

# 初中历史教学中的素质教育研究

向春妮

(湖北省荆州市洪湖市新堤中学 湖北 洪湖 433200)

**[摘要]**历史课是学生了解国家发展历史,树立历史观念的主要渠道,也是培养学生爱国精神,激发爱国情怀的重要途径,而要想达到这样的效果,仅仅通过应试教育方法是远远不够的,因此便需要将素质教育深入落实到初中历史教学之中。本文首先对初中历史教学素质教育的不足之处加以阐释,分析其中所存在的问题,随后对初中历史教学的素质教育策略展开探析,包括要加强课堂情感教育,明确学生主体地位,激发学生学习兴趣,以及密切关注时事动态等,希望借此来推进素质教育在初中历史教学中的深入与完善。

**[关键词]**初中历史; 课堂教学; 素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.544

## 前言

近年来,素质教育已然成为义务教育阶段各个学科教学开展时无法缺少的要求,这对于课堂教学成果的加强以及学生的全面发展都会起到比较积极的作用,初中历史教学同样如此。但是就现阶段的情况来看,初中历史教学中的素质教育工作落实不够全面和深入,包括对于素质教育理念的认识以及教学策略的制定等,都仍然存在一定的上升空间和改进余地,这一情况使得初中历史整体教育成效也受到干扰。在这样的情况下,本文针对初中历史教学中的素质教育策略展开探析,希望能为初中历史素质教育水平的提升起到一定帮助。

## 一、初中历史教学素质教育之不足

就现阶段来看,初中历史教学中的素质教育工作仍然存在有一些不足之处。尽管素质教育的理念在教育教学工作中的推行已经持续了一段时间,但是落实到具体课堂教学之中,素质教育的作用却未能得到充分的发挥,一些教师对待素质教育的重视程度不足,学生在课堂上仍然处于比较被动的位置,教学设计没有充分考虑能否吸引学生的兴趣、能否调动学生对历史知识学习的主动性,课堂氛围比较沉闷<sup>[1]</sup>。同时,教师忽略了历史知识背后所蕴藏的历史价值,没有通过历史课程向学生渗透爱国情感,对学生正确历史价值观的培养不足。在这样的情况之下,自然也就无法达成对学生素质教育的目标,课堂教学效果也并不能达到预期,课堂中对学生能力的培养比较欠缺,综合素质得不到锻炼,历史素养缺乏底蕴。

## 二、初中历史教学中的素质教育策略

### (一) 加强课堂情感教育

为了能够达到初中历史教学的素质教育预期目标,教师应当要通过历史课堂来对学生进行情感教育,引导学生树立正确历史观,培养学生的爱国情怀。初中历史教材中包含有大量的人文素材,这些都教师对学生进行爱国情感教育的可用资源,教学过程中教师可以对相关的人文素材进行挖掘,并结合教学内容进行适当的讲解,由此引申到爱国情感教育之中。例如,在学习有关于“八国联军侵华”相关历史知识时,教师可以向学生讲解历史上真实发生的事件,介绍火烧圆明园对我国在历史文化、精神文明传承方面所造成的巨大损失;介绍《辛丑条约》签订之后,中国人民所遭受的屈辱和磨难<sup>[2]</sup>。通过这样的方式,让学生对中国近代史上所蒙受的耻辱产生更加深入的了解,从而激起学生的爱国热情,培养学生的爱国情怀以及历史素养,并且更加珍惜当前来之不易的幸福生活。

### (二) 明确学生主体地位

初中历史素质教育工作的开展,需要教师明确学生在课堂上的主体地位。学生在课堂上的主体地位,代表着学生在课堂上的主动性更强,对于历史知识的学习,更加需要学生发挥出自己的能力来进行思索和分析,同时也能够激发学生对于我国数千年历史的好奇心和探索欲。例如,在系统学习完中国古代史之后,教师可以向学生发布主题任务,“你认为中国古代史上哪一个朝代的综合实力最强大?你对哪一个皇帝的评价最高?”。随后学生可以通过小组合作的方式来完成上述学习任务,在此过程中,学生会对于秦朝、唐朝、汉朝等不同朝代的相关历史资料进行查证,主动去了解一个历史时期内的经济、政治、文化、军事等各个领域的发展情况,并与其他朝代进行比较,以史实论证自己的观点<sup>[3]</sup>。通过这样的方式,学生能

够主动投入到历史知识的学习之中,培养学生的历史素养,锻炼学生的综合能力,继而也培养了学生主动学习的良好习惯。

### (三) 激发学生学习的兴趣

初中历史教材上的文字要多于图片,这会让一些学生产生枯燥无味之感,但实际上历史知识的学习韵味无穷,只是学生没有找到正确的方式方法,而解决这一问题的关键便是要尽可能激发学生对历史的学习兴趣。例如,教师可以在课前为学生播放历史主题的动漫《那年那兔那些事》,由于这一部动漫的时长较短,每集只有几分钟的时间,以比较生动、幽默的方式讲解中国现代史,能够反映出历史上真实历史事件,以播放动漫视频的方式来激发学生对历史知识的兴趣。需要注意的是,在视频播放之后,教师要与教材相关内容进行联系,而不是仅仅播放视频,要让学生能够将动漫中所提到的历史事件与史实进行联系,继而才能够引发学生对于历史的思考,真正做到寓教于乐。

### (四) 密切关注时事动态

“以史为鉴,可以知兴替”。初中历史课堂并不仅仅是让学生背诵课本上的历史知识,同时也要通过历史知识的学习,来引起学生对当代社会的思索,将历史与现在联系到一起,继而对未来进行展望。为了能够达到这一目标,便需要教师在讲解到某一历史事件时,能够与当今社会的相关新闻相联系到一起,让学生发散思维,寻找不同时期历史事件背后所蕴含的规律,围绕国家发展大局来开展教学活动。例如,在学习到有关台湾问题时,教师便可以为播放一些当今有关于台湾问题的评论新闻,让学生对此发表自己的看法;又如学习中美关系相关知识时,可以让学生讨论中美贸易战对双方关系所产生的影响,在向学生学习历史知识、加深学习印象的同时,也让学生更加关注当今社会发展状况,将历史思维运用到服务经济社会发展之中。

### 结语

综上所述,素质教育的重要性已经获取了普遍的认同,但是在具体的落实过程中却仍然需要进一步的加强与深化,从而才能够使素质教育的作用得到最大化的发挥。基于现阶段在初中历史素质教育中的不足,本文探析了初中历史教学的素质教育策略,认为要加强课堂情感教育,明确学生主体地位,激发学生学习兴趣,以及密切关注时事动态等,希望这些举措的实施能够推动学生全面发展,也让初中历史课堂教学走向素质教育的路线。

### 参考文献

- [1] 李定彪. 关于核心素养在初中历史课堂中的实施[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(07): 166-167.
  - [2] 侯锦才. 初中历史教学中乡土历史文化资源的整合运用实践[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(01): 138-139.
  - [3] 段臻. 初中历史教学中的素质教育[J]. 西部素质教育, 2016, 2(09): 115.
- 作者简介:  
向春妮,女,土家族,湖北省荆州市洪湖市,本科,中一职称。

# 浅谈探究式教学在高中物理教学中的实施策略

蔡龙华

(云南衡水呈贡实验中学 云南 昆明 650500)

**[摘要]**与其他学科教学工作相比,物理学科教学的逻辑性较强,其教学特征与探究式教学方式的应用具有相似之处,在物理教学中应用探究式教学法可以有效的提高教学工作的效率。在探究式教学方式下,学生对于物理知识的探究欲望会有所增加,通过对知识的探究掌握物理知识,明确物理知识之间的规律及学习物理知识的方法,确保教师可以探究式教学方式下提升学生的综合成绩。

**[关键词]**探究式教学; 高中; 物理课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.545

## 引言

高中物理是高中教学体系的重要组成部分,其可以直接影响学生的升学,因此,教师在实际工作中应注意应用探究式教学法,在探究式教学环境下引导学生加强对物理知识的学习。物理教师在实际工作中应明确探究式教学方式的使用原则,并充分认识到该教学方式使用中存在的不足,以此采取针对性的策略完善教学工作,进而提高物理课堂教学效率及质量。

## 一、探究式教学在高中物理教学中应用应遵守的原则

### (一) “以学生为本”原则

在物理课程中探究教学中,教师要遵守“以学生为本”原则,以此保证探究式教学工作的质量。探究式教学形势下,相关的探究工作始终要学生去完成,在这个过程中要坚持贯彻“以生为本”的教学理念,引导学生通过定论的推导及实验探究,掌握物理知识。并且在探究的过程中,学生可以对探究的内容进行有效的总结,提升学生问题分析能力。因此,在物理课堂中,教师要为学生准备充足的时间进行探究工作,以此提高学生的探究能力。

### (二) 探究性原则

探究式教学中,教师要明确其具备探究性原则,在课堂中推动学生对新知识进行探索,使得学生在新旧知识学习中明确新知识内包含的内在规律,进而引导学生

对相关知识的探究。在探究式教学方式使用中,教师想要引导学生对相关知识的探究,就要激发学生的学习兴趣,以兴趣为切入点使得学生提高学习物理知识的热情<sup>[1]</sup>。

## 二、现阶段探究式教学方法在高中物理教学中的应用不足

### (一) 探究性教学的针对性较低

虽然在教学工作中,部分教师逐渐认识到了探究式教学方式在提高学生的能力方面的重要作用,但是由于实践工作不足,导致探究式教学过程中存在着一定的问题。探究式教学工作中存在着针对性较差的现象,教师在学生了解教材的情况下进行探究教学,会使得学生没有兴趣进行研究工作,并且使用的探究方式不正确,导致学生在探究的过程中不可以针对性的对相关知识点进行探究,降低探究式教学方式在物理课程中的使用水平。

### (二) 管理工作不足,课堂秩序性低

探究式教学工作中,教师需要确定一定的主题,引导学生通过资料查阅与同学交流中实现对相关知识的探究,以此发现物理知识中的规律,提升学生对物理知识的认知。但是这个探究的过程中是在课堂中进行的,学生在讨论中会出现走动、谈论话题与教学工作不相关的现象,管理工作开展水平较低,课堂秩序难以得到较好的维持,使得探究教学在物理课堂教学中的应用并不理想。