

识,也有作为班级一分子的荣誉感。校园卫生清扫、社会志愿活动、外出郊游等类似的班级活动,将会对学生的集体意识形成很好地激发,让师生之间的关系变得更近。不同班级之间可以开展友好竞赛,学生可以自主选择比赛内容和形式,让学生的主观能动性充分地发挥出来,从而提升班级的凝聚力和向心力。

第二,注重发挥榜样的引导作用。小学生已经有了一定的攀比心理和基本的荣誉感,对此小学老师不应该对学生进行批评。对于小学生开展心理教育,也是班主任的一项十分重要的工作。小学班主任在班级管理工作中要注意引导学生之间开展良性竞争,可以将那些日常行为表现好、学习比较好的学生作为标兵,让这些优秀的学生积极发挥自己的主观能动性,带动更多的学生努力学习,从而推动班级整体学习效率的提升。小学班主任还可以对一段时期表现优秀的学生进行表扬和奖励,为学生营造公平、公正和公开的竞争学习环境,切实增强学生学习的积极性和主动性,促进全体学生的共同进步。

第三,注重发挥社会合作的作用。小学班级管理工作更多的时候将直接渗透到学生的日常生活中。小学生的行为习惯的养成和思想观念的建立都是在日常生活中所总结出来的。小学生在校时间毕竟是有限的,与家长在一起的时间要远远高于班主任。所以,为了班主任更好地开展班级管理工作,班主任和家长要形成合力,对学生开展引导,家校合作及时根据学生的特性和发展需求,实施科学化的教育方法。

二、小学班级德育管理中创新方法的基本原则

第一,要对学生的思想情感做到充分地尊重。根据现代教学理念,老师最好要成为学生的朋友。从小学班主任的角度来说,有效开展德育教学的一个重要基础就是赢得学生的信任,成为学生的好朋友。这种情形下,一旦学生在学习和生活中遇到问题,就会主动寻找老师的帮助和解答。不仅学生要对班主任信任,班主任同样也要信任学生,关心学生的身心发展,能够主动从学生的角度来思考问题,更好地明白学生出现问题的原因,从而实施有效的教育教学方法。

第二,要对学生个性特点要做到充分地尊重。每个学生都是独立化的个体,小学班主任对此要以更加包容的心态面对学生之间的差异,小学班主任要努力做到对每个学生的学习特长、发展潜力等基本情况做到充分地了解,将每个学生都当做独

立化的个体来看待。即使是相同的问题,但是对于不同的学生,小学班主任都不能以同样的语言和态度来处理问题。

三、小学班级德育管理的创新方法

第一,要积极转变和更新教学理念。小学班主任在德育管理工作实施的过程中,要不断地学习和掌握新的教育理念,要多国家的教育方针和人才培养理念要清楚。作为小学班主任,不仅要进行基本的班级管理活动,还要积极关注小学生能否实现身心健康地成长。

第二,努力提升小学班主任德育管理素质能力。小学班主任可以说是学生学习的榜样,也是学生心目中的权威。对此,小学班主任要清楚新课程教学改革基本精神,在开展教学管理工作的同时,要注重推动自身综合素质能力水平的提升,实现和学生的共同成长。

第三,构建良好的班风学风。在具体的小学教学管理工作中,推动班级管理和德育教学有机结合的方式就构建良好的班风学风。小学班主任对每个学生的问题和表现能够公平、公正地看待,积极发挥优秀学生的榜样作用。在班级中可以设立“荣誉榜”,及时对表现优异的学生开展表彰,对学生展开综合性的评价,不能仅仅于学生的考试成绩以及课堂表现,引导学生注重全面发展,为社会培养高质量的人才。

四、结语

德育教学在整个小学课程教学体系中占据着十分重要的地位,将与学生的心理健康成长是息息相关的。在小学班级管理中开展德育教学的主角就是班主任。对此,小学班主任结合新时期的教育要求,不断创新班级德育管理工作的内容和方式,推动小学德育教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]周丽.多议新时期小学班主任如何加强德育工作[J].中国校外教育,2018(07):60-62.
- [2]冯晓芬.新时期小学班主任如何做好班级管理工作[J].西部素质教育,2017(10):279-281.

谈小学班主任管理融合德育教育的有效途径

刘晓祯

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

【摘要】随着新课改的不断创新发展,教学要求也在逐渐提高,我国的教育部门和社会对学生的德育教育方面逐渐重视。因此,从小学开始,班主任要在小学的班级管理、教学中融合德育教育,为学生将来的发展做铺垫。

【关键词】小学班主任;班级管理;德育教育;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.335

前言

在实际的小学班级中,小学班主任对于班级中的德育教育工作不够重视,对学生德育素质认识不完全,没有意识到德育教育的重要性。同时,多数家长对学生的成绩比较重视,所以提高学生自身成绩成为了班主任的首要任务。而德育教育的方式在不断的创新和改革,虽然从最基本的形式上做了很大改变,但是并没有从实际的教育内容上做出改变。随着社会经济的不断发展,学生基本都受到了家长的心血培养,但由于家长的责任感较低,学生的道德品质没有得到很好的培养,对于很多问题不能自行处理。所以,教师要帮助学生弥补自身的不足,培养学生良好的道德品行,在小学语文教学和班级管理中有有效的融合德育教育,让学生将来能够更好地面对社会,认真的感受生活。

一、融合德育教育,培养学生感恩情怀

提升学生的道德品质是和社会和教育的基本要求,在小学班级管理和教学中,班主任要尽量的融入德育教育,从而提升学生道德品质,小学时期的学生具有一定可塑性,同时也具有独特的性格特点,有效的对学生进行德育教育能够帮助学生树立正确的道德观念,促使学生健康顺利的发展。学校的班级是学生主要的学习场所,是学生成长道路中重要的成长环境之一,学生的日常学习基本都是在班级中进行的。因此,在实际小学班级管理教学中,根据学生的个性特点设计合理的班级管理,规范学生的言行举止,还要根据学生的知识文化水平设计教学方案,让学生学习更多的语文知识内容,促使学生顺利发展。

例如:在教学《慈母情深》的这篇课文时,教师先运用多媒体电子设备向学生播放和教材内容相关的视频、音频或者图片,先让学生回忆日常生活中母亲对自己的付出,与生活中的一些细节,引发学生情感共鸣,让学生积极的投入到语文课堂学习中,之后教师开始对学生讲解分析教材内容,让学生更熟练的掌握语文知识。之后,教师可以围绕“母亲”这个题目开展主题班会,鼓励学生家长一同进行,让学生写篇和父母有关的文章内容,在班会上鼓励学生朗读自己写的文章,从而加深学生和家之间的感情,同时引导学生进行有效思考,通过课文内容和学生的实际生活情况渗透德育教育,充分激发学生的情感,培养学生的感恩情怀,促使学生的道德素养得到有效提升。

二、结合实际生活,提升学生道德品质

在小学的班级管理教学中,教师不能一味的采用“说教”的教学方式,不能只对学生灌输理论知识,也要重视培养学生的时间能力,避免学生对语文知识内容产生厌烦感,对班级的管理制度也产生了抵抗情绪,促使学生的逆反心理被激发。因此,首先教师要改变教学方式,适当结合实际生活开展教学活动,让学生的实践能力得到有效发展,其次教师不要强制性的让学生遵守班级的管理制度,可以在教学活动中让学生对班级的管理制度有一个良好的认知,实行双重教育,在教学和管理中渗透德育教育,促使学生的学习效率得到保障,道德品质得到培养。

例如:在教学《四季之美》这篇课文时,教师先让学生对课文进行阅读,让学生先大概了解课文内容,然后教师和学生一起互动探讨四季中最喜欢的季节,在

四季中发现身边都有什么样的美丽景物,之后教师再进行课文讲解,通过有效的互动探讨能激发学生的学习兴趣,让学生更主动的参与课堂学习。随后教师可以根据课文内容开展适当的户外活动,带领学生清洁校园周围的垃圾,体验环卫工人的辛苦,了解环卫工人的日常工作。通过有效的教学和户外活动的开展,帮助学生树立正确的道德观念,培养学生辨别是非的能力,让学生的道德品质得到提升,促使学生健康顺利的成长。

三、创设良好环境,培养学生道德思想

创设良好的环境,能有效的培养学生道德思想。环境是学生成长过程中的重要组成部分之一,对学生的发展具有重要作用,会影响学生判断是非的能力。班主任作为学生的引导者和管理者、教育者,要为学生创设良好的环境,让学生在良好的课堂氛围中进行有效学习,以养成正确的道德观念和学习习惯。在班级的管理中,教师可以通过民主投票的形式选取班干部,辅助班主任进行有效的班级管理,促使班级管理工作能顺利进行,从而增强学生的责任感,主动承担班级的工作事物,为班级贡献自己的部分力量。在班级的教学中,教师可以创设具有趣味性的课堂氛围,让学生在快乐、轻松的环境中进行有效学习。

例如:在教学《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师先用多媒体电子设备播放圆明园毁灭之前的图片或者是视频,让学生先了解圆明园的壮观景象,之后再播放圆明园被毁灭时的视频以及图片资料,让学生感受到当时惨烈的情况,激发学生的爱国情怀,让学生牢记国耻,好好学习报效国家。然后教师再进行课文讲解,这个时候学生会非常认真的听教师讲授语文知识内容。同时,教师在有效的开展教学之后,班级的风气也逐渐朝着正确的方向发展,教师在班级中要做好学生的榜样,以身作则,让学生在班级的教学和管理中逐渐提升了自身素质,形成了良好的道德品质。除此之外,教师还要和家长做好沟通,创设良好的家庭环境,共同对学生开展高效的培养。

结语

总之,在社会不断发展的背景下,班主任不仅要教授学生知识内容,还要创新班级管理方式,在班级的管理教学中渗透德育教育,适当的听取学生的意见和建议,不断完善班级管理制度,让学生更好的配合班主任的管理工作。通过实践活动强化学生对道德的认识,从而提升学生的综合道德素养,为社会培养优秀人才。同时,教师要和家长进行有效的沟通,共同对学生进行全面培养,充分发挥德育教育作用,为学生将来的发展和成长做好铺垫,为学生将来的学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]王财儿.小学班主任班级管理过程中德育教育的渗透方法分析[J].考试周刊,2020,(87):20-21.
- [2]邓晓晨.优化班级管理主导德育教育——小学班主任德育工作初探[J].知识文库,2020,(17):23+25.
- [3]赵付花.优化班级管理,落实德育教育——农村小学班主任的德育工作探究[J].学园,2020,13(08):87-88.