

作家，他还有其他著名作品，如《海的女儿》《丑小鸭》《白雪公主》等。教师在进行新课导入时，可以先给学生讲解安徒生的其他作品故事，或者播放相关的童话视频，让学生更加直观的了解安徒生的作品。在教师进行课堂教学前，让学生提前预习这篇文章，并引导学生去详细了解作者安徒生的具体情况和作品，预习环节对于学生的课堂学习具有很大的帮助，这样学生就可以很快的进入新课学习状态。

三、在教学中要合理应用小组合作学习模式

小组合作学习是世界上众多国家普遍采用的一种具有创造性的教学方法，因其效果显著，被称为是最成功的教学改革。“小组合作学习”顾名思义就是以合作学习小组为基础，利用教学过程中各个动态因素之间的互动，促进小组中每一位学生的学习，最终以小组全部成员的成绩为评价标准，达到教学目标的教学活动。在初中语文课堂教学中应用小组合作学习模式，可以有效促进学生之间的交流，培养学生的团队合作精神。教师在课堂教学中，将学生分成若干小组，每一个小组是一个整体，小组里的成员有各自的强项，每一位同学在小组合作学习中都可以发挥自己的长处，完善自身的缺点。

比如，在学习《我的叔叔于勒》这一文章时，教师在教学中进行小组分配，在一个学习小组中，一个总结思想内容能力强的学生，可以分配一位朗读能力较强的学生，一个敢于提出问题发现问题的学生。在小组学习中，让每一位学生积极都参与进来，并让项目强的学生带领项目薄弱的学生进行学习。每个小组成员共同进步，共同学习，才能真正实现小组合作学习的目标。在初中语文课堂教学中合理应用小组合作学习模式，快速提升学生的学习效率。

四、利用课堂互动行为，强化学生语言能力

教师在语文阅读教学中注重培养学生的语言阅读技巧，强化学生在阅读学习当中的综合素质。在课堂上教师要培养学生一定的语文阅读思维，使学生充分发挥自身的主动性，在阅读当中学会感知和思考，通过深入地探究作者所要表达的思想意境，从而强化学生的阅读学习能力和阅读学习思维，更好地培养学生的学科素养，完善学生的语言学习技巧。教师以后注重在实践教学当中多与学生通过互动和交流，使学生学会感知语言，并且提高学生的学习动力和学习兴趣，教师在通过实践性的互动教学，强化学生的学习思维。教师帮助学生在思考和阅读，真正地融入

文章的角色之中，教师也要预先设计好阅读教学内容，通过创新教学语境，在情境当中强化学生的交流能力和拓展能力，完善学生在学习和探究当中的思考和辨别效率。例如：教师在开展《巴黎圣母院》的教学时，通过使学生共同的思考敲钟人的形象是怎样确定的，引导学生在思考和探讨当中寻找《巴黎圣母院》文章中的相关内容，提升学生的分析能力和语文探究能力。

五、引导学生进行美文欣赏，提高学生写作素养

由于中国文化发展历史悠久中国古典文学，丰富多彩，具有千年的文化积淀，所以中国文化典籍当中还有丰富的唐诗、宋词等优秀的文学财富。教师在开展语文阅读教学引导时，要注重培养学生对于传统素材的挖掘能力，使学生通过学习传统性的作品，感悟语文学习当中的传统文化，提升学生的写作素养，使学生在写作和探究当中具备一定的思想素质和成熟的学习理念。例如在引导学生学习欧阳修的《醉翁亭记》时，教师就可以引导学生通过欣赏文章进行技巧的创新和拓展，强化学生在学习当中的分析能力和古文学习思路，使学生通过对古文进行仿写和探究，从而深入地体会古文当中的重点内容和思想，强化学生的语文学习思维，使学生学习一定的语文写作手法，对于学生的语文学习经验，有着一定的积累作用。

结论

打造语文高效课堂是一种全新的教学方式，教师在教学过程中，必须要进一步创新教学方式，打破传统教学理念，采用新型的、高效的教学方式和教学思路。因此，探索无止境，只有我们不断摸索，我们的教学效果才会日益完美。

参考文献

- [1] 梁琪. 生命教育视域下的初中语文课堂教学策略研究[J]. 作文成功之路(中), 2019(03): 66.
- [2] 张春晖. 新疆阿勒泰地区初中语文教学现状分析及行动策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(02): 82-84.
- [3] 赵永生. 初中语文教学中基于交互式电子白板的课堂教学策略研究[J]. 学周刊, 2018(30): 148-149.
- [4] 郭成红. 初中语文课堂教学语言存在的问题分析及策略研究[J]. 当代家庭教育, 2018(03): 44.

高中生物教学中合作学习策略应用探析

杨仁元

(瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

摘要生物学是有关生命认知的科学，是以生命世界为研究对象的有机自然科学。生物学科中涉及的知识点非常多，而且很多知识点都需要在理解的基础上加以记忆，所以其需要学生具备一定的生命观念、理性思维以及科学探究能力和社会责任。高中生物课堂上的合作交流活动，既可以活跃课堂气氛，又能够促使学生围绕学习内容展开深入的思考与表达交流，还能够拓展学生的思维，培养学生的创新意识。因此，高中生物教师不妨引导学生通过合作交流的方式展开生物知识的学习探究，从而全面培养学生的生物素养。

关键词合作学习；高中生物；策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1178

教师在高中教学中的任务不仅仅是向学生传授科学理论知识。现阶段的教育目标不是培养死记硬背型的学生，而更注重培养综合素质全面发展的复合型人才。教师在教学中应注重发挥学生学习的主动性和积极性，给学生营造积极活跃的课堂学习氛围，体现学生在学习中的主体地位。小组合作学习的优势在于增进学生群体之间的互动和交流，打破学生孤立学习状态，使学生在小组合作学习中发扬自身智慧进行问题的合力探究，便于学生从集体中学习借鉴经验，提高自身的学习能力，同时有助于培养学生的集体精神和协作意识，为学生的发展和成长奠定坚实的基础。

一、合理分组，培养团队合作精神

成立有效小组是合作学习的基础，笔者认为，分组的依据很多，需要多方面考量，尤其要研究每个学生的特点，包括学习特点、能力特点（包括动手能力及表达能力），教师在学生自行分组的基础上进行调整。每个学生在小组里都应是发挥作用的角色，比如，组长可以负责课题的整体规划与总结，副组长负责统计知识点或者每位组员的提议。任何一位组员都不应是旁观者角色，要做到人人参与，教师应该多鼓励和引导学生积极参与合作，让学生在合作的过程中充分展示自我、表达想法；要培养学生的团队意识，充分发挥学生的主体能力。例如，在《果酒的制作》课程中，教师不干预，让小组成员自行设计与安排，组长负责采集组员的设计方案，并研究通过一至两种方案进行实验，副组长对实验过程中出现的问题进行记录并安排讨论。每个组员都应在集体活动中参与讨论与动手实践，包括葡萄的准备、器具的准备等课前工作，有的学生在班级的大环境中，可能不善于表达，而小组活动则可以让他们减少拘束感，进而逐渐培养他们的表达能力与动手能力。组建学习小组要遵循互补互助的特点，才能提升每个学生的学习能力，在相互协作中，学生能够了解自身的短处，学习他人的长处，有知识上的互补，更有能力上的互补，这样才能达到预期的教学目标。

二、设计方案，体现科学探究素养

小组合作的学习模式需从学生角度出发，制定科学有效的小组学习方案，帮助学生更深入地理解生物知识，提升生物学科的学习能力。以“DNA的粗提取”实验课程为例，教师在对该实验课程进行解读的时候，可以让小组自行选择实验材料、实验试剂和实验过程并设计实验方案，要真正做到小组有内容可以分析、有问题值得探讨、有实践可以参与。

1. 材料选择的分组合作。“DNA粗提取”实验专题在选修三书本中列举了多种选材，在小组进行实验时，给不同的小组提供不同的实验材料——A、B组猕猴桃，C、D组香蕉，E、F组洋葱，G、H组鸡血细胞，每两组使用同一种实验材料，也可以让学生自行选择材料，体验不同的材料带来的不同实验结果，从而提高学生的认知

水平。

2. 实验过程的分组合作。实验本身就是一个探究过程，不仅可以提高学生的探究能力，还能让学生在动手操作的过程中学得更多、记忆更深刻，所谓“实践出真知”，有的问题并不是一味灌输就可以解决的，只有动手实践，才能更好的理解知识。每个学生的动手操作能力不尽相同，而相互协作能使实验更好更快的完成，在设计实验时，教师可适当加大难度，增加小组自主设计实验过程——A组利用DNA和蛋白质等物质在不同浓度NaCl溶液中的溶解度不同原理进行分离，B组利用木瓜蛋白酶的专一性分解蛋白质原理去杂质，或利用60~80℃较高温度能使蛋白质变性而对DNA没有影响的原理去除蛋白质。探究过程中，组员先设计科学的探究方案，最后两组组员共同讨论，分析不同的结果，及时发现问题，解决问题。在这一过程中，学生既能发现问题，也能深刻地掌握知识与方法。

三、知识拓展，强化学生自学能力

学生以小组为单位合作学习，除了要在课堂上理解老师给出的知识点以外，还要学会总结规律并拓展规律。学生是信息的加工者，通过小组合作激发学生的兴趣爱好，在教师的引导下进行小组拓展。例如，在学习完《DNA复制以及基因指导蛋白质合成》后，教师引导学生分组进行表格设计，要求表格中体现复制、转录、翻译的各项区别。以往我们都是教师设计表格让学生去填空，小组分工后可自行分组设计多张表格，每位组员要积极参与设计的过程，在过程中对知识点进行巩固。组长与副组长选出最科学的表格，在下一节课供其他小组学习点评。学习《减数分裂》后，小组合作整理出精子与卵细胞的形成过程，每位学生以绘图形式进行展示，由组长推荐一至两份张贴到学习园地，供其他学生参考，互相学习交流。有兴趣的同学还可以提前预习生物选修三的《胚胎工程》，对卵细胞减数分裂的场所和时间进行深入探究。学以致用、知识得到拓展与延伸是生物教学目标之一，小组合作学习的方式不仅能提高他们对生物的认知，还能提高学生的自学能力与合作意识。

时代在进步，生物学的课堂理应是生动活泼、带有趣味性的课堂，渗入新的科技前沿知识和科学最新成果，拓展学生的科学知识，提升学生的生物素养，教师需要不断改变课堂模式和教学方式来适应新课程标准。小组合作学习在一定程度上能够弥补传统课堂的填鸭式教学的不足，着力提升学生的自我探究、科学思维能力，通过互助让整个小组“团队”高效地完成学习任务。

参考文献

- [1] 孙艳丽. 高中生物教学中的小组合作学习思考[J]. 中国校外教育, 2019(11).
- [2] 廖顺军. 浅析高中生物教学中合作学习策略及效果[J]. 才智, 2019(2).