

高中生英语文化意识的培养策略

吴鸿斌

(监利市长江高级中学 湖北 监利 433300)

[摘要]文化可以互相渗透或者排斥,而语言则是文化的一个重要载体。语言能使我们交流沟通更加顺畅,但是一定程度上也限制了我们的交流沟通的方式。因此,由于各地区不同文化背景使得各语言在使用时也存在差异,学习某种语言时也需要对其国家文化背景加以理解和掌握。这就要求我们一线英语教师将语言学习与文化教学相结合,以培养学生从跨文化交流的角度来使用语言的能力。本文分析了培养高中学生的英语文化意识的必要性,通过列举当前高中英语教学的现状并结合自身工作经验提出了相应的解决策略,以期减少英语学习中的文化交流障碍,扩大高中学生的国际视野。

[关键词]英语文化;文化意识;文化教学;文化意识培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.932

当前我国基础教育中英语是覆盖面最广的一门外语学科,其教学过程中的“听说读写”四项内容也被视为教学中的关键点。但是随着我国综合国力的不断提升,我国与西方国家的往来合作也逐步加深,中西方文化上的交流也日趋频繁。在此背景下,传统英语教学方法已经逐渐难以满足新时代发展的需求。因此,需要教师把重点放在培养高中生英语文化意识上,从而使他们能够正确灵活地使用英语这种语言。

一、培养高中生英语文化意识的必要性

需要跨文化交流。大部分母语为英语的国家在地理环境、宗教信仰、政治制度、生活环境等方面与我国存在很大的差别。中国民众和西方民众对待同样的事件时往往有不同的看法。因此,在学习英语时,如果学生不关心其语言中所蕴含的文化意识,那么这很有可能导致双方产生误解甚至冲突。

高中生通过三年时间的英语学习,大多能掌握英语的正确性和准确性。但是由于部分教师和学生对于文化意识的培养与发展缺乏正确认识,日积月累下来导致了学生的英语文化意识并不强。当学生越了解所学习语言国家的历史文化、传统习俗、生活方式和生活细节时就越能正确理解和使用所学的语言。因此,为了掌握一种新语言,学习者必须对语言背后的文化现象有充分地了解和认识。

培养高中生的英语文化意识是当前我国教育部门的重要要求。根据高中学生身心发育的特点和学业发展的需要,我国教育部门正在努力提高学生的整体语言能力。如获得信息、整理信息、分析问题以及解决问题的能力,并促进教师和学生互动。

二、当前高中英语教学中文化意识培养现状

(一) 高考对文化意识培养的限制

在高中阶段,学生面临高考将会产生巨大的压力。虽然教师们深知培养学生英语文化意识的重要性,但由于高考中纯文化交流知识的考点较少,最终使得部分学校中有关英语文化意识培养的课程被大量缩减甚至取消。按照一般惯例,高考题目的单项选择中,文化交际相关的大概为1-3道,相比固定搭配、时态或语态等语法规则考察的题目而言,文化交际知识题目所占比例过小;完形填空部分,主要是考察学生在前后语境下的单词和词组的掌握程度,而这其中所涉文涉及的文化知识则相对较少;在阅读理解部分,所包含的内容十分丰富,包括科技、人文、地理、经济、文化等。尽管这部分内容有涉及文化意识的培养,不过因为相关知识的作用是为了更好地促进学生阅读内容的理解,并非文化知识本身。所以,即使不了解相关文化知识也不会影响学生作答。

(二) 教学内容不足

很长一段时间以来高中英语基本以结构主义为基础教学方法,而教学大纲则以语法点为基础,某种程度上来说脱离了语言与应用。尽管新的英语教学方式融合了

语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识目标等诸多内容,但其结构主义纲要仍然影响着教师的授课,教学中结构主义是会将语言和文化分开。当前大部分教材没有明确的文化意识培养内容,只是将其融入“听说读写”当中。因此,在这种教学指导下教师们反复强调语法点、课文翻译、对话训练等,虽然投入了大量时间与精力,但没有提高学生跨文化交际的能力。这种教学将语言和实践分开,忽视了学生的文化意识培养,阻碍了学生跨文化能力得提高。

三、培养高中生英语文化意识的途径

(一) 培养高中生英语文化意识的课内途径

首先,随着科学技术的快速发展,教学设备和技术在不断提高。在进行英语文化意识培养时,教师可以充分利用现代教学设备,为学生创造更现实的环境。

其次,“语言文化一体化教学是将文化教学渗透、融化在语言教学中,其最有效的方式一是通过语言对比和文化对比来进行外语教学。”关于中国和英语国家的宗教信仰、政治制度和地理环境等因素的差异,再根据文化教学的内容教师可以选择一个切入点来进行比较分析,从而帮助学生提高英语文化意识。

再次,教师还需向学生解释英语的文化知识并练习不同文化间交流技巧,英语中的文化意识包括文化知识、文化理解、跨文化交际意识与能力等。

(二) 培养高中生英语文化意识的课外途径

除了在课堂上培养学生英语文化意识外,教师还可以组织课外集体活动来增进学生对英语文化的理解,提高对英语文化的认识。近年来出国访学的教师、学者越来越多,任课老师可邀请一些刚从外国访学回来的教师或是专家给学生作相关的专题讲座。同时,如果学校有外教的话,教师可以组织外教和学生和庆祝某些重要的外国节日。另外,与英语文化相关的主体演讲比赛、辩论赛等课外活动教师也可适当组织,以提高学生的兴趣,激励他们学习英语文化。

四、结语

语言交流伴随着大量的跨文化交流。随着政治和经济多样性的发展,文化多样性也日益受到国内外教育领域的专家与学者的关注。同时,提高学生对英语的文化认识不仅可以开拓高中学生的国际视野,还可以提高文化间交流技能,培养真正的国际化人才。

参考文献

- [1] 杨廷从,周大明.学科核心素养视域下高中英语文化意识培养探析[J].福建教育,2018,000(050):P.41-43.
- [2] 肖丹.中学英语文化意识培养的教学路径[J].中小学英语教学与研究,2018(6):60-62.
- [3] 巨力.新课标下高中英语文化意识渗透新策略研究[C]//2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编.2017.

高中地理区域认知素养培养策略分析

杨灵红

(监利市长江高级中学 湖北 监利 433300)

[摘要]为了在高中地理教学方面更好地培养学生的区域认知素养和学生的基础地理知识。本文首先阐述了培养学生的地理区域认知素养的重要意义;其次列举了地理区域认知的相关概念;随即指出了当前高中地理教学中区域认知素养培养存在的问题;最后结合自身工作经验和当前教学要求提出了培养学生地理区域认知素养的方法。

[关键词]区域认知素养;高中地理;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.933

区域认知是一个独特的地理思考方式,而区域认知素养则是学生在学习地理课程过程中必须掌握的核心素养之一。本文的研究目的是帮助当前一线高中地理教师和学生了解区域认知素养培养的现状,从而能更有效地指导教学并为地理区域认知素养培养提供有效的教学策略,以加快学生对基本地理知识掌握和学习。

一、培养高中生区域认知素养的意义

通过地理学习,学生能掌握包括概括、分析、评价、预测在内的地区认知方法,可以帮助学生从时空角度认识和理解地理区域现象的良好意识和习惯。进而,帮助学生学习和掌握地理知识,同时促进合理利用地理区域综合分析和地理区域比较分析的方法,使其更理性地理解和思考地理地区问题。

培养学生地理区域认知素养不仅有助于学生更好地理解不同地区的自然景观和文化特点,而且有助于学生形成一种全方位思考方式,做到由点到线、由线到面、由面到体。同时还能提高学生的逻辑思维能力和有效进行全面分析的能力,使学生在能够在充分掌握地理学科逻辑分析基础上更好地学习地理知识,最终提高他们的地理知识的学习。

通过发展区域认知素养,能帮助学生了解独特自然景观、人文环境、历史文化等诸多要素并深入分析区域间不同组成部分之间的差异。合理分析和评估区域发展的优势、潜力和发展趋势,并提出相关的发展策略,使学生能够将所学到的知识用于合理地解决实际的地理问题。

二、地理区域认知相关概念

(一) 地理核心素养

地理核心素养是学生发展核心素养的继承和发展。以立德树人为根本需要,以学生发展核心素养为总目标,凝练地理学科领域最本质、最关键的观点而制定的学

科核心素养,涉及高中地理学习基本思想、方法、价值观念和活动经验。地理学科核心素养由四个要素组成:地协调观、综合思维、区域认知、地理实践,这四个要素相互关联、相辅相成。区域认知不仅是地理学习的内容,而且也是地理学习的内容,更是认知地理事物、分析地理现象的载体,具有重要研究价值。

(二) 地理区域认知素养

区域认知素养是基本地理认知之一。指的是人类通过空间视角在理解地理环境的过程中和过程中表现出的思维和能力,这种思维和能力最终可能通过自身的情感价值得到反映。地理区域认知素养包括区域位置、区域特点、区域差异、区域联系和区域发展。确定区域位置和特性是基本要素,确定区域内或区域之间的差异和联系是关键,也是探索该区域未来发展的最高层次理解。

三、当前高中地理区域认知素养培养中存在的问题

(一) 理论认识不足

部分教师对高中地理区域认知的理论缺乏深刻认识。对高中地理区域认知素养理论的认识不仅可以指导高中地理区域教学实践的科学化,而且可以成为高中学生发展地理区域认知实践的起点。如果对理论系统缺乏全面了解,那高中地理区域认知知识素养培养就是无根之木、无源之水。因此,深入了解高中地理区域认知素养的内涵是高中地理教师在高中区域认知素养培养的先决条件。由此才能够去谈培养的策略,才可能找到更好地进行高中地理区域认知素养培养的策略。

(二) 过分看重知识讲解

由于缺乏对地区认知的理论认识,很多高中地理教师过于重视学生对地理地区的知识掌握到什么程度,对学生掌握地理地区知识的过程和方法比较模糊,对地理地区教育中隐含的地理地区认知素养或地区价值的培养毫无意识或者视而不