

物的独立思考能力分析能力逐渐地提高,自身所积攒的知识也越来越多,从而激发了学生们的写作欲望。与此同时,更多的学生愿意主动拿起手中的笔将自己所遇到的和经历的事情记录下来,而并不再是无从下笔。循序渐进地引导学生进入生活,这样做目的就是希望学生们做一个生活的有心人,帮助他们建立一双时刻发现生活的眼睛以及积累生活中各种类型的素材,从而使同学们可以创作出内容充实且拥有不同题材的优秀作文。

生活是作文的素材地集中地,学生们只有深入到具体的生活中,不断捕捉生活中的点点滴滴,学生们的写作思路才不会枯竭,进而激发学生们的写作热情。例如,教师在讲授完“部教人教版”六年级上册《故宫博物院》这篇文章后,为了可以让大家感同身受,教师可组织学生参观当地的博物馆进而增加同学们相关经历和知识储备,教师可以通过“博物馆”为题让大家进行随性写作,写出自己参观博物馆的真实感受,通过这种方式创作出的作文一定是真情流露的。学生们只有多关注平时的生活,在平时生活中寻找素材、积累素材,这样创作出的定是一篇优异的作文。

二、加强阅读,提升学生们的创作灵感

所谓阅读是通过运用语言文字来获取信息,进而认识世界、发展思维,并且获得审美体验与知识的活动。阅读是学生和老师之间,和文学之间的进行交流的一种方式,对于阅读的材料既可以是课内材料也可以是课外材料。课外阅读是对课内阅读的一种拓展,它丰富了教师上课时的方式与方法,同时也弥补了课内阅读教学的不足。针对阅读,既可以是仔细地品读也是泛泛而读,教师在指导学生阅读优秀的书籍或文章时,教师应该把教学重点放在对于文章有层次、有感情的朗读上面,对重点的部分需要加重语气进行朗读,进而让同学们在朗读过程中感悟到文章的独特魅力,从而为写作积累有用的写作素材。对于泛泛而读的作品,教师可以向同学们罗列书名或者文章名字,让同学们在这些条目里选择自己感兴趣的进行阅读,并定期举办图书交流会的活动,让同学们发表读后感,从而潜移默化地提高了学生们的表达能力以及良好的读书习惯。

三、创设语文写作情境,培养学生写作个性化

创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的作文环境,使学生融入其中,在

创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了孝顺长辈,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文章。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生回忆一下自己在家里的与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个学生的个性在文章中表现出来。

四、正确评价学生作文

对学生们作文批改和评价,是教师帮助学生提高写作水平的重要方式之一。学生的作文如果不能及时得到批改以及评价,就不能第一时间把同学们在写作过程中出现的问题和错误进行反馈,进而耽误了学生的学习时间且影响了学生写作能力以及降低了学生们写作积极性。与此同时,还要提倡同学们之间作文互相修改的方式,使学生在互改互评中不断地取长补短,进而提高自身的写作能力。对于教师来说,需要加快转变教学方式,勇于创新,不断地激发学生们的写作兴趣,从而避免写作成为学生发展道路上的绊脚石。

结论

总之,新课改下的习作教学要培养学生的兴趣,我们在习作教学中要努力做到不断更新习作教学观念,加大习作教学改革的力度,提高创造性思维和语言表达的能力,真正做到素材,兴趣,创新于一体,让习作教学由“要我写”为“我要写”“我要写好”,同时从习作中真正学会怎样去做人,这就是新课改下的习作教学的浅见。

参考文献

- [1]张继水.提高作文教学有效性的实践探索[J].甘肃教育,2020(08):146.
- [2]范国栋.个性化指导,秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J].才智,2020(11):85.
- [3]张涛.小学语文作文教学策略研究[J].华夏教师,2020(11):60-61.

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

徐 珊

(江西省永修县九合乡中心小学 江西 永修 330300)

[摘要]思维导图又被成为心智导图,在培养学生发散性思维的方面上有着重要的作用,在教学过程中,利用思维导图能够将不同层次的教学内容有机串联起来,助力于高效的学习和记忆。随着新课程改革的不断推进,利用思维导图进行小学语文群文阅读教学成了新颖的教学模式,在这一教学模式当中,不同文章的内核被有效串联起来,在拓展学生阅读眼界的同时,进一步养成其良好的阅读思维。

[关键词]思维导图;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1158

引言

在小学语文阅读教学过程中,群文阅读能够有效拓展阅读视野,提高阅读思维,是一种高度发散性的教学模式。在新课改的教学背景下,将思维导图的教学模式引入到小学语文群文阅读教学中,能够有效提升群文阅读的教学速度和教学质量。利用思维导图进行教学,能够规避传统教学中出现的教育弊端和教学难题,以学生大脑本身的思考能力为基础,充分的调动同学们潜在的阅读思维能力和阅读技巧。

一、利用思维导图,激发阅读兴趣

在传统的阅读教学当中,应试教育的影响,教师教学方式单一且枯燥,仅凭填鸭式的教学方法,将相关的知识理论一股脑的灌输到同学们的脑海当中,无法让学生形成有效的记忆和联想。长期进行填鸭式的教育,会打消同学们对于阅读学习的主动性,最终养成其被动接受知识的不良学习。爱因斯坦曾经说过,兴趣是最好的老师。只有激发同学们的阅读兴趣,调动同学们的阅读学习积极性,才能够顺利开展阅读教学,有效的将知识理论传授给同学们。利用思维导图进行群文阅读教学,将文字、色彩和符号等元素统一集中到一起,结合思维导图独特的逻辑性和科学性,进一步体现相关文章中的内在关联^[1]。在图文并茂的思维导图的作用下,将趣味化元素融入群文阅读的过程中,集中中小学生的注意力,创设良好的课堂情境,在轻松愉悦的课堂氛围之下开展教学活动。利用思维导图将文章不同内容用不同颜色体现出来,插入些相关的图片和视频,将文章中描写的景物生动立体的展现出来,在视听结合的教学效果下,提高群文阅读的趣味性,调动同学们的参与度。

二、利用思维导图,保障教学质量

要有效进行群文阅读,就要保证所阅读的文章主题的一贯性。在进行群文阅读之前,教师首先要确定群文阅读的主题,是单纯景物描写的散文还是借古讽今、借景抒怀的议论文等等。在确定好阅读主题之后,借助思维导图将文章的关键元素串联到一起,比如文章作者、社会背景、写作手法等等,在思维导图的基础上根据关键元素展开阅读教学,从不同层次上进行分析 and 探究^[2]。比如,在学习《大青树下的小学》一课时,利用思维导图帮助同学们深入的理解文章的内涵和作者的情感,更利于展开延伸阅读,进一步拓展同学们的理解视野。利用互联网资源找到作者吴然的其他作品,如《走月亮》《小鸟在歌》《凉山的风》《荷花》等文章进行深入的阅读和鉴赏,通过阅读作者的一系列作品,深入理解作者的内在情感和思想。在进行群文阅读的过程中,利用思维导图确定好关键词,利用关键点将不通文章进行有效的关联,确定群文阅读的教学基调,确保在不同层面的教学中启迪同学们的阅读思维,保障群文阅读的教学质量。

三、利用思维导图,保障阅读连接点

在进行群文阅读教学时,大量阅读同类型的文章书目只会导致学生出现瞬间记

忆的情况,而不能对其进行深入的剖析和鉴赏。大范围无主题的阅读会浪费大量的时间,导致群文阅读教学效率低下,学生的学习能力不能得到有效提升。借助思维导图对群文阅读的书目和材料进行统筹规划,取其精华去其糟粕,将同一类型的文章放在同一节点之后,在不同的连接点下找到文章的规律。通过列举书目的架构来明晰阅读主题,伴随着多样化的教学措施,能够极大程度上灵活群文阅读的过程,提高阅读的灵动性。在进行群文阅读的过程中,确保不同文章内容或文章主题有一定的共通性,在阅读的过程中能够引发同学们思维的扩散和联想,保障阅读思维的持续发展。借助思维导图理清清楚文章主题和脉络,进行文章大纲的划分,理清清楚文章的起承转合,进一步明确文章的内容情节,以此为基础展开探究教学活动。在思维导图的作用下,群文阅读的连接点能够被清晰明了的直接认出,方便学生进行高效便捷的群文阅读,提高阅读教学的效率。

四、利用思维导图,创新阅读思维

思维导图不是简单的堆砌,而是由内而外扩展延伸的一种发散性的思维指引构架^[3]。在这种方式之下进行群文阅读教学,能够促使同学们从简单的知识点出发,由简入繁的对文章情感内涵和主旨进行深入的剖析和探索。让同学们充分融入思维导图的设计过程当中,教师发挥引导作用,给出关键词和设计方法,引导同学们进行独立的思考和探索,让学生自己设计出群文阅读过程中的思维导图。在进行思维导图的创设过程中,可以良好的提升学生的语文阅读发散思维和联想能力,将书本化的知识理论内化成自身掌握的实践技能。在群文阅读教学过程中,将文章内容和知识点梳理成一个抽象性的知识模型,在此模型这种将教材中的各文章内容进行关联和排练,将教学内容简化成一份思维导图,方便学生对一学期所学内容进行直观的理解和联想。思维导图在群文阅读的过程中,发挥着重要的作用,能够将看似毫无关联的不通文章串联起来,通过找寻共同元素的过程,利于学生的联想和记忆,进一步创新学生的阅读思维。

结束语

在群文阅读教学过程中,利用思维导图构建出清晰的知识脉络和知识架构,能够方便学生在阅读的过程中展开联想,提高阅读效率,养成学生良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]王婷婷.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探究[J].当代家庭教育,2020(29):136-137.
- [2]马芝萍.利用思维导图提高小学语文阅读教学的策略分析[J].家长,2020(27):42-43.
- [3]王红玉.小学语文群文阅读教学中思维导图的应用策略[J].散文百家(新语文活页),2020(09):60.