建

在小学数学教学对翻转课堂教学模式实施的过程中, 小组合作探究学习模式是必不可少教学环节, 这不仅能促进自主学习结果的查缺补漏, 同时, 更能实现学生思维能力、探究意识等综合素质能力的培养。在小学数学翻转课堂教学中, 教师会通过微练习的形式, 进行学生自主学习结果的汇总与分析, 并根据这一结果对课堂教学中的讲解内容和讲解活动进行针对性的设计与开展。而对于一些具有探究性的教学重难点知识, 教师就可以组织学生以学习小组的形式, 将各自自主学习的结论进行合作探究, 使学生在各抒己见、集思广益中, 认识到自身自主学习以及思维模式的局限, 实现自主学习结论的优化与完善, 同时也促进了自身自主学习能力以及思维能力的拓展与培养, 构建了小学数学教学中合作探究的学习模式。

### 3. 促进了小学数学层次性教学模式的实施

在新课程改革的背景下, 学生作为课堂学习的主体地位, 不管是在数学学习基础、学习能力, 还是兴趣爱好以及学习需求方面都存在着显著的差异, 教师如果还按照以往“一刀切”式的教学模式进行教学, 势必会造成学生学习自信心的打击。因此, 在小学数学翻转课堂教学中, 教师就可以在对学生课前预习任务布置环节、合作探究学习环节, 对学生差异性学习任务的布置, 使学生在自主学习的过程中, 可以通过自己喜欢的方式进行知识的学习与理解。同时, 教师在翻转课堂教学中, 通过微课视频的发布, 能使基础不同的学生对其进行不同的观看方式, 既可以反复观看, 也可以进行快放、慢放的观看, 以便对不同学习基础的学生给予具有层次性的教育与引导。

### 四、结语

综上所述, 翻转课堂教学模式是现代信息技术与教育领域进行结合的产物, 以创新的形式实现了传统小学数学课堂教学模式的颠覆与优化, 使小学数学课堂教学模式更加符合新课程改革的精神和学生个性化发展的需求。因此, 教师在小学数学课堂教学中, 就应通过翻转课堂教学模式的实施, 来促进自主学习模式、合作探究学习策略的实施与构建, 进一步的推动小学数学课程改革进程的发展。

### 参考文献

- [1] 李为刚. 翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 考试周刊. 2017(05)
- [2] 曾丽英. 翻转课堂在小学数学教学中的实践[J]. 黑河教育. 2016(04)
- [3] 韩祥. 把课堂“翻”过来——对翻转课堂和微课的一些体会[J]. 山西电教. 2018(04)

# 智慧提问, 有效教学 ——谈小学数学课堂提问技巧

钟顺好

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

**[摘要]**小学是学生创造性思维形成的关键时期, 有效的课堂提问有助于他们养成独立分析和判断的能力。而小学阶段的数学知识具有连贯性的特点, 新知识的学习建立在旧知识延展的基础之上。因此, 我们要求教师在新课程改革阶段, 能够进行有效的课堂提问, 通过这个途径启发学生对知识学习的兴趣。但若想要利用这个途径, 小学教师的教师就必须了解该途径实施时出现的问题, 并就其找出解决问题的策略。

**[关键词]**课堂提问; 小学数学课堂教学; 问题分析; 策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1257

## 一、引言

为适应时代的发展, 课堂教学的改革成为学校的重点关注对象。而课堂提问是课堂教学的重要组成部分, 也是老师与学生互动的重要方式, 对于学生形成独立思

考能力和调动学生积极参与课程学习有重要影响。在提问时教师应该注意技巧和方式, 语言要有激励性和启发性; 问题的难度要在学生的理解范围内。智慧提问, 有效教学是当代对于小学教师的要求。

## 二、数学课堂智慧提问中的问题分析

(一) 课堂提问有效性较弱, 不能把握问题的难易程度  
教师根据新教学目标而设计教学方案, 其中课堂提问是其中重要的组成部分。教师应该通过设计层层递进的课堂提问将教学目标里的重难点化解, 促进学生的掌握和理解。而事实上, 大多数小学数学老师的教案里设计的课堂提问不但没有围绕教学内容层层递进, 而且偏离了中心。问题的难度也没有把握好, 这就可能导致学生在被提问的过程中失去学习的自信心。

(二) 课堂提问过程中教师评价方式的单一以及等待回答的时间不足  
课堂提问的有效性是针对班级全体同学的, 然而有些数学教学的教师在提出课堂问题之后并没有给学生预留足够的思考时间, 虽然有少部分学生能够回答出他提出的问题但是大多数的学生都没有足够的思考时间, 有的甚至是直接放弃了思考机会; 再则教师在学生用正确的答案回答完问题之后, 只会用“好, 坐下”这样的字眼评价学生, 这样敷衍似的答案缺乏针对性, 对于学生的鼓励和激励作用不大。

## 三、提升数学课堂有效性提问的策略

(一) 加强小学数学课堂的有效性提问  
课堂提问的有效性体现着教师的教学水平, 影响着学生独立思考力和创新思维能力的培养, 因此教师必须高度重视课堂提问的有效性。小学生的注意力容易分散, 理解能力相对较弱一点, 所以数学教师在设计课堂提问的时候应该具有创新性来吸引小学低年级学生的兴趣, 引导他们去思考。此外设计的问题应该具有层次性和开放性, 课堂提问由简单到难逐步递进, 帮助学生更好的理解和掌握数学课堂的知识。开放性是指老师可以将带有各种趣味的元素融入课堂的提问当中, 活跃课堂的气氛吸引学生的注意力; 再有小学数学教师设计的课堂提问应该具有一些创新性的实践意义, 可以从生活场景或者环境出发例如社会探究类的问题。这样开放性的问题既可以激发学生对于数学的学习积极性, 自发地加入到分析和思考问题的行列中, 也可以锻炼他们的创新思维和多元学科的能力。有效性的课堂提问对于小学数学的教学是关键性的奠定。

(二) 抓住学生的闪光点及时进行鼓励  
小学生的内心是比较脆弱的, 很容易受到伤害。这就要求教师要拥有一双发现美的眼睛, 尤其是数学老师, 这样学生在面对复杂的数学问题时依旧可以从教师的鼓励当中获得信心。教师在倾听学生回答课堂问题的时候, 可以用微笑鼓励学生,

即使最终的答案没有很全面, 也要善于抓住学生回答时的闪光点并进行赞扬, 然后适当的增加一些补充说明, 帮助学生树立自信, 实现在小学数学课堂中有效的教学。

## (三) 为课堂提问预留足够的思考时间

思考对于学生的教学十分重要, 因此要求教师在提问之后即使有学生迅速的举手, 也要给学生预留一些思考的时间。因为有效的课堂提问面对的是全班级的学生, 需要他们都参与问题的思考。这样即使有的同学没有举手回答老师的提问, 也能够深入了解学习的内容并留下相对较深的印象。此外老师也要注意课堂提问数量的控制, 如果提问太过频繁就会进入“满堂问”的怪圈, 也会导致问题候答时间变短, 反而会给学生造成心里压力。

## (四) 提问对象的选择

在课堂提问的布置上, 教师要有一定的梯度性设计。针对优秀学生的提问可以侧重拔高; 针对中等生的提问可以侧重升级; 而针对后进生可以鼓励为主, 降低难度。其次问题的设立不能超出学生们的认知范围, 但也应该适当高于他们的日常认知, 这样才有利于引发学生的思考。这就要求教师要对学生进行充分的考核, 了解他们可以提升的空间, 针对班级不同的提问对象来设计略高于他们认知但经过思考可以自己解决的提问。

## 四、结论

总而言之课堂提问是一门艺术, 尤其是在小学数学的课堂上, 有效的课堂提问作为教师和学生进行互动和交流的重要途径对数学的教学工作具有显著的辅助作用。小学数学教师通过结合班级学生的实际情况, 灵活的选择适当的提问方式, 设计具有开放性和创新性内容的课堂提问, 除了可以激发学生对于学习数学的热情和兴趣, 培养他们的独立思考和多元学科的能力; 还可以了解和掌控学生具体的学习状况, 方便教师设计下一步课堂提问的内容, 或者转变提问的方式, 这对于小学数学的有效教学具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 吉小华. 让情感与智慧走进小学数学课堂[J]. 四川工程职业技术学院学报. 2008 (21)
- [2] 范德洲. 那时作业“做”味浓[J]. 青年教师. 2013 (11)
- [3] 程泳冰. 浅谈小学数学课堂提问[J]. 雅安教育学院学报. 2001 (02)

# 情境教学在小学语文教学中的运用研讨

周芳

(江西省宜春市株潭镇同胜小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]** 小学语文对于学生来说是一个比较枯燥和乏味的课程, 因此, 教师在进行教学活动时要运用多种教学思路, 合理改变自己的教学方法, 使语文课堂变的生动有趣。情境教学法就是一个能够吸引学生注意力的最有效的途径, 本文针对如何在小学语文教学中运用情境教学法提出了几点建议。

**[关键词]** 情境教学; 小学语文; 有效途径

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 07. 1258

## 引言

所谓情景教学法就是指教师根据教学内容和学科特征为学生创设一个好的学习环境, 与此同时搭配启发式教学方法, 将学生本身带入到教学内容中来。对于小学生来说, 他们的注意力是十分不稳定的, 一般四十分钟的课堂他们只会在前二十分钟集中自己的注意力认真听讲, 因此, 情境教学法的运用就显得尤为重要。

## 一、情境教学法在小学语文中运用的优点

### (一) 吸引学生注意力

小学生的身心发展还处在一个建设阶段, 因此任何事情都能吸引他们的注意力, 这也导致他们在课堂上很容易注意力分散, 教师进行教学活动时也会变的十分困难。而情境教学法的运用就可以很大程度上解决这个问题, 教师根据教学内容合理设置教学情境, 增强学生的代入感, 能够让学生设身处地的考虑文章中人物的思想情感, 全身心的投入到所学内容当中。

### (二) 有助于学生进行思考

情境教学法的运用通常与启发式教学相结合, 所谓的启发式教学就是教师发挥自身的主导作用, 对学生的进行学习帮助和引导, 启发学生自觉思考从而提高学生的逻辑思维能力解决问题的能力。启发式教学的运用会让学生深刻的思考一个问题, 久而久之, 学生养成了独立思考的好习惯, 这对其以后的学习生活也有着很大的帮助。

### (三) 课堂变的更加生动, 丰富多彩

情境教学法的运用会让课堂变的丰富多彩, 教师在现代文阅读时可以用情境教学法, 让学生扮演文章内的人物, 扮演的过程中学生会更加了解文章内容, 学生也会更加的喜欢语文学习。课堂变的丰富多彩也会让教师的教学变的更加便利与生动。

## 二、情境教学法运用到语文教学中的有效途径

### (一) 现代文阅读教学中增加学生的表现次数

小学语文教学相对于更高年级的教学来说更加简单, 学生学到的内容也比较基础, 因此, 教师在教学中遇到的问题也会相对简单。小学的现代文阅读故事性比较强, 因此, 教师在教学中可以增加学生的表演次数, 让学生扮演故事中的人物, 增强学生的代入性。

例如, 在教学《少年闰土》一课时, 教师可以选择几名同学, 让他们分别扮演闰土、鲁迅、和旁白等角色, 将编剧和导演的工作都交给学生, 这样一来, 学生就会从源头开始了解这篇文章的具体内容, 在扮演角色的过程中, 学生也会更加了解闰土的人物形象以及闰土与作者深厚的情意。学生的表演不只是增强课堂的生动性, 也不只是给学生繁杂的学习生活添上多彩的一笔, 更多的是以情境教学的方式让学生了解更加深刻的思想内涵。

### (二) 用音乐或图片进行导入

很多教师在进行语文教学时还是以传统的教学模式, 因此在导入环节就会比较生硬, 学生在学习时也很难提高学习兴趣<sup>[1]</sup>。教师应当转变自己的教学模式, 将自己的课堂导入环节变的更加生动, 充分利用多媒体技术增强学生的学习兴趣。

例如, 在教学《宇宙生命之谜》一课时, 教师就应当在导入上下功夫, 由于这

节课的内容比较抽象, 学生在学习过程中可能难以接受, 会在开始学习时就产生厌学心理, 因此, 教师可以在课堂开始之前向学生展示几张宇宙空间的图片, 或者一些惊艳的星球图片, 学生看到后会自然而然的被吸引。或者在网上寻找一段有关宇宙空间的视频短片, 学生在观看过后也会增加学习兴趣, 学生只有提起学习兴趣才会在接下来的学习中更加认真。

### (三) 情境教学与启发教学相结合

情境教学的运用应该与启发式教学相结合, 教师可以为学生创设良好的学习环境, 同时也应该让学生参与到教学环境的创设中来。在教学过程中, 教师要多观察学生, 多了解并研究学生, 一旦某个教学环节出现问题, 教师应该及时转变教学思路, 同时, 教师在进行知识传输的时候应该增加和学生的互动机会, 让学生多回答问题, 充分发挥学生的主体性, 让学生做课堂的主人。例如, 教师在一节课结束时, 要对本节课进行总结, 教师总结过后要及时提问学生, 询问学生对本课的知识点是否存在不理解或者不懂的地方, 有问题应当及时解决, 教师应当时刻拥有为学生服务的理念, 引导学生更好的学习语文<sup>[2]</sup>。

### (四) 合理布置教室, 侧面提高学生的文化素养

教师可以在教室的布置上增加一些语文元素, 例如在墙壁上贴一张书法家的名作或者古画, 让学生在进出教室的过程中可以看到, 这会在侧面提高学生的语文素养。确保学生的学习环境和学习氛围是充实的, 才会让学生从心底热爱上语文的学习, 但在这个过程中教师需要注意的是, 要选择一些内容相对来说比较简单的, 能让学生看懂的字画, 由于小学生的接触面和知识层面都十分浅薄, 导致他们对更加复杂的内容难以理解, 因此, 教师要根据学生的身心发展规律和特点进行适当的熏陶以便提升语文知识能力<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述, 小学语文有其独特的发展方式和教学方式, 情境教学法的使用不仅会丰富课堂教学形式, 还会让教师的教学变的更加生动简便, 学生会在一个轻松愉快的环境下学习语文。同时, 教师在对学进行启发的过程中还要注重对学生的激励性评价, 只有注重对学生的表扬, 进行正面教育, 才会让学生更加热爱语文的学习。学生也只有在小学形成较高的语文素养, 才会在日后的语文学习生涯中更加轻松。

## 参考文献

- [1] 廖运森. 浅谈在小学语文情境教学中的误区及策略[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教育在线. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 14-15.
- [2] 应治娟. 情境教学法在小学语文教学中的应用漫谈[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教学探究. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 32-33.
- [3] 秦松峰. 小学语文情境教学法应用初探[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三——理论前沿. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 33-34.