

造型独特的蘑菇，到操作环节幼儿自由大胆地创作心中的“蘑菇小精灵”，幼儿的无意注意被巧妙地引向了有意注意，幼儿在整个灰塑活动中，情绪一直处于积极、愉悦和兴奋的状态，注意力一直集中在制作灰塑小蘑菇之中，达到了预期的教育效果。

三、遵循幼儿的身心发展规律特点，促进良好学习品质的养成

学龄前幼儿的明显特点是好奇心强、活跃好动，注意力容易分散、专注力薄弱，很难长时间坚持做同一件事情，在研究中发现，甚至部分幼儿的有意注意只能维持在5-10分钟左右。但与此同时，大部分幼儿有着强烈的求知欲望，思维活跃，有自己独特的想法，喜欢动手操作，他们的学习往往取决于他们的兴趣和需求。因此，幼儿教师遵循幼儿的身心发展规律和特点，努力将幼儿的兴趣和需求转化成他们学习的动力，从而更加有效地引导幼儿的学习活动。

作为幼儿教师，我们不但要有“化腐朽为神奇”的语言魅力和“点石成金”的能量，引发幼儿对于学习的好奇心。我们还要会用“发现美”的眼睛带幼儿观察生活中常见的自然现象，激发他们对自然、对美好生活的发现和向往，引导他们将注意力转移并集中到学习活动中。当幼儿看到生活中简单的材料，能通过自己的双手变化艺术品，这是很容易获得成功感和喜悦感的。这种积极的情感又会激发幼儿的学习兴趣，形成内在动力，促使幼儿主动地、自主地、有意地全身心投入到活动中，从而有效提高专注力，逐渐内化为幼儿自身的一种良好的学习习惯。此外，

这种良好的专注力还会潜移默化地影响幼儿其他领域的学习，促进幼儿良好学习品质的养成。

四、潜移默化塑造幼儿，实现家园共育

在幼儿成长的过程中，家庭对他的影响是巨大的，因此，对幼儿进行培养和教育，家庭和父母也是不可或缺的重要组成部分。在家庭教育中，家长要在孩子心中树立榜样形象，做孩子的表率。在幼儿园方面，教师要让家长了解专注力学习品质对幼儿发展的重要性和必要性，才能获得家长的支持与配合。关于灰塑课程，近几年，幼儿园坚持做一年一届的岭南艺术节民间工艺亲子体验坊活动，让家长了解我园特色课程教学成果；通过家长会、家园信息报刊、校信通等宣传途径，鼓励幼儿回家与父母分享灰塑活动作品和收获。以活动为契机，邀请家长回园参与体验活动，能够让家长清晰地了解灰塑活动对幼儿专注力培养所起到的积极作用，从而达成家园共育。

参考文献

- [1] 霍力岩, 史贝贝; 《3-6岁儿童学习与发展指南》实施现状与建议[J]; 教育导刊(下半年); 2013年12期
- [2] 宋李梅; 在课程的建构与实施中推进幼儿深度学习[J]; 华夏教师; 2018年14期

新媒体下教育信息传播的研究

张梦晗

(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要用新媒体进行教育信息传播是现代教育事业发展中研究的一部分，是教育改革和发展的新资源，为信息传播技术和教育结合的实现提供新的可能。新媒体下的教育信息传播与普及对受众产生了更新、更强烈的影响。本文通过对传统媒体和新媒体对教育信息传播的特点等进行对比分析，具体阐述了新媒体对教育信息传播中的影响。

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.210

新媒体是现代教育事业发展中的一部分，它不仅对教师和学生带来了一定的影响同时也推动了我国教育信息的传播。教育信息化才能够实现教育现代化并且能够大力发展教育事业的重要方式。虽然在新媒体领域已经可以达到一定程度的教育信息传播，但是如今的新媒体可能仍在技术上仍然无法满足所有的教学过程和效果。但即使如此这种能够在教育上创新的新媒体技术也使我国现代教学形式发生了一定的改变甚至是进步。

一、新媒体教育信息传播的特点

近几年，在教育与新媒体技术相结合下，产生了许多新的新媒体做到的教育模式。新媒体并不是一种普通的中间性质的媒介和媒质，而是一种在通信领域和网络用于信息转换、储存、传播和展现而存在的一种媒体。

新媒体包含了传统媒体的优点，并且以更开放、更自由、更人性化的形式进步解放了信息的传播，其特点也极大的提升了对教育信息的传播的影响，也让教育事业迎来了一次新的变革，它能做到运用新媒体可以使教育信息传播具备普通传统媒体不具备的优势和特点。

(一) 传播形式多样性

新媒体具有声音与情感、视听结合的特点，既增加了教育信息的内容，又能调动学生的积极性来参与进学习中，能够突破教学重点，突破只使用视觉来学习的固定模式，使学生能够多感官来学习问题，用新媒体如此特点来引导学生进行不断思考，让学生掌握自主学习的能力。有助于让学生对教学知识产生兴趣，集中学生学习注意力，注意力集中于课堂，可以给学生留下对知识更深的记忆，有助于学生更容易掌握更为抽象的知识，由繁为简，使学生学得快，记得牢，让学生真正准确地学会知识要点。

(二) 传播有超时空性

网络技术的应用在信息的传播速度方面带来的超越是以前所有现代化技术都无法相提并论的。使用网络教学的话使全世界想要学习知识的人能够得到好的教育成为现实，能够确实打破其在时间和空间上的局限。在新媒体下这种超时空的传播不光体现在空间上，还有时间上。空间上，它突破了传统媒体下只能在同一个班级内进行教学的模式，传播距离短，彼此可以在相距千里的地方进行信息传播；时间上，它突破了传统媒体下课程进程过快，造成学生的学习成度进度不一，却只能跟着老师的教学进度。

(三) 传播模式去主体性

传统媒体下教育信息传播都是有教师单方面传播，教师是教育信息传播过程的主动者、主导者，学生是被动地接受信息，信息就是这样单向的传播。新媒体下的教育信息不光光是由教师单方面发出了，学生们都各自成为信息传播的主体，其一个显著优势就是双向互动，随时沟通。它为互相交流提供了技术支持和物质基础，学生可以平等、自主、自由、及时地向其他学生倾诉自己的感受、想法、经验和观点，教师也可以及时得到以学生为主体的反馈。学生作为学习过程的主体，学习经验通过共享得到加强，主体间的互动使心灵得到沟通、彼此感情加深和知识得以传播。

(四) 传播过程开放性

所有人都可以在网络上上传教学视频，改变了传统课堂，受众则在网络平台端可以付费等方式观看视频，来获取知识，视频上传者可以从平台或流量赚取金钱，甚至依靠观看率、点击率来获得更高的影响。突破了传统教育的传播过程，仅仅只是在一个班级内，能够接受到知识的学生也是数量有限这种情况。现在就可以将名师讲的课程录下来。无论是什么样的新媒体教育形式，受教育者都得到实时或非实时的越来越多、越来越好的高水平、高质量的知识教育。

以上即是新媒体教育信息传播的优点。

(五) 教育目的模糊化

运用新媒体技术进行的教学也有着容易模糊教学目的这一弊端，让学生学不到知识本身一堂课下来，学生们通常感受到了很多东西，但信息之间的联系并不能在学生心中形成固定的联系，之间也没有任何逻辑可能让学生们无法做更好的信息整合。教师总是为丰富课件做努力，却忘了多媒体知识丰富自己教学能力的一个新型手段。在教学过程中必须要有贯穿所讲知识的主线，而现在却是在课程形式丰富的课堂中，却反而失去了传统媒体教学的本身目的。但到最后学生容易被这样的方式影响到注意真正的教育目的、教育要求。

二、新媒体教育信息传播的发展建议

首先，新媒体教学与传统媒体教学之间有效的相结合。新媒体教学与传统媒体教学是彼此之间不可或缺的一对，新媒体教学不能也不可能完全替代传统媒体教学，它只能作为一种辅助的教学手段。但是现在有很多老师过度使用新媒体进行教育信息的传播，以至于放大了新媒体教学过程中的一些缺点。要想更好的发挥出新媒体的优势来进行教育信息传播，必须在传统媒体教学过程下适当运用新媒体技术相配套进行教育信息的传播。

其次，教育信息传播全球化。信息化时代，人和人之间的距离越来越短，我们可以与远在千里的朋友在任何时间和地点分享信息。互联网技术实现了把整个世界变成一个真正的“地球村”，受众在网上任何操作都会被记录，全球的受教育者都可以随时学习使用任何被上传的信息。世界各地的优秀教育工作者应该多分享自己的教学经验和成果，将其录制成教学课件或视频上传到网上教育平台上供他人观看。

教育信息传播是一项推进未来的工程，我们不仅要全面改善我国的新媒体教育信息传播过程，而且要了解并掌握世界的发展动向和趋势，而且要了解并把握世界的发展趋势和趋势。只有这样，才能继续促进新媒体教育信息传播的健康持续发展。

参考文献

- [1] 汤敏.《慕课革命：互联网如何变革教育?》[M].北京：中信出版社，2017年.
- [2] 郭庆光.《传播学教程》[M].北京：中国人民大学出版社，1999年.
- [3] 董晓迪.《国内在线教育商业模式探析》[M].北京：北京印刷学院学报，2014年.
- [4] 余索.《新媒体环境下知识传播模式的探索——以维基百科为例》[M].华中师范大学传播学，2016年.

家园共育对幼儿传统民间游戏传承的研究

李凡

(江西省瑞金市直属机关幼儿园 江西 瑞金 342500)

摘要民间游戏是传统文化的组成部分，具有浓厚的生活气息，幼儿承载我国学前教育任务，游戏是孩子们喜爱的活动方式，民间游戏是优秀传统文化在幼儿园实施的切入点。家园共育是促进传统民间游戏在幼儿园开展的有效策略，目前家园共育中对幼儿园传统民间游戏传承研究较少，研究基于家园共育的传统民间游戏在幼儿园开展具有重要价值。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对家园共育对幼儿传统民间游戏传承的研究提出了一些建议，仅供参考。

关键词家园共育；幼儿；传统民间游戏；传承；研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.211

引言

所谓的家园共育指的是幼儿园教师和家长通过协调合作，对幼儿开展教育活动的教育模式。在家园共育的时期，家长和老师的教育地位是平等的，只是教育任务

是分阶段的。在家园教育中，幼儿园和幼儿园老师承担着重任，幼儿园老师要想办法通过指导让家长意识到自己在幼儿教育中扮演的角色和起到的作用。除此之外，还需要引导家长学习一些先进的教育理念。可以充分发挥家长在家园共育中的作