

诗中,教师让学生对古诗文提前熟读,在教学中,将学生带入到大自然中,让学生去感受春天的气息,将诗人“热爱春天”让学生知晓,让学生在知识与现实的结合中,明晰古诗文内涵,进而提升语文课堂教学质量。

(三) 开展口语交际活动

教师有效的运用统编小学语文教材,有助于自我思想认识提升。统编小学语文教材提倡“立德树人”教育理念,相比较以往各类教材版本,其更加高远。需要教师不断加强自身道德素养,丰富自身知识体系,创新教学模式,改变说教教学模式,引导学生更好的学习语文知识,进而促进学生全面发展。因此,在课堂教学中,教师要以学生为教学主体,根据学生发展需要,为学生开展口语交际活动,增强学生语言表达内容,进而促进学生全面发展。例如:在学习《我上学了》知识中,教师将学生分成小组合作模式,以自己对新学习环境的感受为题目,与小组成员一同讨论,自己在幼儿园与小学学校中的变化,为学生提供展示自己的平台,教师加以引导,提升学困生口语交际能力,进而创新教师单一授课模式。

结语

综上所述,教师运用统编小学语文教材,有助于加强学生专业素养。统编小学语文教材古诗文教学内容繁多,较为注重传统文化对当代学生引导与教育,使学生能够将我国优秀传统文化、思想进行有效的传承与弘扬,进而培养学生爱国意识。在此背景下,教师要通过学习提升知识文化底蕴,强化知识语文综合素养,创新单一授课模式,进而才能够更好的运用统编小学语文教材为学生授课。

参考文献

- [1] 于艾凡, 付林鹏. 统编小学语文教材中的公民教育[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(01): 26-30.
- [2] 周敏. 统编小学语文教材如何优化口语交际教学[J]. 语文课内外, 2020, 000(002): 150.
- [3] 李江. 统编教材视野下小学语文课堂教学模式构建[J]. 新课程研究, 2020, 000(012): P. 49-50.

小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究

房晓宇

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

[摘要]随着时代的进步社会的发展,我国对于小学的教学质量提出了更高的要求,对低年级小学生进行数学教学过程中,教师应当根据校低年级小学生学习实际及课程内容要求合理地制定数学单元课程纲要设计,提高低年级数学教学的有效性。

[关键词]设计的必要性;设计的意义;设计方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1629

对小学低年级学生进行数学教学的过程中,应当讲求教学的方式方法,提高低年级小学生对于数学的学习兴趣,启发低年级小学生的数学思维,提高低年级小学生对于数学的理解,从而有效的提高低年级数学教学质量。

一、设计的必要性

小学数学是低年级小学生在小学学习过程中主要学习的科目之一,由于低年级小学生刚进入学校,对于学习环境、教师讲课模式都需要一定的适应阶段,所以对低年级小学生进行教学是一项十分考验教师耐心、教学方法的工作。在对低年级小学生进行数学教学时,教师应当注重数学单元课程纲要设计,注重课程纲要的设计其主要目的是让低年级小学生适应数学学习模式,其主要任务是培养低年级小学生的数学核心素养,将数学核心素养教学融入小学低年级教学之中能够有效地提高低年级小学生的数学思维能力,根据现在的教学实际情况来看,我国对于低年级小学生的数学核心素养培养还较为欠缺,一部分教师对于数学核心素养培养的理念还不够成熟,在对低年级小学生进行数学单元课程纲要设计过程中,教师应当以低年级小学生为教学主体的工作方式,带领指引低年级小学生进行数学的学习,使数学大纲设计更加贴合低年级小学生的学习习惯,从而培养低年级小学生的数学核心素养^[1]。通过分析可以使教师对小学低年级数学单元课程纲要进行细致的设计,能够有效培养低年级小学生的逻辑思维能力,提高了低年级小学生的数学学习兴趣,并保障以低年级小学生为教学主体的教学目标,为低年级小学生日后的学习奠定了良好的基础。

二、设计的意义

通过课程纲要的设计意义分析可以得知,纲要的制定最主要的目的是提高低年级小学生的数学素养,数学核心素养又分为六个方面,提高低年级小学生的数学逻辑思维能力,数学抽象思维能力、数学建模能力、数学计算能力、数学想象力与数据分析能力,这六种能力的培养能够有效的提高低年级小学生的数学学习成绩,并且为低年级小学生日后理科类的学习奠定良好的基础。在进行数学核心素养培养的过程中,教师应当制定合理的教学目标,引领低年级小学生数学学习的方向,体现数学教学的根本目的,为低年级小学生制定明确具体的学习任务,同时在进行单元课程纲要设计过程中还应当以一课堂教学为实际参考,对设计中不完善的内容进行扩充,提高数学教学的有效性,下面将对低年级数学单元课程纲要设计方法进行研究,提高低年级数学教学的质量^[2]。

三、设计方法研究

在对小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究时,教师应当将设计分为三步,首先教师应当做好涉及前的相关准备,之后对课程大纲的设计方案进行实践应用,最后要将设计内容进行总结,并不断的完善设计内容,提高课程大纲设计质量。

(一) 纲要设计

在教师进行课程纲要设计之前,需要做一定的设计准备工作,首先教师应当根

据自身的教学经验对课程进行仔细的分析,将小学低年级数学中重点的教学内容进行归纳总结,制定明确的课程纲要设计目标,教师还应当不断提高自身的课程纲要设计水平,需要进行课程纲要设计文献的查阅工作,掌握基本课程纲要设计方法,提高课程纲要设计的合理性。并且教师在课程纲要设计的过程中还应当对年级内的数学教学模式进行探究,对于年级低年级小学生的数学学习水平进行摸底调查,结合低年级小学生的实际学习成绩以及低年级小学生的实际接受能力对课程大纲进行仔细的设计规划^[3]。

(二) 课堂实践

教师在对低年级小学生进行课程大纲设计课程实践的过程中,应当以培养低年级小学生的数学核心素养为主,例如小学三年级课本的第一单元位置与方向的教学过程中,教师就应当对课程进行合理的设计,让低年级小学生初步掌握定南西北的概念,对方位有具体的了解,通过方位的学习能够提高小低年级小学生的空间想象能力,提高数学核心素养中抽象思维能力的培养水平。在之后的加减乘除运算中教师则需要通过运算法则的讲述提高低年级小学生的数学计算能力,基于数学核心素养培养的理念提高低年级小学生的数学思维能力,使运算成为一种数学语言,让低年级小学生通过这种数学语言,解答数学题目,提高了课程纲要设计的趣味性与逻辑性。同时教师在实践过程中还要进行一定的课程记录,并且还善于观察低年级小学生在学习时的动作表情,一次来判定课程是否符合低年级小学生的学习水平,为之后的设计修改提供一定的参考意见。

(三) 设计修改与改进

教师在进行课程大纲教学实践完毕之后,应当根据上课时所记录的问题进行教学设计的改良工作,同时教师还应当根据学生的学习成绩来判定课程纲要设计的合理性问题,学生成绩得到显著提升的话教师可以按照设计方向继续进行教学工作,如果学生在学习过程中成绩下滑明显,那么教师就应当及时进行设计方案的修改,保障学生的数学学习内容的合理性,对方案进行更合理的设计工作,提高课程纲要设计质量。

三、结束语

通过小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究可以得知,教师在对低年级小学生进行数学纲要设计过程中应当注重对小学生数学核心素养的培养,并不断完善设计内容,提高设计质量。

参考文献

- [1] 陈永强. 探究小学低年级数学“解决问题”教学的有效性[J]. 文渊(中学版), 2020, (5): 428.
- [2] 林露霞. 核心素养落地,从寻求数学的美与理开始[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 324-325.
- [3] 张晓旺. 低年级小学数学新课程教学方法初探[J]. 青春岁月, 2019, (33): 177.

基于学科核心素养小学数学的单元教学目标的方法研究

孙玲

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

[摘要]随着时代的发展社会的进步,我国对于数学教学提出了更高的要求,在教学过程中教师应当给予学科核心素养对小学生进行教学,本文将对学科核心素养的小学数学单元教学目标的方法进行研究。

[关键词]核心素养研究意义;教学目标及方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1630

新课改以来,核心素养的培养逐渐被提上日程,成为义务教育阶段的重要教学目标.数学一直是小学教育的重要支柱,小学数学教师应该基于核心素养,开展数学教学,积极融入小学数学教学改革.核心素养教育和数学日常教学是密不可分的。

一、核心素养培养的意义

在对小学生进行培养过程中,教师应当对学科核心素养进行培养,在之前充分发挥单元教学目标具有定向功能,整个教学过程都是围绕教学目标开展,确定准确、恰当的教学目标是教学设计的首要工作。之后再对学生数学核心素养的培

养工作,培养学生的数学核心素养就是培养学生的数学综合能力,在培养过程中教师应当重视两个方面的培养工作,通过对数学思维模式的分析来看,数学思维模式分为思考与表达两种方式,思考是指学生对于数学知识、数学概念、及数学问题所产生的思考,这种思考就是人们常说的逻辑思维,逻辑思维具有推理性,并且具有合理性,教师对学生逻辑思维能力的培养,实际上就是在帮助学生培养数学系微能力,逻辑思维是数学学习的关键性思维,这就要求教师在对学生进行教育的过程中一定要注重引导,通过引导的方式提高小学生对与逻辑思维的理解,帮助小学生提高自身的数学思维能力,使“核心素养”成了新一轮课程改革中的方向标,引

领中小学课程改革实践。学生发展的数学核心素养，不能仅仅在学生学业考试成绩中反映，而是在他们未来的成人生活和职业中体现。为了学生的可持续发展，使其适应瞬息万变的未来生活，需要提升学生的数学核心素养。

二、教学目标及方法研究

在进行教学目标及方法的探究过程中，教师应当注重培养学生的数学核心素养，为学生奠定良好的数学学习基础。

(一) 教学目标制定

教学目标简单而言便是一种学段教学目标的具体化过程，在进行教学目标制定过程中教师应当对单元教学目标进行准确的制定工作，从而引导学生进行数学的学习。在进行教学目标制定过程中教师应当正确认识到数学的学习特点，并处理好整体与核心、知识与能力的关系。通过制定目标使教师能够对每一个学生的学习情况、全班学生的学习水平进行观察，并及时有效的改变教学思路，提高数学教学质量，满足教学目标制定的要求。

(二) 研究内容

在进行单元教学中落实小学弟年级数学核心素养的培养策略，数学核心素养的关键在于培养学生的逻辑思维，使学生掌握逻辑分析能力，培养学生的“数学语言”能力在对学进行数学思维培养的过程中，教师应当首先对学生进行逻辑思维能力的培养。在解题过程中，教师应当根据教学内容的不同，对学生进行逻辑思维教学工作。培养学生的逻辑思维能力的学习方式有很多种，教师在教学中可以开展小组合作学习的方式进行，在解题过程中教师可将学生分为若干小组，让学生在小组讨论中获得解题思路，培养学生的逻辑思维能力。通过简单的问题，及小组讨论，能够让学生理解到数学的排列规律，理解数学最基本的构成原则，提高学生对于数学的敏感度，并且通过简单的排列组合教学能够让学生初步了解到什么是逻辑思维，逻辑思维是一种运用所学知识进行思考、推理并给出合理解释的能力，提高小学生对与逻辑思维能力的认知程度。

(三) 教学目标实施阶段

教师首先要根据教学内容进行合理的数学学习目标制定工作，例如对小学生进行除除法教学过程中，教师应当首先将除法的运算规则作为教学的第一任务，让

小学生掌握好除法运算的基础知识，提高小学生对与除法运算的认知，之后教师还应当对小学生进行除法运算的联系工作，是小学生通过联系掌握数学的运算能力，提高小学生的数学核心素养。其次教师还应当根据数学教学课程标准进行理论材料的收集工作，并且还应当进行实地调查，根据全年级的整体数学学习状况进行合理的数学教学目标制定工作，对数学单元的学习目标进行总结。

在对小学数学基于学科核心与杨的单元教学目标方法进行理论研究过后，教师应当将理论转化为教学实践，在教学实践过程中教师应当引导学生对学生进行数学知识的讲述工作，提高学生的逻辑思维能力，在上课过程中教师还应当对学生进行细致的观察，发现学生在学习中出现的问题，对学生及时的辅导，并做好教学记录工作，针对教学过程中遇到的问题进行整理总结，撰写小学数学基于学科核心素养的单元教学目标的确立方法总结。在教学完毕之后，教师应当对自身的教学模式教学方法进行总结，通过课堂中的记录，发现教学中的重点难点问题，提高教学目标制定的准确性，在总结过程中还应当撰写教学笔记、教学案例等内容，丰富教学资料，提高教师教学水平。通过教学目标的实施阶段谈就可以得知，教师在教学中应当做好前期准备，在上课时应当对学生进行有效的数学指导，在课后教师还应当对教学过程进行总结，为今后的教学打下良好的基础。

三、结束语

通过学科核心素养的小学数学单元教学目标的方法研究可以得知教师在教学中应当合理课程教学步骤，制定明确的目标，从而更加有效地对小学生数学核心素养进行培育。

参考文献

- [1] 赵军. 谈小学数学学科核心素养的内涵及培养策略[J]. 小学教学参考, 2020, (29): 43-46.
- [2] 林美华. 小学数学学科核心素养的特质与培育策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(17): 68-69.
- [3] 徐彩云. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 新课程, 2020, (25): 30-31.

初中数学教学中培养学生的审题能力的有效策略研究

索朗多吉

(西藏自治区日喀则市拉孜县中学 西藏 日喀则 858100)

[摘要]学生在初中数学课堂上，若想正确解答数学问题，则需要先保证养成审题习惯，同时教师也要培养学生养成学习兴趣和正确的审题方式，及时纠正解决问题时出现的错误，提高审题能力，进而提高做题效率。本文主要阐述初中数学教学中，培养学生审题能力的有效策略，仅供参考。

[关键词]初中数学教学；审题能力；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1631

只有培养学生审题能力，才能保证学生正确解题，同时也是解决数学题的基本条件。数学课程有着严谨性，培养学生审题能力一方面可提高学生学习成绩，一方面能够帮助学生养成严谨意识。初中数学教师在教学中应让学生认识到审题的作用，提高学生审题能力，实现教学目标。

1. 阐述培养学生审题能力的重要性

学生在解答数学题前，需要通读题目的条件和结论，筛选有效信息。在解答数学题时，要按照信息找到对应的解答方法，避免由于审题模糊致使数学解答失败，因此培养学生审题能力有着重要的作用。首先能够使学生养成良好的思维品质，数学课程属于思维性教学，因此培养学生思维能力有着重要的作用，学生思维有着严谨性、灵活性以及深刻性特征。教师在教学中可引导学生分析与数学问题有关的条件和结论，培养学生思考问题的习惯，帮助学生养成严谨性思维；其次能够培养学生学习习惯。教师在教学中，需要培养学生养成学习习惯，同时也要将此作为教学任务。学生在解答数学题时，应全面浏览题目，从而获取有关的信息，以便于形成解题框架。在训练学生审题时，要培养学生审题习惯，帮助学生养成正确的学习方式，提高学生学习能力；最后提升学生解决问题的能力。审题对于解决数学问题有着重要的作用，学生在教学中通常会由于审题模糊而做错，导致解题思路混乱，无法得出正确结论。因此在审题过程中，需要满足目的地性、开放性和缜密性要求。

2. 初中生审题存在的不足

2.1 未养成检查习惯

学生虽然在审题中出现错误，但此种错误能够在答题后通过检查避免，但学生对待作业态度马虎，缺乏检查意识，致使学生由于审题不认真，检查习惯未形成而错误答题。比如学生在解题后，未观察应用的条件与题设是否对应，也未检查是否还有数学条件未应用到。

2.2 读题不仔细，过于急躁

学生在答题时经常会囫圇吞枣，比如受到时间限制或者是急于完成家庭作业，读题一目十行，未进行深思便开始做题，导致学生忽略重要的信息或者混乱题目条件，使学生由于审题偏差，无法正确解题。

2.3 忽略题目，被思维定势影响

学生因反复解答相同类型的题型，会累积做题经验，当看到类似题目时便会由于熟悉感，致使思维不够严谨，出现轻视题目的情况。在审题中便会一走而过，按照经验解题。但如果题目条件出现调整，则学生解题会出现错误^[1]。

3. 优化学生审题能力策略

3.1 学习审题技巧

学生在回答数学题时，需要勾划出题目中的关键信息，防止看错关键点或者遗漏信息，并且要将单位变化标志出来，保证题目的使用范围，同时也要注意题目中隐含的条件以及未标注的条件，此些信息经常被忽略。又或者可使用画草图的方式解决几何问题，学生在草图中可标出题目条件以及推出的条件，但需要注意的是画草图时，应保证字迹工整清晰。比如小刘、小红和小张三人春游，但只有一辆自行车，此自行车骑行速度为10km/h，因此小刘载着小红前往，小张步行前往。小刘

载着小红行走2/3后，把小红放下，返程接小张，小红步行前往目的地，最终三人一起到达。问，全程共多长？此种问题包含的人数与数字，因此教师要指导学生细化数据，认真审题，培养学生审题技巧。

3.2 拒绝教师高强度练习

教师为了快速提高学生解题能力，多数会选择布置作业的方式。海量的作业会让学忽视审题过程，快速完成作业，从而出现解题错误，使学生的审题意识受到影响。教师需要帮助学生养成良好的学习习惯，从而更好的学习知识，提高审题能力。教师布置题目多，难度小，学生审题一目十行，在浏览后便开始答题，养成此种习惯便无法纠正。教师在学习中需要有计划的引导学生审题，比如有一个百位数，在百位上的数字为4，若将4放在最后一位，则其他两个数字顺序不变，新数比原数大了123，求原数为多少。教师无需为学生找到更多相同题目练习，否则会使学生的审题意识受到影响，无法提高审题能力，甚至会让学生在练习中失去学习的积极性^[2]。

3.3 放慢审题脚步，提高审题能力

若想帮助学生养成审题能力，则需要学生养成日常习惯。比如学生的成绩有所下降，当学生发现成绩提不上时，需要意识到是由于审题马虎导致，则应及时改正。学生会由于过于急躁导致审题马虎，如果想提高审题能力，则需要学生放慢审题脚步，细化审题流程，专心的审题。学生在前期可读出题目中关键的信息，也可以反复阅读养成审题习惯。比如快餐店有小明和小红两人，小红的工作量是小明的四倍，若是小红完成一天工作时间的1/3，小明继续开始工作，则需要的工作时间是两人共同工作时间的1/2，则小红小明完成工作各需多少时间？此种类型的题目需要学生慢慢阅读，认真读题，杜绝由于审题模糊而导致解题错误。

学生对审题重视，大多数是由于因审题不清而出现丢分，因此教师在学生考试后，要先让学生找到考试失误丢分的原因并标注出来，学生长以往便会发现丢分的原因，是由于审题模糊导致，从而更加重视审题。教师在培养学生审题习惯时，也要提高学生审题能力，保证学生能够找到数学题目中的关键信息^[3]。

结语

综上所述，若教师想让学生更合理使用学习到的数学知识，则需要加强培养学生理解能力和审题能力，进而提高数学成绩和学习水平。学生在解题时，只有养成审题习惯，在数学题中挖掘有关条件和信息，才能够发散数学思维，提高解决能力。由此可看出，数学教师要在教学实践中按照学生认知，培养学生审题习惯，提高审题能力。

参考文献

- [1] 王静. 初中数学学困生解题错误分类及教学策略研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2017.
- [2] 姜春华. 元认知理论下初中数学解题常见错误研究[D]. 吉林: 延边大学, 2016.
- [3] 王晶莹. 初中生数学证明学习障碍分析及教学对策研究[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2015.