

小学数学学困生转化浅谈

刘源

(贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800)

【摘要】小学数学在小学阶段教育中占据了相当可观的比重,虽然现代教育要求教学要面向全体学生,但教学不可避免地在不同程度的学生中产生了差异,这就造成了学困生的出现,这是普遍存在于各小学数学教育中的现象。本文针对这一问题,进行理论和实践分析,力求找到一套可行的方案,来将学困生转化为对数学有兴趣有理解的学生。

【关键词】小学教育;数学差异;学困生;转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1174

学困生在小学各年级都广泛存在,并且占有难以忽视的比例,怎样合理有效地转化学困生,是每位老师都日思夜想的问题。在数学教学中,要使得全体学生共同进步,就不能忽视学困生的现象。如何在数学课堂中关注学困生,让他们可以跟上教学步伐,是摆在数学教师面前的难题。本文就小学数学学困生如何产生,以及如何转化学困生两方面进行分析,并通过教学实践,进而得出了以下观点。

一、学困生形成的原因

从学生自身的角度而言,学困生的形成原因主要包括以下两个方面:首先,因为学生们平时没有注意养成良好的学习习惯,并且不具备相应的学习意识,从而导致所学知识无法得到及时有效的巩固,最终使得学生们无法真正的掌握所学知识。其次,是因为这部分学生对于所学知识内容接受起来较为困难,这可能是因为这部分学生在该年龄阶段的智力发育速度相较于其他孩子来说相对较慢,但这并不代表他们的智力存在问题。无论是那种原因形成的学困生,对于小学阶段的学生而言,他们的内心都是十分脆弱的,所以需要小学数学教师给予他们更多的尊重和耐心,不要轻易对这部分学生进行批评和责备,不但会对这部分学生的学习起到反作用,同时也会对于这部分学生信心的建立产生负面影响。在小学数学教学过程中,想要有效的提升学习效果,对于学困生转变是非常重要的,学困生的特点在于缺乏自信、不具备独立学习能力、学习时多依靠死记硬背、在多次失败后自暴自弃。

在小学数学教学过程中出现学困生的原因有很多种,但是从教师的角度来看,学困生形成的主要原因包括:首先,小学数学教师在进行日常的教学过程中采取一刀切的教学方式,对于班级内所有的学生采用同一种教学方法。上文已经提到学生们之间存在差异,教师应根据学生的特点来进行因材施教,但是很少有教师愿意这样做,最终导致学困生的形成。其次,一些小学数学教师在进行教学时,喜欢在教学中为学生们多讲解一些奥数题,并通过学生数学成绩的好坏来对学生进行评判。这些教师更在意自己所教班级的学生有多少能够考上重点中学,而并不关注学生们是否对于基本的概念和定律能够理解和应用。导致基础较差的学生与成绩好的学生距离越来越大。最后,目前仍然有一些小学数学教师在采用填鸭式的教学方式,学生们在课堂上只能处于被动的地位,无法真正的参与到课堂教学中。导致学生们的思维能力和沟通能力得不到锻炼,与小学数学教学的初衷相违背。在这种教学方式下,一些学生对于数学定律和概念的理解错误并不能被教师及时发现,长此以往便成了学困生。

二、转化学困生的方法策略

1. 灵活处理教材

在教学过程中,教师应针对性地进行授课,而非一味地照本宣科。从简单到复杂,从具体到抽象,这是数学学习中合理的顺序,尽量让不同程度的学生都能够受益。学习较好的学生能够更加夯实基础,学习较差的学生也能够及时跟上节奏,这

才是行之有效的策略。例如,在“一个数乘以分数的意义”是教学中的重难点,涉及的知识较为深层,学生理解起来比较吃力。那么在教学的过程中,需要适当放缓速度,分层次进行讲授,让学生先对具体结果这一表面现象进行探究,继而逐渐寻找规律。比如,可以先拿苹果或橡皮等学生能够理解的实物进行探讨,再转化成抽象的意义。

这样的过程不但能够把难点转化成学生容易理解的知识点,也可以激起学生探索学习的乐趣,即便是学困生也可以跟上教学节奏。相反,如果一味地为了教学而教学、为了进度而教学,就会使学困生在内的一部分学生难以吃透,从而影响之后相关知识的掌握。

2. 激发学习兴趣

良好的课堂氛围,是推进学习效率的重要因素之一。教师在授课过程中要善于运用风趣幽默,同时又能让学生们听得懂的语言来解释枯燥乏味的数学定义。例如,在《同类项》一课中,就可以设置“找同类项朋友”之类的游戏,鼓励同学们积极参与,在娱乐的过程中学到知识。通过设置激励项的方式,学生不仅能理解所学知识,还锻炼了发现问题寻找答案的本领,培养了逻辑思维,对之后的数学教学而言,也能打下良好的基础。

3. 重视转化过程

学习不是一蹴而就的事情,而是日积月累的过程,学困生的形成大多数是与其不良的学习习惯息息相关。那么通过合理的安排考试、适当调整座位、监督作业完成情况等措施,来纠正学困生身上的缺点,是行之有效的。通过循序渐进的过程,学困生能够逐渐地受到周围同学的影响,养成良好的学习习惯,在这种情况下,即便他们在理解方面仍然有所不足,也不会出现完全跟不上教学节奏的现象,再加以其他方式的引导,未必不能完成学困生的转化。

总而言之,在数学教学过程中,教师起着非常可观的作用,要注重对学习困难学生的鼓励与引导。教师需要因材施教地针对不同学生的学习情况,安排合理的任务与目标,以激发学生兴趣为主,对课堂教学模式进行改革为辅,让学生对数学有兴趣有理解,进而提高学生们的数学思维。

参考文献

[1] 杨永梅. 小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 甘肃教育, 2020(18): 55.

[2] 倪兴华. 浅谈在小学数学教学中巧妙实施分层以调动学生积极性的策略[J]. 新课程导学, 2020(25): 45-46.

[3] 张碧玉. 促进小学数学学困生深度思维的教学策略探析[J]. 新课程导学, 2020(25): 79-80.

生活化教学在小学数学课堂上的应用策略

罗志超

(贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800)

【摘要】数学在小学中是一门非常重要的学科,不仅是作为三大主科之一,而且还会对学生在之后其他方面的学习和理科思维思考上有着很关键的作用。作为小学数学教师,要让学生在小学阶段就对数学产生一定的兴趣,从而给学生提供足够的学习动力。生活化教学是当今非常流行的教学方式之一,它具有简单、通俗、高效等优点,在实用性上比传统的教学方法有着很大的进步。教师要将生活实际与教学内容相结合,让学生可以最大限度地理解和接受小学的知识,成为一名在小学就有着优异成绩的学生,同时也是对学生未来学习和生活的莫大支持。

【关键词】学习方法;知识理解;知识运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1175

一、引起学生学习共鸣

众所周知,数学课堂在大部分时间都是出于枯燥无味的状态,其中包含了大量的运算和逻辑推理,与其他学科相比并不具有先天性的优势。在这种状态下,学生的兴趣便会成为学生学习数学的主要动力,然而激发学生的学习兴趣则成了很多数学教师的难题。生活化教学以将知识与生活实际相联系为基础,从而帮助学生了解我们生活中的学科知识,数学知识在我们生活中很常见,因此教师要善于发现和整合,将两者进行合适的联系,以此来激发学生的学习共鸣,培养学生的数学兴趣。

例如,在教授“时、分、秒”这部分内容时,我专门将教师中的钟表摘下,在讲桌上实际操作给学生讲述关于时间的知识,同时我还提问了学生几个问题,比如“你们每天早上几点起床?”、“晚上几点睡觉?”、“周末在家里玩儿几个小时游戏?”等等,大部分学生只能说出相关的时间,当时间呈现在钟表上时却不认得,于是我将学生经常听到的时间一一给学生在钟表上进行了示范,同时还给学生深入讲解了“时”、“分”、“秒”之间的单位关系以及如何换算。通过这节课的学习,学生都感受到了小学数学知识在自己生活中的存在,学生的学习共鸣有所增加,学习兴趣也随之增长,学生的学习动力变得更加充足了。

二、深化学生知识理解

数学知识有很多是抽象的,学生理解起来会有着一定的难度,而且很多学生在这个过程中便对数学产生了一种抵触,认为数学是一门高深的学科,导致这些学生关上了自己进入广阔数学世界的大门。通过生活化教学,数学知识变得具象化,仿佛学生能看的着,学生可以很轻易的将自己带入到数学世界中去,这时再去理解之前觉得困难的数学知识便会有所改观,学生的理解会更加容易和深刻,甚至对一些知识会有着自己独特的看法,对于学生在数学方面长久的学习有着非常重要的积极意义。

例如,在教授“简易方程”这部分内容时,学生对于未知数的概念有着非常模

糊的认识,有些学生不能够很好的理解这节知识。于是我便将其与学生的生活相联系,利用一些生活实例辅助学生进行知识了解,比如我上次数学考试为例题向学生提出了相关问题:“上次数学考试我们班及格的学生有28名,班级总人数为40名,请问不及格的学生有多少名?”,同时我还要求学生用加法的形式去列出相关方程,经过学生的学习和思考,得到了“ $28+x=40$ ”的简易方程。这样一来,学生就能理解方程和未知数的意义,对简易方程也有了更加深入的了解和更为灵活的应用。

三、加强学生知识运用

学以致用是所有学习活动的最终目的,小数学的学习自然也不例外。小学数学知识与高中及其之后的数学知识相比更加具有实用性,可以对学生的实际生活产生更多的帮助,然而很多学生并没有意识到这一点,即使他们在生活中使用了数学知识,但是如果没教师的提醒或者一定的觉悟,学生并不能将其与数学知识联系起来。生活化教学的目的是让学生发现生活中更多的知识运用状况,让学生能够懂得这些知识可以用在怎样的生活环境中,小学数学知识在生活中有着广阔的应用空间,因此在教师的努力和创新下,生活化教学与小学数学两者一定能够得到很好的结合,提高学生的数学实践能力。

例如,在教授“口算除法”这部分内容时,因为这节知识对于学生的实际生活有着非常重要的帮助,所以我为学生创设了许多相关的生活场景。比如,我从超市买了100块糖,而班级的总人数是40人,我让学生计算每人可以获得几块糖,学生结合所学知识,很快就能说出每人可以分得2块,但是还剩下20块糖;又比如我从班级中随机抽取了几名学生,并且询问记录了每位学生的身高,之后让学生去算出这几名学生的平均身高。这种事例还有很多,将数学知识应用到生活场景中,可以提高学生的数学实践,让学生在以后的生活中更加灵活地使用所学知识,让知识帮助我们的生活变得更加科学与方便。

总而言之,生活化教学是一种较为新颖的教学方式,还需要教师在教学实践中

去进行更多的探索,但是其显著的教学成果也是有目共睹,这些教学成果体现在各个学科中。数学是能对学生的学习产生重大影响的学科,而小学数学则是学生建立数学基础的阶段,更是培养学生数学兴趣的阶段,教师要实事求是,勇敢探索,将生活化教学与小学数学教学进行有机融合,使两者在融合之中都能物尽其用,最终达到培养学生数学兴趣,提高学生数学水平的目的。

参考文献

- [1]王艳秋.从生活化到数学化的小学数学教育思路[J].读写算,2020(20):169.
 [2]朱彦鹏.生活化教学运用于小学数学课堂对策探析[J].当代家庭教育,2020(20):64-65.
 [3]李娟.探究小学数学生活化教学的途径和策略[J].新教育,2020(20):58.

浅析小学语文生字生词的有效教学策略

田倩

(福海县第一小学 新疆 阿勒泰 836400)

摘要小学阶段,语文这门学科的教学是非常重要的。语文教学实际上是为其其他学科教学开展打下基础。尤其是小学语文生字生词教学效果将会对学生将来学习其他科目,包括在实际生活中与他人进行交流沟通等产生极大的影响。小学语文教学中如何让学生高效率掌握生字生词成了当前广大小学语文教师重视的一大课题。据此,本文将主要围绕小学语文生字生词的有效教学策略展开深入的研究和探讨。

关键词小学语文;生字生词的有效教学策略;浅析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1176

引言

语文是小学学科当中主要教学科目之一,具有重要的教学地位。正处于小学阶段的学生,其知识体系的构建还处于初步阶段。教师必须牢牢把握这个时间段对学生展开生字生词的有效教学。生字生词教学对于学生语文学科的学习而言无疑是一个打地基阶段。而如何对这一阶段这一教学内容展开有效教学则需要广大小学语文教师进行深入的研究和探讨。接下来将重点介绍几种小学语文生字生词的有效教学策略,以便于日后学生可以更好地掌握字词。

一、设置轻松愉快的教学氛围

轻松愉快的课堂教学氛围是小学语文生字生词有效教学的重要前提。课堂教学氛围对于学生来说至关重要,尤其是在引起学生注意这方面更是如此。良好的课堂教学氛围可以调动学生学习生字生词的积极性,从而提高学生学习生字生词的效率。因此,教师在对学生开展生字生词教学的过程当中必须重视对轻松愉快教学氛围的设置,以此来配合小学课堂教学。

例如,教师可以开展游戏式教学。让学生在玩游戏的过程当中达到识字识词的目的。而游戏对于整除小学阶段的学生而言有着极大的吸引力,并且游戏式教学符合轻松愉快教学氛围打造的要求,学生学习生字生词的兴趣很快就可以得到激发,从而提高教学效率。除此之外,教师还可以创设开放性课堂,鼓励学生大胆发言与交流,让学生感受到课堂氛围的轻松、愉快,从而降低学生紧绷感,帮助学生更高效的学习生字生词。另外,教师还可以采取多媒体动画播放的形式来让学生进行生字生词的学习,这也是设置轻松愉快教学氛围的有效途径之一。动画形式的识字教学可以充分展现小学语文课堂的欢乐性,吸引更多学生积极主动的参与到课堂学习上来。

二、积极与学生开展教学互动

教师在对学生进行生字生词教学过程中,注重与学生之间的交流互动可以有效提高学生学习效率。只有学生对教师有着充分的信赖感才可以帮助教师提高课堂教学效率。教师可以在与学生进行交流互动的过程中帮助学生摆正学习态度,从而为学生后期学习打下坚实的基础。最重要的是要学生在与教师互动过程中感受到学习的快乐。

例如,教师在对学生进行生字生词教学的过程中,可以积极与学生展开一对一的交谈。在交谈的过程中,教师可以询问学生在识字过程中碰到哪些困难,而教师在了解以后则可以针对学生碰到的困难进行帮助解决。这样一来,学生对于教师的信赖感就得到了大幅度的提升,同时也有效提高了学生学习生字生词的效率。除此之外,教师在对学生进行生字生词教学过程中,可以积极鼓励学生上课举手回答问题,尤其是针对一些字词读音的提问环节。这不仅可以提高教师与学生课堂上的互动交流,调动学生课堂上的积极性;同时还可以有效帮助学生巩固生字生词,从而加深印象。积极与学生开展教学互动同时也是教师坚持学生为教学过程主体的重要举措,更有助于学生主体地位的提升。

三、丰富小学语文课堂教学活动

小学语文课堂教学活动的种类有很多,不同种类课堂教学活动对于学生学习效率的提升以及学生学习积极性的提升都有着不一样的影响。教师必须从多个方面

出发考虑,不断丰富小学语文课堂教学活动,并且在活动中给予学生正确的引导。这样能够帮助学生更高效的学习生字生词,让小学语文课堂氛围达到学生想要的目标。

例如,教师可以在班级内开展识字比赛。首先将班级内的学生进行小组的划分,每个小组以组为单位参与班级识字比赛。学生在受识字比赛的影响下,相应的学习效率与积极性会得到大幅度的调动。这一点充分利用了学生的好胜心。在比赛结束之后,教师应当给予学生积极的评价,无论是针对表现好或是表现不好的学生都是如此。这样一来,学生学习的积极性与自信心可以得到大幅度的提升。除此之外,教师开展的小学语文课堂教学活动可以立足于学生兴趣点出发,这样更有助于学生参与进课堂上来,从而提升小学语文课堂生字生词教学效率与教学水平。不仅如此,立足于学生兴趣点出发的小学语文课堂教学活动可以让学生在更加欢快的氛围下学习。因此,教师必须丰富小学语文课堂教学活动,通过这一做法来刺激学生学习识字的兴趣。

四、开展与家长合作模式进行教学

小学阶段的学生,心理特点各不相同,教师只有在掌握学生心理特点以及其他多方面特征的情况下才能有效的开展小学语文课堂生字生词教学。尤其是小学阶段的学生,相对来说比较依赖家长,在生字生词学习道路上遇到问题通常不会主动与教师沟通,反而是和家长沟通。并且这个年龄段的学生对于生字生词的学习很多时候在家都是由家长进行指导。因此,教师必须开展与家长合作模式进行生字生词教学。

例如,教师可以将每天识字作业与任务一短信的形式发送到家长的手机上,交代家长在家期间引导孩子完成当天生字生词作业。这一做法可以有效确保学生在家期间生字生词的学习效率。其次,教师可以和家长展开深入的交流,主要从家长那里了解到学生各个阶段对于生字生词学习的态度以及存在的问题。方便教师后期作出相应的教学调整。除此之外,家长可以基于自己对孩子了解的基础上对教师提出教学建议,帮助教师更好的提升小学语文课堂生字生词教学效率与教学质量。识字阶段正是小学生发展的重要基础阶段,在这一阶段,教师指导作用固然重要,但是家长的重要性更是不容忽视。只有这两者有机结合,才可以更好的提高教学效率。总之,在小学阶段教学过程中,家长与教师这两者都需要作出相应的付出,以达到教学要求。

总结

综上所述,小学语文生字生词教学是学生小学阶段的重要内容。教师必须针对这一内容从多个发展探更多有效的教学策略来提高学生的学习效率,加强小学语文课堂教学的有效性。生字生词教学不仅是落实小学语文重要教学内容,同时也是为学生其他学科的学习打下铺垫。无论如何,都需要教师重视学生在教学过程当中的主体地位,实现课堂教学效率的飞速提升。

参考文献

- [1]崔雨晴.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].教育现代化,2017,4(41):383.
 [2]张永杰.浅谈小学语文识字教学[J].学周刊,2018,4(11):125.

浅析初中语文高效课堂构建策略

邹君民

(江西省抚州市临川十六中 江西 抚州 344110)

摘要本文立足于初中语文教学角度,分析了初中语文高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

关键词初中语文;高效课堂;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1177

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中语文高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

一、在教学中要营造良好的课堂氛围

一个好的学习氛围,可以有效的激发学生的学习兴趣,让学生自主积极的进行课堂学习。所以说,教师在语文课堂教学中,营造和谐的课堂氛围十分关键。首先,教师需要明确教学目标,熟练课堂教学内容,清楚学生在本节课要学习什么知识,要掌握什么知识,做好前期准备工作。再根据学生的课堂情况进行巧妙引导,让学生从被动学习改为主动学习。一个好的课堂学习环境,对学生的整体影响巨大。

比如,在学习《童趣》这一文章时,教师可以在课前提出问题:“同学们,可以与大家分享下你小时候发生的有趣的故事么?”同学们会进行思考,踊跃举手回

答,每一位同学的经历不同,童年的故事也大不相同,教师选取几位学生进行趣事描述,让他们将快乐带给每一位同学。教师观察学生的思维变化,再巧妙的引导学生进入本节课的学习当中,采用童年趣事作为课堂学习的开始,给学生营造轻松愉快的学生氛围,这样大大提升了学生的学习效率。

二、在教学中要采用新颖的导入方式

初中语文的课堂教学中,采用新颖的教学方式导入新课,对于学生的积极学习具有重要作用。新颖的教学方式可以很好激发学生的学习兴趣,俗话说:“兴趣是最好的老师”,学生有了学习兴趣,学习就会事半功倍。学习兴趣促进学生可以更快的融入课堂学习中,提高学生的学习效率。教师在初中语文课堂中灵活切换教学方式,激发学生的学习兴趣,建立高效课堂。

比如,在学习《皇帝的新装》这一文章时,教师在导入新课时,可以先让学生了解这篇文章的作者安徒生,了解安徒生的生平经历和作品情况。安徒生是丹麦童