

容安排学生进行分角色朗读,既能帮助学生找到朗读的乐趣,还可以引导学生在朗读过程中体会作者在文章中表达的情感。

(四) 结合生活、丰富语文阅读素材

人类的创作来源于生活,所以生活是创作者丰富的资料库。例如,在学习《母鸡》一文时,文章使用了大量的句子描写母鸡,教师可以让学生积累这些句子,反复阅读,并且仿照作者的写作手法写一段生活中见到的小动物。除此之外,教师还可以利用多媒体给学生放映一些关于母鸡的片段,让学生更加深入到课文当中,提升学生阅读能力。

结束语

四年级在小学生涯中起到非常重要的承上启下作用,学生的学习能力、认知水平、思维能力、分析能力以及表达能力都会得到一定的提升,而这些提升会对日后所有学科的学习造成潜移默化地影响,在该阶段重点培养学生语文阅读能力对学生

日后学习、工作都有一定的益处。所以,语文老师应该重视小学四年级学生阅读的教学方法,从多个方面引导学生进行正确阅读,激发学生阅读兴趣,提高学生阅读综合素质,为学生日后学习、工作打下坚实的基础。

参考文献

[1]南青昂毛.刍议提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[J].散文百家(新语活页),2020(07):63.

[2]刘凤华.关于提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

[3]吴利容.提升小学语文阅读教学成效的有效方法初探[J].课外语文,2019(03):47+141.

浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力

熊明珠

(江西省南昌市新建区联圩中心小学 江西 南昌 330000)

【摘要】阅读能力是语文教学中的重要教学内容,良好的阅读习惯能够提高学生的整体素养,阅读能力对学好语文具有至关重要的作用。小学阶段是阅读能力培养的关键时期,阅读能力对学生各个方面的提升发挥着关键作用,教师对学生这部分能力的培养应给予重视。受传统教学模式的影响,阅读教学的效果没有明显的提升,本文就如何培养小学生阅读能力进行分析研究。

【关键词】小学语文;教学;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.134

引言

学生阅读能力的提高是语文教师的一大教学任务之一,增强学生的阅读能力能够有效提高学生的写作水平。语文可以说是其他科目的“母语”,只有在学好语文前提下,才能加深对其他科目的理解程度,教师要有针对性的为学生讲授阅读方法,让学生在今后的写作中能够学以致用。

一、小学语文教学中存在的问题

(一) 阅读时间少

小学处于成长和发展的关键阶段,学生对事物的理解与判断能力较弱,阅读能力较差,在日常的学习生活中只有少量的时间能够花在阅读上,且需要在家长或老师陪同下才能完成阅读。若教师想要提升学生的阅读能力,在课堂上就要适当扩展课堂内容,在日常教学中潜移默化的提升学生的阅读能力^[1]。

(二) 阅读教学形式少

在小学生发展特征与认知特点现状下,他们的阅读形式相对较少,就目前而言,语文教师常用的阅读教学模式即为课文的分析与讲解,只是机械的将教学内容传输给学生,导致学生积极性受挫、课堂氛围压抑,不利于教师教学的进行,学生学习效率低下,阅读能力教学效果被削弱。

(三) 阅读容量小

语文教师对学生的课堂教学主要通过语文教材,语文教材在很大程度上能够满足教师的教学需求,但无法满足全部需求,除此之外,教师没有将学生个体的差异性、个性化因素考虑到阅读教学中去,因此教学内容较为单调,对学生没有吸引力,使学生学习积极性下降^[2]。

(四) 学生处于被动地位

阅读教学课堂上教师占据主导地位,以教师讲为主,学生被动接受知识,学生的创造性被限制,发散思维难以得到发展。在这样的模式下,学生学习积极性受打击,学习主动性得不到提高,自身能力难以发展,教师课堂效果不明显。

二、小学语文教学中提升学生阅读能力的有效策略

(一) 保证学生主体,优化语文教学方式

新时代的素质教育观要求教师转变自身观念,建立以学生为中心,尊重学生主体地位的教育理念,保证课堂效率。教师在进行小学阅读教学时要充分考虑到学生的实际情况,以学生为中心培养他们的阅读能力,并提高学生的创新意识。小学阶段是人学习的关键阶段,是为以后学习打基础的阶段,良好阅读习惯的养成对以后发展具有重要作用,教师要把学生这一时期良好习惯的养成作为自己的一项重要任务,结合学生发展特点,为学生的阅读提出合适的目标,帮助学生一步步达到,在教学中培养学生独立思考问题的能力,提高学生阅读能力^[3]。

例如,在一年级下册课文《动物王国开大会》中,学生阅读课文后,对课文中提到动物有了初步的了解,这时教师要鼓励学生向自己提问,把自己心中的疑惑问出来,加深学生对文章的解读。

(二) 运用信息技术,激发学生阅读兴趣

互联网的快速发展为现代教学提供了许多便利,合理利用信息技术能够有效的提高学生的学习效率,各种信息化的教学模式被广泛应用到语文阅读教学中,大幅

提升了阅读教学课堂的趣味性与灵活性。所以语文教师应充分利用信息资源,探究合理科学的教学模式,为自己的教学添加新元素,增加学生学习积极性与主动性,充分发挥信息技术在阅读教学中的作用,促进教师课堂教学水平的提升。

例如,在识字(一)《姓氏歌》教学中,教师可用音乐形式将课文呈现在学生面前,加强学生对姓氏的了解。另外可用现代信息技术,将重要文字突出,集中学生注意力,提高课堂效率。

(三) 丰富学习感官,推动学生情感共鸣

在传统的教学模式中,教师对学生的教学通常使用单一、乏味的教学手段导致学生在学习时产生厌倦和疲劳感,如果此时教师不懂得转变,长时间的教会会让教师自我效能感下降。教师在教学中,可以在课堂上加入信息技术、实物模型、图画等事物辅助教学,在视觉与听觉上为学生增添新元素,维持学生学习兴趣,激起学生学习热情,为学生营造一个轻松的学习氛围,使学生在教师引导下完成学习任务,提升课堂的阅读效果。

比如在《彩虹》教学中,先文字为学生描述,随后再呈现图画、视频,帮助学生加深对课文有更进一步的认识,推动学生情感发展。

(四) 读说写结合,提升阅读写作能力

读说写在提升学生阅读能力上具有重要作用,教师在对学生进行教学时应选择可以激发学生兴趣的教学模式,而读说写的教学模式能够有效发散学生思维,提高学生与他人交流的能力,提升自己的阅读能力和写作能力,在不断练习的过程中快速进步。

对于学生读说写的训练,教师可以作文比赛、课堂演讲、辩论比赛、同学互相评价等活动形式开展练习。作文比赛,教师为学生提供明确的主题,让学生在三天内完成,最后以班级比赛的形式进行评比;课堂演讲,固定的每周一讲活动,根据每周不同的主题学生开展演讲;辩论比赛,这是一种能快速有效锻炼学生口语的活动,鼓励学生站在自己的角度提出同一问题的不同看法,能有效锻炼学生的逻辑与思维能力;同学互评活动,同学之间互相评彼此的文章,为对方提出修改建议,读完后表达自己的感想。运用这些方法,将读说写结合起来,有效提高学生阅读能力。

结束语

学生阅读能力的提高,不仅可以促进优秀传统文化的传承,还可以提高学生的写作能力,增加学生学习兴趣,激发学习潜能,培养学生逻辑和思维能力。阅读能力的提升并非一朝一夕就能完成,因此教师对学生的阅读教学应遵循循序渐进原则,帮助学生打好阅读基础,有效掌握阅读方法,在最大程度帮助学生提高阅读能力。

参考文献

[1]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,12:42-44.

[2]李兵.语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育现代化,2018,547:387-388.

[3]韩建梅.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].华夏教师,2019,26:11.

小学低年段整本书阅读的实践研究

袁思芳

(化雨中英文小学 广东 深圳 518100)

【摘要】在语文新课标的要求下,优秀的教育工作者不断通过整本书阅读实践致力于提高小学低年段学生的阅读能力。鉴于此,本文探讨了小学低年段整本书阅读的实践开展的价值,提出了小学低年段整本书阅读实施策略:一是选择适合的阅读书籍;二是制定阅读计划;三是丰富阅读形式;四是构建家校合作共育模式;五是丰富评价方式。

【关键词】小学;低年段;整本书阅读;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.135

前言

当下的小学阅读教学中,以整篇阅读或节选阅读为主,难以满足当下小学阶段的阅读需求。因此,在针对小学低年段的阅读教学中,有必要开展整本书阅读的实践教学,整本书阅读实践中弥补当下阅读的不足,拓宽了学生阅读空间。

一、小学低年段整本书阅读的实践开展的价值

(一) 提高学生阅读素养的要求

整本书阅读形式是在素质教育改革下而提出的全新阅读形式,该阅读形式可以提高学生阅读能力,锻炼阅读思维,扩大学生视野,丰富学生情感体验。基于整本书阅读形式下是提高学生阅读素养的必然要求。

(二) 新课标下的必然选择