

问题,促进学生对于化学知识的理解。因此教师可以通过不同的教学模式引导学生自主探究,培养学生自主学习的习惯。以《水的净化》为例。本课内容要求学生能够通过不同的方式净化水,能够区别硬水和软水。教师在引导学生学习这一课的时候,可以将学生划分成不同的小组,让学生进行自主探究。像净化水的办法,小组成员有不同的办法。有的学生认为使用过滤器的办法是最简单的净化水的办法;还有的学生说可以把水倒在大口的容器里,容器中放一个超过水的小容器,上面放一层塑料膜,把石子放到塑料膜的中位置,塑料膜的最低点对应小容器,然后加热大容器进行过滤。小组之间通过讨论总结一些方法,在讨论完之后,教师可以引导学生想一想自己提出的办法与教材中的哪些办法对应。学生会发现一般的方法都是简单的过滤,像加热水的办法是蒸馏。在学生对知识有了基本的了解之后,教师可以将学生总结的办法利用微课展示出来,还可以利用微课给学生展示一些实验的步骤,使学生了解过滤纯净水的办法。教师通过引导学生通过合作模式自主探究,可以使学生在不同的角度看问题,拓展解决问题的方法,最终促进学生思维能力的发展,学习能力的提高。

### 结语

总之,教师引导学生学习化学知识,是为了使学生更好地理解物质中的化学关系,进而促进学生应用化学知识解决生活中的问题,随着教师对翻转课堂理念的认同,教学仅限于高中课堂的观念已不适合时代的发展。人工智能的发展高中更使学习的形态发生显著的变革,学与教的多样化高中显得更加突出。因此教师在教学的过程中要给学生充分的发挥空间,使学生在广阔的空间中进行探索,树立创新意识,提高学习能力,最终提高学生的化学水平。

### 参考文献

- [1]张金凤.浅谈微课在高中化学教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(11):46-47.
- [2]黄国伦.微课在高中化学教学中的应用探讨[J].中国教育技术装备,2015(5):50-51.
- [3]陈心志.关于开发高中化学“微课”教学设计的几点思考[J].中学化学教学参考,2014(11):16-17.

## 关于小学科学课教学中创造性思维培养研究

刘媚

(湖南省娄底吉星小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**在教学活动中教师需引领学生成为创造性人才,主要源于创新能力是新时代学生需具备素养之一,为此小学科学课堂上教师需多路径激活学生创造性思维,在解决学习难题同时能运用创造性思维解决学生现实生活中遇到的各类问题,凸显创造性思维在小学科学课堂上的培育价值。我国小学科学教师应该以提升学生创造性思维为目的,为国家培养出具有创造力和思维能力的社会主义接班人。

**【关键词】**小学科学;创造思维;培养研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1644

为助力育人活动发展教师需解读新课程标准并改变育人理念,通过教法创新疏通知识传导管路,强化学生核心素养,使学生在参与学习活动同时感受到乐趣,将知识与思维融合在一起,助其增强创新能力。基于此,为助推小学科学育人活动不断发展,探析培育学生创造性思维方略显得尤为重要。

### 一、创造性思维在小学科学课上的培养价值

新时代社会建设与发展离不开创新,创新是事物升级迭代的不要条件。我国伟大的教育家孔子曾说过:“学而不思则罔,思而不学则殆。”古今中外的伟人都曾经分别阐述国思维能力的重要性,创新的思维能力是国家进步和民族振兴的基础与核心,小学科学新课程标准指出教师需有效培育学生创新能力,在此基础上引领学生强化学习能力、合作能力、实践能力<sup>[1]</sup>。在学生了解、掌握、运用科学文化知识过程中创造性思维亦较为重要,能助其深入体悟课程内容。小学是学生创造性思维培养奠基阶段,教师需肩负培育学生创造力责任,立足现有教育问题加以研究,为学生提升核心素养给予支持。立足素质教育背景,教师多角度培育学生核心素养的过程亦是教改的过程,还能增强小学科学教师育人实力,凸显创造性思维在小学科学课上的培养价值。

### 二、基于创客理念培养学生创造性思维

#### 1、创客教育的概念

在创客理念指引下创客教育应运而生,旨在将课程内容与创客精神融合在一起,使学能通过实践探究、理论学习、教师指导成为“创客”,在此基础上增强创造力。创客文化的特点是“创造”与“分享”。教师将创客精神渗透在育人活动中,侧重培育学生学习兴趣,鼓励学生合作、质疑、实践、分享,使学生在增强协作能力、解决问题能力、自学能力、思维能力前提下创新实践<sup>[2]</sup>。西方教育界的主流观点认为:创客教育的目标就是要把青少年都培养成通过思维能力与实际动手能力结合,将自身的想法创意转变为实际的“创造者”的目的。当前创客教育处于蓬勃发展时期,有关研究不断增多,未来将诞生更多教育方法及理论,有利于指导我国小学科学育人活动高效发展。

#### 2、基于创客理念学生创造性思维培养路径

创客教育核心是学生,为锻炼学生动手能力、思维能力、学习能力、合作能力给予支持,为此小学科学教师需以学生和谐发展为导向渗透创客理念,在此基础上增强学生创造力,通过创新实践助力学生端正合作态度。学生通过和教师同学的交流协作,有利于学生品行和道德观念养成,同时也为学生身心健康发展起着重要积极的作用。例如人教版《生活与科技》第三册“平衡玩具”的教学中,教师可以通过创客教育理念,助力学生针对平衡问题进行猜测与推理,突出学生平衡玩具制作主体地位,期间培育学生实践、观察、质疑等能力,继而在生本性探究体验中学习

科学知识并形成创造性思维。创客理念在社会流行的过程中,对社会的各个领域都产生了巨大的影响。在小学科学课程中引入创客理念能拓宽教师育人渠道,在新课标加持下加强教改,为提高学生创造性思维培养质量给予支持。

### 三、应用信息技术培养学生创造性思维

随着我国信息技术的飞速发展,教师如何正确运用信息技术教学,已经成了当下教育领域的重要课题。基于此,教师需加强“互联网+”专题研究,能在授课进程中运用IT技术,发挥技术化育人优势,为增强学生创造力奠定基础。小学生心智发育尚未成熟,注意力难以集中,对纯理论知识的学习氛围难以投入,即影响了学习兴趣,又不利于对知识的掌握。首先教师需要主动转变教育观念,结合信息技术,通过兴趣激发学生的学习热情,当学生对科学知识感兴趣的时候,能积极实践、高效思考、创新进取并学习科学知识。应用信息技术规设小学科学教学活动能引领学生在看图、视频、文本过程中加强代入感及趣味性,为学生理解抽象的科学知识提供有力条件,助力学生内化知识,能将科学知识转化为创造性思维,继而改善育人效果<sup>[3]</sup>。利用信息技术强大的搜索引擎,可以让学生提升获取科学知识的自主性。这就需要科学教师结合学生创造性思维发展实际及育人内容有计划性的运用信息技术及数字化育人资源,在此前提下降低学习难度并提高育人质量。教师应该充分发挥科学课程的技术性、神秘性以及创新性的特点,通过结合信息技术的教学方法,引起学生的兴趣,使学能从科学中找到创新实践着力点,在求知欲引领下开展创新活动并形成创造性思维。

### 四、结语

创造性思维能力有助于促进学生整体素质全面发展,通过帮助学生自己消化知识、理解知识、探究知识,从而达到对学生未来发展产生积极正面意义的影响。教师通过育人活动需培育优质人才,肩负立德树人责任,加大教法研究力度,能结合育人实况引入信息技术及先进教育思想,并保障与育人内容不冲突,使学能自主学习、质疑反思、合作互助、创新实践、掌握知识,在创客理念引领下成为复合型、创新型人才。

### 参考文献

- [1]冯丽.关于小学科学课教学中创造性思维培养研究[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编.武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:125-127.
- [2]梁红艳.浅谈小学科学活动中创客教育的具体运用[J].中国新通信,2020,22(11):201.
- [3]贺沛怡.小学科学创造思维的特点与培养[J].基础教育研究,2019(10):35-36.

## 新时代背景下语文课程高效教学策略研究

吕丽华

(玉林市福绵区樟木镇第二初级中学 广西 玉林 537026)

**【摘要】**在现代初中语文教学的大模式下,许多教师仍在沿用着过去的“一言堂”模式,不去注重学生创新意识和个性化的发展,导致他们对语文学科提不起兴趣,产生了枯燥单调的印象。因此教师要及时俱进,改善原有的教学方式,通过构建信息课堂,提高学习效率;加强师生关系,激发学习兴趣;深化教学理念,开展多元活动;创设教学情境,促使学生参与这几大关键方面,为他们未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身初中语文教学经验,对该问题进行简要阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

**【关键词】**新时代背景;初中语文;高效课堂;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1645

### 引言

在当前初中语文课堂教学中,传统传输式教学模式已无法满足学生的发展需求。课堂教学必须要以学生为主,促使学生主动融入教学活动中,将学生被动的学习状态转变为自主学习知识探索知识的过程,这样才能让学生在过程中感受到语文学习的乐趣,以此来提高学生的兴趣。课堂教学效率也会随之提高。

### 一、当前初中课堂教学面临的困境

#### (一)教学的模式较为单一枯燥

长期受到应试教学的影响,老师在教学的过程中都会严格地依据考试大纲进行教学,除此之外,老师在教学的过程中也经常将一些试题的题目和答案告知学生,

学生为了获取高分往往只会死记硬背答案,久而久之学生很容易失去学习的兴趣和积极性,他们的思维得不到有效的锻炼和提升,不利于提升综合素养。也有一部分老师在讲解的时候过多地向学生讲授这一篇文章如何在考试中出题、文章情感模板等,这种教学模式大都治标不治本,不能够真正有效地提升学生的学习成绩。而且传统的教学模式没有真正地突出学生的主体地位,学生学习的主动性不强,很难积极地投入到课堂学习中,而且老师也缺乏有效的指导,学生的学习效率也并不高。

#### (二)老师和学生缺乏充分的沟通交流

一个融洽和谐的师生关系也是提升教学质量的关键,通过构建良好的师生关系