

助学生学对对称轴、图形的平移,补全图形等内容。总之,教师要正确把握小学生的思维习惯,结合生活经验或生活素材,引导学生主动思考、探索,培养其逻辑思维能力^[3],帮助学生探寻解决问题的方法,激发学生学习兴趣,促进数学课堂教学质量的有效提升。

结束语

总之,在今后的教学中,我们要解决以往课堂上存在的各种教学问题,提高教师的课堂教学效率与教学质量,让教师的课堂教学更加有效,通过科学的教学方式

来教育学生,让学生能够在更加轻松愉悦的环境下学习,最终在教师的积极引导下促进小学生数学学习水平的提高。

参考文献

- [1]王丹艺,于泽元.不同成熟度小学数学教师的师生对话比较研究:基于课堂实录的分析[J].教育科学研究,2019(12):172-177.
- [2]郑林,陈玲,陈美玲.基于1:1课堂环境下的小学数学深度教学的资源设计[J].中国电化教育,2019(03):189-195.

初中地理生活化教学的有效途径

郭棉成

(新疆生产建设兵团农二师二十七团中学 新疆 焉耆 841100)

[摘要]地理知识与人们的日常生活息息相关,可以说地理知识源自人们的现实生活。地理教学可以将抽象的知识具象化,可以有效地将生活化教学方法融入地理课堂中,也可以进一步提升地理教学的直观性,使学生能够更加深入地了解地理知识的核心内容,并保证学生能够有效地提升对地理知识应用能力。

[关键词]地理知识;生活化;核心;应用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.896

1、引言

地理是初中阶段开设的新课程。学生是第一次接触地理知识,大多感到无所适从。死记硬背的方式并不适合地理学习。地理教师需要利用生活化教学帮助学生迅速适应地理学习,融入乡土地理文化,分析当地地理环境,传递给学生们人地协调的发展理念。

2、初中地理教学中引入生活化教学模式的必要性分析

初中教育工作者开始重视起生活化教学模式的应用,生活化教学模式可以将这一关联性进行直观化处理,进而提升学生对于科目知识的理解程度。具体而言,可以有效地提升学生对于地理知识点的感悟能力,当学生在具体的生活化情景当中进行地理知识的学习,其学习效率可以变的事半功倍,一些抽象性的知识在具象化的环境当中可以快速地被理解。

3、初中地理教学中引入生活化教学的阻碍性问题分析

随着初中地理教师对于生活化教学模式在初中地理教学中的引入研究不断深入,经过长时间的实践研究发现,现阶段在诸多地区,初中地理教学当中生活化教学方法的运用成效并不显著,其中存在着诸多较为显著的问题,而这些问题集中表现在多个方面。生活化地理教学形式过于单一,素质教育要求地理教学要注重学生全面发展,但是现阶段,诸多教师只是单一的应用一种教学模式开展地理教学活动,导致生活化教学不仅不具趣味性,而且也无法充分地发挥出其培养学生理论实践应用能力的作用,进而致使生活化教学模式的应用作用难于发挥出来。例如,教师在讲解世界地形相关知识时,可以在互联网上搜索世界自然风光纪录片的片段,如美丽的阿尔卑斯山、刚果盆地、“世界屋脊”青藏高原等,利用不同的地形知识,在各个地理教学环节激发学生的好奇心,思考是什么力量造就了世界迥然不同的地形。教师可以结合地理纪录片导入基本的地理概念,如海拔、相对高度、山地、丘陵等。生动、直观的地理纪录片可以帮助学生快速消化这些地理概念。本节课的教学难点在于引导学生识别地图上的地形,如在地图上辨别山脊和山谷,从等高线的疏密程度分析地势和海拔,这也是最基本的地理识图能力。微视频可以帮助教师解决这一难题。教师可以利用微视频展示三维立体图形,俯瞰地势,分析海拔对地形的影响,帮助学生从地图中总结出相应的规律,如等高线向海拔低处弯曲为山脊,反之则为山谷,盆地等高线图数值由中间向四周升高等,进一步提升学生的识图能力。

4、创编生活化教学案例,在地理教学中渗透生活

地理教师在教学中要对教材进行深度解读,结合教学内容编写生活化教学案例,引导学生结合生活经验分析地理问题。例如,教师在讲解日本这个国家时,可以利用学生熟悉的日本动漫、旅游、文化等来导入新课。教师可利用唯美的动漫片段呈现日本的樱花,进而分析日本的气候及其樱花遍地、渔业发达的原因。教师还可以结合日本的旅游业发展介绍日本的富士山、奈良等景点,展示一些旅游照片,分析日本得天独厚的自然条件。教师可以鼓励学生介绍自己最喜欢的日本景点,利用地理学观点进行分析,如日本奈良公园阳光充足,牧草生长旺盛,能满足梅花鹿的生长需求;城市绿植覆盖率高,人们保护动物的意识强,因此,奈良公园的小鹿

比较亲近人,在得到游客投喂食物后还会鞠躬致谢。生活化案例可以激发学生地理知识的学习兴趣。教师选择学生擅长的知识进行深入研究,能逐步培养学生地理深度学习的能力。

5、调研当地地理环境,了解乡土地理文化

笔者认为,地理教师在教学中要积极融入乡土地理文化,结合地理教材引导学生分析家乡的地理环境。这是培养学生地理实践能力的重要途径。例如,教师在讲解四大地理区域相关知识时,首先要明确四大区域指的是北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区,重点是明确四大区域的划分依据及其分界线,难点在于秦岭—淮河一线的重要地理意义,再分析各个区域的经济、交通、农业、气候等特点。教师可引导学生分析自己家乡位于哪一个区域,气候、交通、地形地势等方面具有哪些特点。例如,学生结合自己的家乡,进一步研究,学生还可以介绍自己家乡的气候、地形、特产、动植物等。这一过程可以锻炼学生对地理知识的综合利用能力,提升其对家乡的爱,让乡土地理文化进驻地理课堂。

6、设计综合实践活动,培养学生地理核心素养

地理实践能力是地理核心素养的核心部分。地理教师要积极组织地理综合实践活动,带领学生分析地理信息,构建地理模型,树立人与自然、人类活动与地理环境和谐发展的理念。例如,在“中国自然环境”这一章节,教材主要从中国的地形、气候、河流等方面进行了宏观的分析。地理教师可以鼓励学生结合这三大方面对家乡环境进行调研。这是开展地理深度学习的好机会。学生可以自由分组,调研当地的自然环境,通过在图书馆查阅资料、采访家中老人、走访当地博物馆等方式了解家乡的发展轨迹。随后,学生可以结合搜集的资料进行讨论,了解主要河流的长度、流经区域等,绘制家乡河流流域图;绘制当地地图,标注主要地形、海拔高度,以及当地海拔最高的一座山脉。这样,学生的自主调研和学习能力会得到提升。地理教师可以把本节课学生绘制的家乡河流图、地形图收集起来,汇编为校本地理课程,为后续教学提供优质素材。

7、结语

充分借助信息化教学技术优势功能。信息化教学技术是辅助促进生活化教学模式在初中地理教学中实施的重要工具,同时也是提升初中生地理核心素养的基础保障性工具。该种教学技术的优势功能众多,每一种功能都可以培养学生的地理核心能力。因此,相关初中地理教师需要重点挖掘信息技术的优势功能,为初中地理教学中的生活化教学模式引入提供必要的技术保障。因此初中地理教师可以借助信息化教学技术的图像展示功能,为学生创设出良好的生活化教学情景,使学生在直观的情景当中具体分析地理知识的核心内容。

参考文献

- [1]李波.初中地理课题教学融入生活元素[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:502-503.
- [2]陈逸如.初中地理生活化教学探讨[J].西部素质教育,2019,5(10):236.

基于微课的小学语文分层教学探究

郭巍英

(贵州省遵义市红花岗区第一小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]教师运用微课技术进行教学,可以突显教学中的重难点知识,减少教师课堂上需要教学的内容,提高重难点部分的讲解和分析,减少小学生的语文学习负担。而运用分层教学模式,可以按照不同学生的学习水平分成不同的教学群体,教师在了解不同学生群体实际学习情况与学习需求后,结合微课教学技术,制定不同的教学计划,促进小学生语文学习效率的全面提升。

[关键词]微课;小学语文;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.897

引言

微课教学已经成为教师和学生越来越喜欢的一种新式教学模式。微课教学模式的有效运用有利于提高小学语文教学效率和教学质量,为语文课堂教学的发展创造条件。微课教学的有效运用,有利于提高学生学习语文的兴趣,可以帮助学生更好地解决实际学习中的重点和难点词句,进而提高学生思维想象能力,为语文高效课堂的构建创造条件。

一、利用微课分层教学提高学生兴趣

众所周知,语文知识来源于生活,生活中体现着语文知识。随着新课程改革的逐渐深入,其要求教育教学要面向大众、面向世界、面向未来。信息技术不断发展,其在教育教学过程中应用越来越广泛。微课凭借自身的直观性、实用性在教学中发挥着非常重要的作用。因此,语文教师要认识到微课的重要性,在语文教学过程中可以利用微课视频创设教学情景,并且将学生的知识点学习进行归类分层,将语文中枯燥难懂的知识以更加直观的形式展现给学生,让学生更好地理

解文章中作者所要表达的思想感情,在分层教学中提升学生的学习兴趣,让学生更加积极主动地参与到语文学习中,加深学生对知识的理解。例如,在学生学习六年级语文下册第一单元《十五夜望月》的过程中,教师在课堂教学中,可以利用微课视频先向学生展示有关月亮的图片,之后为学生列出诗中难懂的字词含义,通过知识点分层的教学方式能够使得学生的学习循序渐进,让学生对十五夜望月有更好的理解。学生通过观看望月的景象,知道十五望月的由来,从而积极主动地投入月色美景的情景中,让学生有一种置身其中的感觉,同时让学生联想到中秋家人团圆的场景。教师在教学过程中,也可以向学生展示我国其他著名节日的由来,让学生全面而深刻地感受到作者对十五望月的喜爱之情,以及对祖国美好节日的热爱之情。在语文教学过程中,教师合理地利用微课视频有利于激发学生学习兴趣,提升学生的注意力,让学生更加积极主动地参与到课堂学习中,有利于提升语文教学质量和教学效率。

二、利用微课分层教学提高学生自主学习能力

微课是非常灵活,而且非常简短的视频。其实,微视频的制作主要是面对教学过程中某一个具体的问题,或者是教学过程中的重点和难点的问题。微课对于小学生的语文学习是非常有针对性的,有利于提高学生的自主学习能力。教师可以将学生分为课下学习小组,将学生拉进一个微信群。随着科学技术的不断发展,以及互联网越来越广泛的应用,拓宽了学生学习的知识视野,提高了学生知识储备量。教师可将教学内容制作成视频,并且上传到微信或者是QQ小组群里,让学生随时都可以进行点播学习。微课在教学过程中是非常灵活和直观的,更加方便学生对于知识的理解和掌握,在很大程度上可以满足学生的不同的要求。学生通过观看视频,可以进行自主学习,进而提高学生自主学习能力,让学生积极主动地进行学习,提高了学生的学习质量。

三、利用微课实现分层教学的延伸

分层教学不应该仅仅停留在课堂教学上,而是需要渗透到学生日常学习的方方面面。要想让分层教学发挥出更大的教学价值,教师在分层教学过程中就必须引导学生不断地突破自我。但是离开课堂没有了教师的专业引导,学生在学习过程中遇到困难就非常容易产生退缩心理,这样的状况就会导致分层教学的质量大打折扣,微课在小学语文教学中的有效运用就实现了分层教学的延伸。在日常教学过程中,教师就可以利用微课不受时间与空间限制的特点,对学生进行课后分层教学引导,在为学生搭建自主学习平台的同时让学生的课后学习可以随时得到教师专业的教学引导,以此进一步保证分层教学质量。例如,在学习统编版语文五年级下册《威尼斯的小艇》一课时,教师在课堂上给学生讲解完课堂教学任务以后就可以依据学生

对课堂知识的实际掌握情况将学生划分成不同层次,并利用微课对不同层次的学生实施不同的课后教学引导。如对于课堂知识掌握较弱层次的学生,教师就可以进一步细致的讲解课堂教学重点与难点,并将讲解过程录制成微课视频发送给学生,让学生在课下通过微课视频的反复观看及时消化课堂教学知识;对于课堂知识掌握中等层次的学生,教师就可以在微课视频中进一步分析文章中的重点词汇,让学生能够对课文内容有一个更深入地理解与认知,强化学生的学习质量;对于课堂知识掌握较高层次的学生,教师在微课视频中则可以进一步带领学生分析文章中的写作手法,引导学生将自己在文章中所学习到的写作手法灵活地运用到自己的日常写作中来,以此实现他们在阅读学习中的进一步突破。

结束语

教师在教学过程中,可以利用微视频的方式将学生进行分层教学。这种教学方式对于学生的个性化发展创造了条件,激发了学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与学习中,提升了语文教学质量和教学效率,为学生今后的学习奠定了基础。

参考文献

- [1]蓝莲花.基于微课的小学语文分层教学研究[J].教育天地,2019,1(3).
- [2]陈小倩.微课在小学作文教学中的应用探究[J].西部素质教育,2018,4(23):122-123.
- [3]蒋谨如,颜丽佳.浅谈微课在小学语文教学中的应用[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:279-281.

小学语文教学中渗透情感教育的策略

何丽娉

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

[摘要]小学语文是一门基础性学科,具有极强的人文性和工具性,对语言能力、情感表达能力、价值观等起到十分重要的影响。情感教育是素质教育中的重要组成部分,情感因素也是语文教学中的重要内容。因此,教师要高度重视情感教育的价值,主动探索渗透方法,寻找恰当的情感教育切入点,激发学生情感,陶冶情操,促进学生全面发展。

[关键词]小学;语文教学中;渗透情感教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.898

引言

在小学语文教学中,教师采取恰当的方法进行情感教育不仅能激发学生语文知识的热情,而且能促进学生的思维能力发展,让学生在教师的带领下得到全面发展,提高学生的综合能力。但是,现阶段有很多一线教师在对小学生开展情感教育时缺乏相应的方法。教师应该把加强情感教育作为自己教学的重点,让学生能在轻松的学习氛围中充分掌握语文知识,最终提高小学语文课堂教学的质量。

一、解读语文教材,深挖情感素材

语文教材是教学的基础依据,教材中的文章是由专家精心挑选过的,蕴含着丰富的情感和作者想要表达的观点。因此,教师要认真解读语文教材,深入挖掘文章中所含的情感因素,在此基础上,对这些情感材料进行合理的编辑、组织,用恰当的方式向学生传递情感,促进知识迁移。在阅读教学中,学生有感情的阅读并理解文章,可以帮助学生形成良好的情感体验,提高文学审美能力。例如,在学习五年级下册《晏子使楚》这一课时,教师通过介绍时代背景,解析文章内容,挖掘文中爱国素材,带领学生整体感知晏子所处环境,在阅读中感受晏子为了维护国家尊严不惧大国的斗争精神以及能言善辩的外交才能,最终使学生融入自身情感,对文章有更深层次的理解,进而有效渗透情感教育。

二、创设多元化的学习情境,基于感情层面激发学生共鸣

在小学语文实践教学开展过程中,教师可以根据教学内容、教学大纲及教学目标任务,创设出相应的教学情景,通过这样的方式,活跃课堂教学氛围,营造出良好的教学环境,充分吸引学生注意力,使其切身感受到文章所表达的思想感情及作者当时的心理状态,以此提高其感知能力。例如,在开展《一定要争气》这一文章的实际教学活动时,教师应首先明确教学目标,即引导学生从真正意义上体会到童第周不畏艰辛、不怕困难的精神。在课堂教学中对学生进行有效的分组,通过小组合作学习的方式,正确认识童第周这一人物形象及其所展现出的高尚道德品质。不同小组会给出具有一定差异化的结论,在此基础上,教师再列举出反面案例,通过这样的方式加强学生的正确认知和情感体验。与此同时,教师应当鼓励学生以童第周为榜样,在未来的生活和学习中不管遇到什么问题和逆境,都应当坚持不懈、积极奋斗,从而养成良好的学习习惯及生活习惯,树立正确价值理念,立足于情感层面引发学生的共鸣。

三、密切结合实际生活,展开情感教学

语文知识来源于实际生活。对学生进行情感教育需要教师在教学中融入相关的生活情境。将课本上学到的语文知识融入自己的情感,学生就能在教师的带领下学会观察,加强自己运用知识的实践能力,提升情感素养。教师可以结合生活情境对学生提问,让学生更好地理解课文内容。例如,教师在教学《那个星期天》时,可以先让学生结合自己的生活,谈一谈自己如何期待爸爸、妈妈带自己出游,自己的愿望实现时心情怎样等,再结合文中作者在等待时的无聊、懊恼及失落,说

一说自己对作者的同情。教师结合学生的生活实际进行情感引导能增强学生的学习效果。

四、实施多样教学,增强师生情感

课堂教学需要教师和学生共同参与,共同完成。师生间的有效互动可以建立良好的师生关系,给学生一种亲切感,帮助生成情感教育契机。多样化的教学方式能够提高语文教学的有效性,活跃课堂氛围,调动学生学习热情,从而获得更好的教学效果。因此,在课堂教学过程中,教师要注重与学生的互动,主动融入学生的讨论交流中,催化情感,使学生情感获得有效升华。例如,在教学《难忘的泼水节》这一课时,教师可以通过角色扮演的方式增加师生互动,增强学生的情感体验。教师与学生都扮演傣族中的一员,穿着简易雨衣,共同参与泼水活动中,表演泼水节中幸福的行为。在和谐的互动活动中,理解傣族人的行为,体验作者想要传达的情感,促进高效优质课堂的构建。

五、有效运用课堂语言艺术,感染并熏陶学生

根据相关的实践调查研究我们可以看出,在小学语文教学过程中,情感的表达仅仅是教学在某一层面上的体现,为了深化学生的情感体验,教师还应当运用多元化的、具有一定艺术性质的教学语言,带给学生以全新的感受。在传统的教学过程中,语文教师仅仅将课本知识进行宣读,没有融入丝毫情感进行深刻讲解,不管文中所描述出的场景多么优美,情感多么丰富,学生根本无法体会到这样的意境。教师必须深入分析课文的思想情感、作者当时所处的政治文化环境,同时分析学生的个性特征及兴趣爱好,有感情地开展课堂教学活动,引导学生通过朗读展示出自身对文章的理解和认知。

结束语

对小学生的教学中渗透情感教育是一种积极、有效的教学方式,能激发学生的学习兴趣,提升学生学习其他学科知识的效果。因此,小学语文教师在教学中,应从多个方面提高自身情感教育的素质,加强自身情感体验,采取更有效的方法对学生开展情感教育,从而提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]孙建国.语文教学中情感教育的渗透策略[J].文学教育(上),2020(07):90-91.
- [2]秦银兰.小学语文教学中情感教育的策略研究[C].中国智慧工程研究会学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(一).中国智慧工程研究会学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:182-185.
- [3]吴非.小学语文教学中情感教育的实施策略[J].中国新通信,2019,21(24):171-172.

新课程理念下的小学语文课堂教学

姜应顺

(吉林省通化县果松镇学校 吉林 通化 134100)

[摘要]新世纪的人才,既要有较全面的素质结构,又需要具备创新的活力,以承担知识创新的重任,适应知识经济社会的需要。为适应新时期知识经济教育的更高要求,我们要在教学实践中,勇于探索,大胆创新,走出一条符合课改新理念的小学语文课堂教学新路子。

[关键词]创新;重任;语文课堂;要求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.899

一、要把握好“四个关系”

在新课程标准下的小学语文课堂教学该如何体现新理念呢?这是当前摆在每个语文教师(尤其是还在使用老教材的教师)面前的一个重大而紧迫的课题。新课程课堂教学强调“以学生为主体”,要求教师在课堂上把空间留给学生,

使学生学会自主学习,这并不意味着削弱教师的主导作用。《语文课程标准》强调语文教学要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就需要我们正确处理教师主导和学生主体的关系。学生是语文学习的主人,是知识的真正建构者,在教学中应充分发挥学生的主体地位,让