

用日常生活中的知识丰富英语课堂。如梅州要创建全国文明城市和优秀旅游城市，我就抓住时机让学生留意身边的广告、商标、标语、指示牌等，让学生在课堂上交流、翻译。（旅游景点、广告等多采用双语表达；博物馆里会有一些告示牌：如No photos! / No smoking! 等；英文的一些缩写如：ID card（身份证）、CD（光盘）、UK（英国）、WC等等。）通过这一方法，让学生认识身边的英语。同时英语语言学习要与时俱进，与当今世界信息相联系。如可及时传授：乡村振兴、精准扶贫、脱贫攻坚、深圳改革开放40周年、纪念抗美援朝70周年、Wechat（微信）、Alipay（支付宝）、AI（人工智能）、Novel coronavirus pneumonia（新型冠状病毒肺炎）、美国大选等内容。同时充分利用“名人效应”，结合教材可列举大家熟知的新冠疫情中像钟南山、李兰娟院士等人的抗疫英雄事迹，列举大家熟知或近来较受欢迎的书、音乐、电影等。

五、帮助学生增强学习英语的信心

1、帮助基础差的学生找到自信、多鼓励、多提问、多帮助、不训斥、不让他们放弃英语。

2、帮助优秀学生创新思维。引导学生从不同角度探索知识，充分发挥他们自己的潜能，让学生体验英语学习的成就感。

3、组织优秀学生帮扶基础差学生、鼓励学生互帮互助。

六、构建和谐的师生关系

老师要热爱学生，尊重学生。所谓亲其师，信其道。教师作为教学活动的组织者，应注意对学生情感因素的培养和控制，教师平时语言要亲切，多用：Great! Very good! Good job! Well done! 等鼓励语。最后，板书的内容可加上一些图片、影视资料，使之图文并茂。如：挂图、多彩简笔画、多媒体、微课件等等。

总而言之，七年级的英语教学要不断总结教学方法、增强学生信心、保持良好的师生关系等来提高英语教学水平。

参考文献

[1]张奥冉.从学生视角谈英语问候语的习得[J]语文学刊(外语教育教学) 2016(12)

我的教育故事

马岩

(新疆教育学院实验小学 新疆 乌鲁木齐 830002)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.623

作为天底下最小的主任——班主任，却拥有天下最大的世界——众多孩子们的心灵；经营者最大的事业——在孩子们的心灵里播撒真善美的种子；承担着最大的任务——给每个孩子以希望，给每个家庭以希望，给民族和事业以希望。做好这项事业，不仅要有热情，还要有方法，更要抓住孩子们积极向上的契机。

2012年6月的一天，我班小陈同学和她妈妈提出，想和同学们一起成立“爱心团队”的想法。于是一石激起千层浪，很快消息在我班QQ群中传播，并且得到了大家的积极响应，就这样，一群可爱的孩子，一帮有爱心的家长，加之我的大力推动，仅仅用了一周的时间就成立了一年级三班“雷锋爱心团队”。我们团队有队旗，队徽、绶带，并且举行了隆重而庄严的建队仪式，我们的标语是：“携手建起爱心的桥梁，创建文明、祥和、友爱的快乐集体。”

很快，我们的团队就开始了行动。那是一个炎热的早晨，我们团队的第一次活动——爱心义卖开张了。起因是，孩子们从晨报的报道上得知：乌鲁木齐市6中贫困生马蓉和奶奶靠低保生活，考取了大学却没有经济能力去求学。于是我打通晨报热线，询问了具体情况，和孩子们、家长们商量后，觉得直接通过捐赠的方式不能够让孩子们有真正的体验。于是采取了义卖的方式，我和家长还有孩子们将批发来的矿泉水、饮料、口香糖等食品以及孩子们看过的书籍、曾经的玩具都拿来进行义卖。

通过家长的协助，我们找到了一个可以摆摊设点的开阔地，大家齐心协力，摊位迅速搭建，义卖活动宣布正式开始。当听到“献份爱心，买瓶水吧！”这稚嫩的声音时，我激动的热泪盈眶，声音虽小但却传遍了大街小巷，路过的人们，看到孩子们在烈日下的热情叫卖，都停下了脚步，纷纷解囊。就这样，孩子们一元一元地积攒，最终将4次义卖所挣的2451元现金全部捐给了马蓉。马蓉收到后，很意外也很感动，因为这是一年级的小弟弟小妹妹们，用他们的绵薄之力撑起的一座爱心之桥，它将马蓉送进知识的殿堂。马蓉姐姐在大学校园还发来视频，感谢帮助过她的好心人，并且决心好好学习，把爱心传递下去，将来回报社会。

这次活动，孩子们虽然晒黑了，嗓子喊哑了，但是孩子们得到了前所未有的锻炼，不在陌生人面前羞涩了，能够大胆的推销自己的商品，并且学会如何组织语言，推荐人们购买。孩子们坚强了，不怕流汗，不怕辛苦。更令人兴奋的是，通过这次活动，孩子们感受到了付出的幸福与关爱他人的快乐。

此后，“雷锋爱心团队”的足迹越走越远，给米东区培智学校的智障儿童送去了大米、清油以及各种零食。我还和孩子们编排了各种文艺节目，和那里的孩子们一起联欢。虽然都是智障孩子，听不懂，也不知道我们在干什么，但是我班的每一个孩子都没有嫌弃他们，还和他们亲密接触，手把手的教他们摆弄玩具，撕开一个个零食袋子，将食品喂到他们嘴里。虽然都是唧唧呀呀的叫声，但是却能看到一张张灿烂的笑容，那是发自内心的快乐。回到学校为此活动我专门召开了一次班会，

让孩子们各抒己见，谈想法、谈感受。令我意外的是孩子们觉得应该多去看看这些令人怜惜的孩子们，还让自己的父母也要参与进来，在课余时间和父母一同前去看望。还有的孩子倡导大企业捐赠，让这些孩子们的生活再多一些保障。看着孩子们的爱心举动，我莫大的欣慰，爱心又一次铸就了孩子们的成长。

在南湖杜氏老年公寓，孩子们帮爷爷、奶奶打扫卫生，给他们捶腿、敲背、按摩，老人们快乐极了，就像见到了自己的亲孙子。此次活动后，我进行了延伸活动——召开了一次主题中队会，孩子们将尊老爱幼的中华民族传统牢记于心。家长反映，孩子们在家里抢着干活，自己的事情也不让家长插手了，孩子们更加有礼貌了。

通过一次次的活动，孩子们更喜欢看书看报，听广播、看新闻了。一次小韩同学看了《郭燕的截瘫日记》，深深被郭燕的顽强不屈的精神所感动，她把想法和爸爸妈妈商量后，起草了倡议书，在班级宣读后，爱心团队就积极行动起来了，我组织孩子们在商业繁华区，进行鲜花义卖，虽然是冬天，但是孩子们却觉得很温暖，小脸个个红扑扑的，追赶着逛街、聊天的一对对情侣。他们已经完全掌握了促销策略，每一次的兜售，都获得了成功。最终将义卖的1940元善款，通过善书会捐赠给了郭燕。

5年来“雷锋爱心团队”的队伍越来越大，从一个班发展到整个年级。爱心活动也越来越有创意，孩子们和乌鲁木齐启聆聋儿康复院的孩子们一起欢度“六一”，为康复院的孩子们创建了“爱心书屋”。和“星星乐园”自闭症孩子一起读书、写字、玩耍，为乐园创建了“艺术天地”。孩子们就是这样在一次次的活动感受到集体的温暖，养成了温和的性格，班级中见不到打架、争吵，更见不到嘲笑。在三班这个大集体中孩子们学会了互相取暖、互相包容，积极向上，团结一心。家长们也被孩子们感染了，经常都是一人有难，人人帮助。临近毕业时，班里小马的爸爸得了胰腺癌，我和家委会沟通后，家长们都积极行动起来，帮着找医院，找名医，创建爱心筹等。孩子们更是没闲着，大家都来做小马的好朋友，每天都有陪她学习的、聊天的、玩耍的。很快小马和妈妈从悲痛中摆脱出来，爸爸也配合医生积极治疗。虽然最终爸爸也没能战胜病魔，但是孩子和妈妈都比较释然，因为在她们的身后还有许许多多爱她们的，妈妈收获了许多家长妈妈们的友情，孩子得到了更多家长爸爸们的疼爱。每每说到这里我都不禁泪如泉涌，就是这样一个个团队，每天都带给大家许许多多的感动，每一个人的心更近了、情更浓了，那是老师的爱心、家长的爱心、社会的爱心助就了孩子们的快乐成长。

孩子们在这个有爱集体中健康快乐的成长：春天，爱的嫩芽破土而出；夏天，爱的种子茁壮成长；秋天，爱的果实硕果累累；冬天，爱的奉献坚持不懈。我沐浴在这样的一年四季，别样幸福！

自主性游戏材料投放对大班幼儿发展的影响

刘文剑

(长沙市岳麓幼儿教育集团北京御园幼儿园 湖南 长沙 410000)

【摘要】材料是幼儿游戏的物质支柱，是幼儿活动的基本工具，幼儿的发展更依赖于对材料的操作。为幼儿提供适宜的游戏材料，已得到广大幼教工作者的重视，但在提供材料时还存在着盲目性。因此，教师应学会依据幼儿的年龄特点，深入分析各种游戏所需的材料，尽可能挖掘每一类材料所具有的多方面的教育功能，正确、有效地投放、变换和调整游戏材料。

【关键词】自主游戏；材料投放；大班幼儿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.624

引言

自主性区域游戏是幼儿教育中的一个重要组成部分，教师需要提前布置一个活动场景，使幼儿在娱乐过程中开发想象力，提高动手能力和认识能力，促进幼儿的发展。而区域游戏环境的材料投放需要用合理的策略来促进区域游戏对幼儿帮助。比如合理摆放物品，充分利用空间和废旧物品，使用生活中的材料等。本文接下来就提出的观点进行相关讨论。

一、材料丰富多样，启发兴趣

必须要确保游戏材料种类丰富，才能够使幼儿的思路以及想象力更加的丰富开阔，教师应当为幼儿提供选择性较多的材料，不仅要提供成品玩具，也应当就地取

材，合理的利用自然资源，为幼儿设计灵活多样的游戏活动。例如沿海城市的幼儿园可以在游戏材料中加入鹅卵石和贝壳，对于农村地区的幼儿园则可以为孩子提供树枝和玉米皮或者是麦秸等等，引导幼儿进行实践操作，确保幼儿园的游戏材料能够体现出地域特色。教师也应当因材施教，善于挖掘幼儿身上的优点，激发幼儿的学习以及动手操作热情，有些材料的投放必须要秉持循序渐进的原则，根据幼儿的年龄特点一点一滴的投放材料，确保种类和数量丰富多元，有效避免了幼儿喜新厌旧的问题。例如：教师在组织学生参与秋天的美这一主题活动时，教师就可以向大班幼儿的学生提供画笔和纸枫叶等游戏材料，让学生充分发挥想象力和动手能力制作自己心目中最美丽的秋天。教师也要积极的鼓励学生大胆的进行创作，通过结

合幼儿的实际兴趣爱好,为幼儿建立良好的学习和活动氛围,使幼儿能够在氛围当中树立科学的学习思想。教师通过积极的互动和交流融入幼儿群体当中,与幼儿共同的进步,从而激发幼儿的游戏材料应用能力和游戏活动探究热情,对于幼儿的成长有着重要的帮助作用。

二、通过合理规划让材料摆放更有序

有关的研究显示:儿童的本性是有序的,所以,我们要注重教具摆放所形成的秩序感,在摆放每一个教具的时候都要有固定的位置。幼儿园要关注教室区域环境的规划和教具的摆放有序这件事情。在摆放区域材料的过程中,我将各区材料的性质进行区分然后按照类别进行摆放,以锻炼幼儿有序收放的意识。

三、利用家园配合让材料更加生活化

我们的游戏内容是与生活密切相关的,一切学习的内容都来源于生活,将来也要应用到生活中去。大自然中蕴含着丰富的低结构材料,对于限制游戏是比较少的,目标是隐蔽的,但对幼儿来说会使他们感觉更加自由,幼儿可以更加自主地发挥自己的想象,按照自己的想法去实施,赋予了材料特殊的意义。所以,我建议幼儿在幼儿园选择材料的时候要以低结构游戏材料为主,选择的材料要与幼儿的生活、大自然相贴近。要达到这一目的就需要幼儿、家长、老师共同的配合,对于自然生活中原本可能丢弃的材料加以收集和整理,然后把它们投放到区域游戏环境之中,让幼儿进行创造性的应用。例如,用枯枝可以制作出美丽的树花,用小树叶可以制作可爱的小动物,用小石头可以拼成好看的图案等等。这些在自然生活中的材料不但可以大大地激发幼儿的兴趣,还能发展幼儿的想象力与创造力,老师不要为幼儿限定玩法,让幼儿自由地发挥,效果会更好的。

四、具有较强针对性,便于探索

由于大班幼儿的教学引导工作是非常重要的,所以幼儿教师要通过结合幼儿的个人兴趣爱好,有倾向的投放相应的一些材料,通过将教学目标与一些材料进行有效的融合,让幼儿在游戏活动当中进行互动和交流,不断地激发幼儿对于新鲜事物的好奇和探究欲望。教师通过提升幼儿的独立思考能力和探究热情,引导幼儿在活动当中树立科学的学习观念。教师也要培养幼儿的成就感,使幼儿在探索活动当中能够及时的发现问题并且探究问题,幼儿园教师要结合实际的现状投放教学材料。例如教师可以在夏天利用遮阳降温工具引导幼儿思考如何避暑,教师也可以让

幼儿如何设计自己的衣服,通过画图案来进行设计,从而提升幼儿的想象力和探究能力,方便幼儿的学习和成长。教师要结合实际的教学方案设计,具有科学性的探索活动。例如教师在通过我市小天宫活动当中为幼儿提供灯泡电池和电线让幼儿进行实践性的操作和探索,从而激发幼儿的活动热情,使幼儿在操作和探究当中对于科学进行进一步的认识和交流,从而为幼儿的成长和发展奠定良好的基础。

五、充分利用教室空间,让墙面“活”起来

除了地面空间的利用,教室的墙面当然可以利用起来。在墙面上画一些图案和文字,同样对幼儿们的活跃性会有不错的效果。幼儿们对于图案的敏感度比文字要高,因此用图文并茂的方式在墙上粘贴有关的教育内容,也能起到一定的作用。所以墙壁的利用也是一种教育手段,在墙上粘贴或者画上自己想放上去的内容,让幼儿们有兴趣进行活动,玩耍,去学习新内容,这种方法会是一种不错的选择^[2]。当然,教师可以和幼儿互动,协商决定在墙上粘什么。让幼儿决定要保证教室的干净,不乱丢垃圾,不乱制造噪音。那就可以在墙上画一个禁止噪音和禁止乱丢垃圾的图案,这两个图案在其他地方是出现过的,教师甚至可以让幼儿们自己动手画一个。另外,假如教室里有分区的柜子,那么在不同的分区墙上画上对应的图案也可以使幼儿对物品归类有更加直观的了解和记忆。总之,图案的方式能够很有效的给幼儿们心理暗示,促进他们的学习意识。

结束语

总之,自主性区域游戏的创设在幼儿教育的过程中起着相当不错的作用,而这一方式也理应受到重视。同时自主性区域游戏环境的材料投放更是这个问题中的一个良好的平台供他们成长也是幼儿园应当肩负的责任。而培养幼儿的自信心和自尊心,应当成为每一位教师和家长的责任。

参考文献

- [1]周玉真.关于角色游戏材料的投放与调整的行动计划[J].读写算(教师版),2017(11):381.
- [2]顾贞,祝赵琴.大班幼儿自主性游戏材料投放的有效策略[J].好家长,2016(08):27-29.

数字化人体图像和三维模型在解剖教学中的应用

谢科¹ 杨锋² 翁静¹通讯作者

(1. 楚雄医药高等专科学校 云南 楚雄 675005;

2. 云南省楚雄州医院 云南 楚雄 675005)

[摘要]目的:探究在解剖教学过程中应用数字化人体图像以及三维模型展开教学内容所产生的效果。方法:对如今的数字化人体图样以及三维模型研究现状,解剖学教学过程中数字化人体图像以及三维模型的应用现状进行分析。结果:在解剖教学的过程中对数字化人体图像以及三维模型应用在教学内容之中,能够改善解剖课堂的教学质量,让学生对人体结构产生更加明确的认知。结论:在解剖教学过程中应用数字化人体图像以及三维模型能够有效提升解剖教学工作的教学质量,对于学生专业能力的提升有着非常重要的作用。

[关键词]数字化人体图像;三维模型;解剖教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.625

引言

在医学知识的教学工作之中,解剖学的教学工作一直是非常重要的部分,通过学校之中对于人体解剖学的学习,能够帮助学生对人体的结构产生更加明确的认知,为临床治疗提供更加优秀的专业人才。早期解剖教学中通常采用标本观察以及尸体解剖这两种方式对学生进行教育。随着社会理念的不断发展,解剖学的授课方式逐渐转变为了理论教学,标本观察以及尸体解剖这两种授课内容在不断的减少,这一教学现状并不利于学生个人能力的提升^[1]。为了达到解剖学应有的教学目的,教育工作者应当借助如今的高科技技术,为学生提供一些与人体解剖学相关知识直接产生关系的机会,本次研究将对目前解剖学教学中数字化人体以及三维模型的应用情况进行概述。

1 数字化人体的研究现状

数字化人体通俗来讲,其实就是对如今的高科技技术进行应用,通过影像学以及解剖学的相关数据将人体的解剖结构信息转变为数据流信息,然后在使用计算机将数据流信息在电脑之上转变为人体结构三维模型的一个过程。通过这一方式能够让人体的解剖学结构呈现出一种可视化的状态,同时通过计算机学生还可以对数字化的三维人体展开相关的模拟操作,通过这一方式能够有效提高学生对于人体解剖结构的了解程度。在1994年,美国就有相关的医学教育结构提出了数字化人体的相关建设意见,2001年,我国也展开了数字化人体的相关研究,在科研人员的不断努力之下,目前我国已经存在数十个高度精密的数字化人体数据库,而大部分的医学院校中,也成立了数字化人体的相关研究部门以及研究机构。我国的数字化人体结构已经逐渐走向了仿真手术这一研究方向,由此可见,我国的数字化人体研究已经有了一定的成就^[2]。

2 数字化人体图像在解剖学教学中的应用

早期的解剖学教学之中,课堂之上的人体解剖图像通常是一种静态的且保持在一个状态的人体标本解剖图片,这一解剖图像并不能够帮助学生对于人体的解剖学变化产生详细的了解,学生不会对人体在患病之后,病变部位所产生的具体变化产生明确的认知,大部分的变化内容只能依靠自身的想象能力来完善,这一情况导致解剖学的课堂教学效果并不乐观。数字化人体图像的应用,能够为解剖学的课堂教学提供一个全面的,动态的人体标本解剖信心,不仅能够帮助学生对人体病变部位的解剖学变化产生明确的认知,同时也可以让学生对病变与疾病之间的联系产生更加清晰的了解。数字化人体图像也可以为学生提供更加全面的人体解剖学数据信息,对于学生个人能力的进一步提升,有着非常重要的作用。在具体的实践操作中,数字化人体图像能够为解剖学的课堂教学提供更加具有对比性的断面图像,目

前我国已经有成套数字化人体多媒体图像可以被应用在解剖学的课堂教学内容之中。

3 三维模型的研究现状

三维模型其实是物体多边形的一种变形形式,通常情况下研究人员可以利用视频设备或者计算机设备对课堂上的内容进行展示,展示的内容并没有局限性,无论是虚构出来的物体,还是真实的人体器官,都可以得到非常全面的展示。三维模型的生成需要通过三维建模工具来完成,研究人员需要将具体的信息输入到三维建模工具之中,然后完成相关的建模工作,早期三维模型的应用通常是采用人工制作方式,教育工作者会通过自身的经验制作相应的模型帮助学生对于课本上的内容加深理解。在研究人员的不断努力之下,如今三维模型的构建方式已经越来越简单,三维模型在各行各业的应用也更加广泛,在医学领域,通常会采用三维模型来对一些人体的器官进行建模。

4 三维模型在解剖学教学中的应用

早期,三维模型通常需要教师来进行制作,通常情况下会采用一些可塑泥或者其他材料制作人体解剖学的器官模型,随着数字化人体技术的不断发展,如今的三维模型通常会采用计算机的三维模型软件来对人体解剖学的器官模型或者一些组织的模型进行构建。早期的解剖学中,这类课堂内容的教学过程通常会通过标本的方式来展开相关的课堂教育内容,在如今社会现状的要求下,标本的制作越来越少,在解剖学教学过程中,也无法采用标本的方式对学生进行教导。数字化三维模型技术符合如今时代的要求,数字化三维模型相对于传统的标本能够对人体的解剖学结构提供更加直观,更加动态的展示,能够为解剖学的教学工作提供一个三维空间式的学习模式,对于学生对于课堂内容的了解有着非常重要的意义。

5 结论

本次研究对如今的数字化人体图样以及三维模型研究现状,解剖学教学过程中数字化人体图像以及三维模型的应用现状进行分析,研究结果证实,如今的数字化人体图样以及三维模型已经在解剖学教学中得到了非常充分的应用,并且也得到了较为良好的教学效果。

参考文献

- [1]叶德兴.数字化人体图像和三维模型对解剖教学质量的影响观察[J].医学理论与实践,2019,32(15):2494-2496.
- [2]侯国华.数字化人体图像和三维模型在解剖学中的应用探析[J].医学理论与实践,2019,32(04):617-619.