

造型独特的蘑菇，到操作环节幼儿自由大胆地创作心中的“蘑菇小精灵”，幼儿的无意注意被巧妙地引向了有意注意，幼儿在整个灰塑活动中，情绪一直处于积极、愉悦和兴奋的状态，注意力一直集中在制作灰塑小蘑菇之中，达到了预期的教育效果。

三、遵循幼儿的身心发展规律特点，促进良好学习品质的养成

学龄前幼儿的明显特点是好奇心强、活跃好动，注意力容易分散、专注力薄弱，很难长时间坚持做同一件事情，在研究中发现，甚至部分幼儿的有意注意只能维持在5-10分钟左右。但与此同时，大部分幼儿有着强烈的求知欲望，思维活跃，有自己独特的想法，喜欢动手操作，他们的学习往往取决于他们的兴趣和需求。因此，幼儿教师遵循幼儿的身心发展规律和特点，努力将幼儿的兴趣和需求转化成他们学习的动力，从而更加有效地引导幼儿的学习活动。

作为幼儿教师，我们不但要有“化腐朽为神奇”的语言魅力和“点石成金”的能量，引发幼儿对于学习的好奇心。我们还要会用“发现美”的眼睛带幼儿观察生活中常见的自然现象，激发他们对自然、对美好生活的发现和向往，引导他们将注意力转移并集中到学习活动中。当幼儿看到生活中简单的材料，能通过自己的双手变化艺术品，这是很容易获得成功感和喜悦感的。这种积极的情感又会激发幼儿的学习兴趣，形成内在动力，促使幼儿主动地、自主地、有意地全身心投入到活动中，从而有效提高专注力，逐渐内化为幼儿自身的一种良好的学习习惯。此外，

这种良好的专注力还会潜移默化地影响幼儿其他领域的学习，促进幼儿良好学习品质的养成。

四、潜移默化塑造幼儿，实现家园共育

在幼儿成长的过程中，家庭对他的影响是巨大的，因此，对幼儿进行培养和家庭教育，家庭和父母也是不可或缺的重要组成部分。在家庭教育中，家长要在孩子心中树立榜样形象，做孩子的表率。在幼儿园方面，教师要让家长了解专注力学习品质对幼儿发展的重要性和必要性，才能获得家长的支持与配合。关于灰塑课程，近几年，幼儿园坚持做一年一届的岭南艺术节民间工艺亲子体验坊活动，让家长了解我园特色课程教学成果；通过家长会、家园信息报刊、校信通等宣传途径，鼓励幼儿回家与父母分享灰塑活动作品和收获。以活动为契机，邀请家长回园参与体验活动，能够让家长清晰地了解灰塑活动对幼儿专注力培养所起到的积极作用，从而达成家园共育。

参考文献

- [1] 霍力岩, 史贝贝; 《3-6岁儿童学习与发展指南》实施现状与建议[J]; 教育导刊(下半年); 2013年12期
- [2] 宋李梅; 在课程的建构与实施中推进幼儿深度学习[J]; 华夏教师; 2018年14期

新媒体下教育信息传播的研究

张梦晗

(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150080)

[摘要]用新媒体进行教育信息传播是现代教育事业发展中研究的一部分，是教育改革和发展的新资源，为信息传播技术和教育结合的实现提供新的可能。新媒体下的教育信息传播与普及对受众产生了更新、更强烈的影响。本文通过对传统媒体和新媒体对教育信息传播的特点等进行对比分析，具体阐述了新媒体对教育信息传播中的影响。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.210

新媒体是现代教育事业发展中的一部分，它不仅对教师和学生带来了一定的影响同时也推动了我国教育信息的传播。教育信息化才能够实现教育现代化并且能够大力发展教育事业的重要方式。虽然在新媒体领域已经可以达到一定程度的教育信息传播，但是如今的新媒体可能仍在技术上仍然无法满足所有的教学过程和效果。但即使如此这种能够在教育上创新的新媒体技术也使我国现代教学形式发生了一定的改变甚至是进步。

一、新媒体教育信息传播的特点

近几年，在教育与新媒体技术相结合下，产生了许多新的新媒体做到的教育模式。新媒体并不是一种普通的中间性质的媒介和媒质，而是一种在通信领域和网络用于信息转换、储存、传播和展现而存在的一种媒体。

新媒体包含了传统媒体的优点，并且以更开放、更自由、更人性化的形式进步解放了信息的传播，其特点也极大的提升了对教育信息的传播的影响，也让教育事业迎来了一次新的变革，它能做到运用新媒体可以使教育信息传播具备普通传统媒体不具备的优势和特点。

(一) 传播形式多样性

新媒体具有声音与情感、视听结合的特点，既增加了教育信息的内容，又能调动学生的积极性来参与进学习中，能够突破教学重点，突破只使用视觉来学习的固定模式，使学生能够多感官来学习问题，用新媒体如此特点来引导学生进行不断思考，让学生掌握自主学习的能力。有助于让学生对教学知识产生兴趣，集中学生学习注意力，注意力集中于课堂，可以给学生留下对知识更深的记忆，有助于学生更容易掌握更为抽象的知识，由繁为简，使学生学得快，记得牢，让学生真正准确地学会知识要点。

(二) 传播有超时空性

网络技术的应用在信息的传播速度方面带来的超越是以前所有现代化技术都无法相提并论的。使用网络教学的话使全世界想要学习知识的人能够得到好的教育成为现实，能够确实打破其在时间和空间上的局限。在新媒体下这种超时空的传播不光体现在空间上，还有时间上。空间上，它突破了传统媒体下只能在同一个班级内进行教学的模式，传播距离短，彼此可以在相距千里的地方进行信息传播；时间上，它突破了传统媒体下课程进程过快，造成学生的学习成度进度不一，却只能跟着老师的教学进度。

(三) 传播模式去主体性

传统媒体下教育信息传播都是有教师单方面传播，教师是教育信息传播过程的主动者、主导者，学生是被动地接受信息，信息就是这样单向的传播。新媒体下的教育信息不光光是由教师单方面发出了，学生们都各自成为信息传播的主体，其一个显著优势就是双向互动，随时沟通。它为互相交流提供了技术支持和物质基础，学生可以平等、自主、自由、及时地向其他学生倾诉自己的感受、想法、经验和观点，教师也可以及时得到以学生为主体的反馈。学生作为学习过程的主体，学习经验通过共享得到加强，主体间的互动使心灵得到沟通、彼此感情加深和知识得以传播。

(四) 传播过程开放性

所有人都可以在网络上上传教学视频，改变了传统课堂，受众则在网络平台端可以付费等方式观看视频，来获取知识，视频上传者可以从平台或流量赚取金钱，甚至依靠观看率、点击率来获得更高的影响。突破了传统教育的传播过程，仅仅只是在一个班级内，能够接受到知识的学生也是数量有限这种情况。现在就可以将名师讲的课程录下来。无论是什么样的新媒体教育形式，受教育者都得到实时或非实时的越来越多、越来越好的高水平、高质量的知识教育。

以上即是新媒体教育信息传播的优点。

(五) 教育目的模糊化

运用新媒体技术进行的教学也有着容易模糊教学目的这一弊端，让学生学不到知识本身一堂课下来，学生们通常感受到了很多东西，但信息之间的联系并不能在学生心中形成固定的联系，之间也没有任何逻辑可能让学生们无法做更好的信息整合。教师总是为丰富课件做努力，却忘了多媒体知识丰富自己教学能力的一个新型手段。在教学过程中必须要有贯穿所讲知识的主线，而现在却是在课程形式丰富的课堂中，却反而失去了传统媒体教学的本身目的。但到最后学生容易被这样的方式影响到注意真正的教育目的、教育要求。

二、新媒体教育信息传播的发展建议

首先，新媒体教学与传统媒体教学之间有效的相结合。新媒体教学与传统媒体教学是彼此之间不可或缺的一对，新媒体教学不能也不可能完全替代传统媒体教学，它只能作为一种辅助的教学手段。但是现在有很多老师过度使用新媒体进行教育信息的传播，以至于放大了新媒体教学过程中的一些缺点。要想更好的发挥出新媒体的优势来进行教育信息传播，必须在传统媒体教学过程下适当运用新媒体技术相配套进行教育信息的传播。

其次，教育信息传播全球化。信息化时代，人和人之间的距离越来越短，我们可以与远在千里的朋友在任何时间和地点分享信息。互联网技术实现了把整个世界变成一个真正的“地球村”，受众在网上任何操作都会被记录，全球的受教育者都可以随时学习使用任何被上传的信息。世界各地的优秀教育工作者应该多分享自己的教学经验和成果，将其录制成教学课件或视频上传到网上教育平台上供他人观看。

教育信息传播是一项推进未来的工程，我们不仅要全面改善我国的新媒体教育信息传播过程，而且要了解并掌握世界的发展动向和趋势，而且要了解并把握世界的发展趋势和趋势。只有这样，才能继续促进新媒体教育信息传播的健康持续发展。

参考文献

- [1] 汤敏.《慕课革命：互联网如何变革教育?》[M].北京：中信出版社，2017年.
- [2] 郭庆光.《传播学教程》[M].北京：中国人民大学出版社，1999年.
- [3] 董晓迪.《国内在线教育的商业模式探析》[M].北京：北京印刷学院学报，2014年.
- [4] 余索.《新媒体环境下知识传播模式的探索——以维基百科为例》[M].华中师范大学传播学，2016年.

家园共育对幼儿传统民间游戏传承的研究

李凡

(江西省瑞金市直属机关幼儿园 江西 瑞金 342500)

[摘要]民间游戏是传统文化的组成部分，具有浓厚的生活气息，幼儿承载我国学前教育任务，游戏是孩子们喜爱的活动方式，民间游戏是优秀传统文化在幼儿园实施的切入点。家园共育是促进传统民间游戏在幼儿园开展的有效策略，目前家园共育中对幼儿园传统民间游戏传承研究较少，研究基于家园共育的传统民间游戏在幼儿园开展具有重要价值。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对家园共育对幼儿传统民间游戏传承的研究提出了一些建议，仅供参考。

[关键词]家园共育；幼儿；传统民间游戏；传承；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.211

引言

所谓的家园共育指的是幼儿园教师和家长通过协调合作，对幼儿开展教育活动的教育模式。在家园共育的时期，家长和老师的教育地位是平等的，只是教育任务

是分阶段的。在家园教育中，幼儿园和幼儿园老师承担着重任，幼儿园老师要想办法通过指导让家长意识到自己在幼儿教育中扮演的角色和起到的作用。除此之外，还需要引导家长学习一些先进的教育理念。可以充分发挥家长在家园共育中的作

用,加强幼儿园和家长的互动,利用家长和幼儿园的资源,为幼儿提供丰富的教学活动机会,帮助家长和幼儿园形成统一的教育理念、教育目标和教育方法,加强彼此信任和理解,在和谐融洽的氛围内,提升教学效果

一、传统民间游戏的概念

著名的民间世俗主义者天王星先生说,比赛在历史上很难把人们的智慧结合在一起,逐渐形成。比赛过程中精神放松,是一种游戏,也称为“游戏”。根据天王星先生对民事游戏概念的定义,本研究将传统的民事游戏概念界定为民事游戏,可以在广大受众中产生或传播,并可在不同地区、民族和世代产生完全的娱乐效果。

二、传统民间游戏在幼儿教育中的价值探讨

(一)传统民间游戏可以促进幼儿的生长发育及基本动作的协调发展

幼儿正处于身体发育的关键期,充足的身体运动有利于增强幼儿体质,促进幼儿基本动作的协调发展。如,“丢手绢”游戏,此游戏中,通过奔跑增强了幼儿的身体运动,加速了血液循环,提高了新陈代谢,促进了幼儿的生长发育;还锻炼了幼儿跑的基本动作,提升了幼儿身体的平衡能力。

(二)传统民间游戏能够促进幼儿社会性的发展

首先,绝大部分的传统民间游戏都是集体性游戏,需要幼儿的合作才能顺利完成。例如,“跳大绳”,游戏中需要幼儿共同商量谁来抡大绳,谁来跳绳,之后谁和谁来交换,且抡大绳的幼儿与跳绳的幼儿需密切配合。游戏中,他们不仅学会了等待、轮流、协商、合作等社会交往技能,还提高了幼儿交往和团结协作的能力,为幼儿的社会化进程提供了机会。其次,传统民间游戏大都具有规则性,在游戏过程中,可以帮助幼儿逐渐理解规则是通过大家的协商制订的,规则一旦建立,就要努力去遵守,这在无形中增强了幼儿的规则意识,促进了幼儿社会性的不断发展。

三、家园共育对幼儿园传统民间游戏传承的研究

(一)家长助力挖掘游戏资源

民间社会的传统游戏多种多样、有趣,是传统文化的重要组成部分,对儿童的身心发展至关重要。幼儿园是为了充分激励父母创造民间游戏,促进父母的教育、开放,促进孩子的全面发展,弘扬中国的优良传统。优秀的中国传统文化和巨大的文化规模为民间游戏提供了高水平的教育。但是,大多数年轻教师接触传统民间游戏的机会较少,单靠教师很难实现传统目标。利用父母的经验组织传统民间运动会,赢得民间运动会幼儿园。《儿童养育指导原则宣言》指出,幼儿园应为幼儿发展创造条件。儿童和养育子女的专业精神是幼儿园教育的宝贵资源,幼儿园通过利用家长的力量利用游戏资源,动员家长参与,提高幼儿园对举办传统民间游戏的认识,开展民间游戏。传统的民间游戏是多方面的,幼儿园应动员家长为民间游戏学校操场做好准备。

(二)对于教师自身的要求传递

角色游戏的丰富性和实施过程的复杂性为教师的教学工作带来了挑战,了解各个年龄段幼儿角色游戏的水平,分析幼儿对角色再现能力及其角色游戏各个环节存在的问题,结合角色游戏水平及其存在的问题,为角色游戏的开展进行细节调整,把握介入游戏过程的时机,都是教师工作的难点重点。从蛛丝马迹到因果利弊,教师的每个细小行为都有可能对幼儿造成难以估量的影响。教师要做的不是不断精进自身,提高教学水平,放下教师的架子,走进幼儿群体中去,了解幼儿圈子里的热点话题,把整个幼儿的习惯特点记录下来,并有针对性地开展教学工作。其次,为了达成“家园共育”的目的,教师要做到与幼儿家庭的频繁沟通,及时了解其学习、生活情况,并有针对性地改变教学方案,同时教师也要告知幼儿在幼儿园的学习近况,通过微信群等方式定期交流做到家园互补,定期交流幼儿的学习生活状况,将幼儿心理健康教育落到实处。对于幼儿心理健康教育,需要多方面进行配合,需要家庭和教师的通力合作,转变对心理教育的固有观念,只有正确认识心理教育,才能更好了解幼儿,对幼儿实施教育,促进其身心全面协调发展。

(三)家园合力组织游戏活动

近年来,在家合作越来越频繁,但往往会遇到困难的情况,在这种情况下,人们会振作起来,为了玩平民游戏,幼儿园邀请家长上课。玩大型猪游戏时,父母会组织孩子的游戏,孩子一开始会比较轻松,可以按规矩办事。但是经过几轮比赛,许多孩子由于简单的规则而失去了参与的兴趣。老师通过与父母沟通来重置孩子的游戏规则。父母和孩子组成了一群孩子用两根木棒跳到球上,障碍如单音电路,新游戏规则引起了孩子们对参与的兴趣。游戏规则会随着父母参加游戏而变得越来越创新。幼儿园里举行一场民间比赛,其中监护人参加家长开放日,帮助孩子工作,帮助老师分组帮助孩子进行比赛,并向老师提供反馈。

结束语

总之,游戏是幼儿生活的关键组成部分,幼儿的大部分时间都是在游戏中度过的。在幼儿教育中引入传统民间游戏,不仅能促使幼儿身心得到全面健康发展,使幼儿的生活更加有趣,还可以提高幼儿园的教育效果,丰富幼儿教育资源,一举多得。

参考文献

- [1]袁丽亚.民间游戏——幼儿区域游戏的黄金搭档[J].当代家庭教育,2019(36):63.
- [2]慎立莉.家园共融背景下民间亲子游戏活动实施[J].家长,2019(13):98-99.
- [3]张祖娟.民间游戏助力家园共育[J].早期教育(教育版),2018(11):32-33.

小学英语教学中的小组合作学习研究

李琳琳

(普兰店区大刘家中心小学 辽宁 大连 116300)

[摘要]在进行小学英语教学的过程当中,由于小学生在英语语言认知和应用方面还处在较为初级的阶段,因此,积极地应用合作学习,对于提高小学英语教学效果有着极为重要的意义。本文主要探讨小组合作学习在小学英语教学中的应用策略。

[关键词]小学英语;小组合作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.212

引言

在进行语言教学的过程当中,教学方法及模式对于提高教学效果发挥着极为重要的作用。小组合作学习注重学生之间的配合与互动,可以显著地提升课堂气氛,优化教学效果。本文尝试探讨小组合作学习在小学英语教学中具体的应用策略,对于促进小学英语教学方法体系的优化与完善有着一定的积极意义。

一、小组合作学习内涵

从教学层面来看,小组合作学习是教学方法体系的一部分,它主要是指在日常的教学过程当中,通过分组引导学生进行组内之间的合作,完成预定的学习任务的一种教学方式。小组合作学习和传统的教学方法相比较而言,其主要呈现出以下几个方面的特征。

首先,学习的互动性,在进行小组合作学习过程当中,学生之间按照分组进行组内的配合和分工。在这过程中,学生会形成良好的互动局面,从而提升语言学习的深度。

其次,学习的合作化。在进行语言教学过程当中,由于学生在自身的兴趣、动机以及学习知识的储备方面有着一定的差异。通过科学分组,进行合作学习,可以帮助学生进一步地进行优势的互补,从而达到更好的教学效果。

最后,教学的趣味性。相比较而言,小组合作学习更加注重以目标为导向的教学游戏的设置以及教学方法的应用,由此而提高了整体的教学趣味,提高学生对于语言学习的积极性。

二、小学英语教学中小组合作学习实施现状

为了更好地了解在当前的小学英语教学中,小组合作学习实施的现状。本文走访调研获得相关资料。通过对调研结果进行汇总发现,小学英语教学小组合作学习方法的实施还存在着以下几个方面的问题。

首先,分组的科学化有待提升。在当前的小学英语教学中,一些英语教师在进行分组教学中,缺乏科学的依据和理论支撑,分组存在着盲目性和随意性的现象。这在一定程度上影响了小学英语教学中小组合作学习效果的优化和提升,需要在今后的小组合作学习中科学做好分组工作。

其次,教师的引导作用发挥的不充分。在进行小组合作学习中,学生需要围绕相关的任务展开探究与合作。在这过程当中,教师一方面,需要鼓励学生进行自主探究;另一方面,还应该积极地做好相关目标导向以及方法层面的引领。从目前来看,在日常的小学英语教学中,教师对小组合作学习的引导作用发挥的不充分。

再次,小组合作学习环境有待提升。在当前的小学英语教学中,小组合作学习预定目标的实现,离不开在教学环境的优化,其中包括教学的物理环境以及必要的心理环境。从目前来看,小组合作的气氛,师生之间的互动以及良好的师生关系的构建等方面并不是很理想。这就难以发挥出小组学生在进行合作学习中的积极性。

最后,小组合作学习评价体系有待完善。在进行小组合作学习过程当中,教学评价扮演着重要的把角色。以结果为导向,围绕小组合作学习的过程以及相关的任务的实现情况进行综合评估,不仅可以有效地了解小学英语教学中小组合作学习实施中存在的问题,也可以为今后的小学英语教学小组合作学习优化指明方向。从目前来看,小学英语教学中的小组合作学习的评价体系还需要完善。

总之,从以上的分析中可以看出,在小学英语教学中,围绕小学小组合作学习的分组,教师的作用,教学的环境,教学的评价等方面还存在一些不足。这些不足,也为今后的小学英语教学小组合作学习方法的应用指明了发展方向。

三、小学英语教学中小组合作学习优化策略

在新一轮基础教育课程改革中,强化了学生的互动与合作。基于此,本文立足于小学英语教学小组合作学习实施现状,尝试从以下几个方面提出今后的优化策略。

首先,科学做好分组。在今后的小学英语教学开展过程当中,为了更好地促进小组合作学习相关目标的实现,教师应该提前对学生的基本情况进行分析,其中包括英语学习的时间,英语学习的成绩以及英语学习的兴趣等方面。通过优势互补以及科学分组的方式,为小组合作学习优化发展提供支持。

其次,积极发挥教师的引导作用。在今后的小学英语教学中,一方面,需要充分地了解小组合作学习对于提高学生的积极性,实现预定的课堂教学目标所具有的意义;另一方面,还应该充分地认识到教师自身在小学英语教学中,小组合作学习所具有的引导意义。所以,教师应该在自身的教学语言的设计以及相关的教学场景的设计和优化方面加大力度。通过这种方式来助力小组合作学习实现更大的发展。

再次,优化小组合作学习环境。在今后的小学英语教学小组合作学习实施过程当中,教师一方面,应该围绕学生的语言认知的特点,在必要的教学工具的设计以及教学环境的灵活性和趣味性方面加大力度;另一方面,还应该通过鼓励性语言,积极地引导学生参与小组的合作与互动,鼓励学生参与课堂游戏,借助这种方式来形成良好的学习氛围。

最后,优化教学评价体系。在今后的小学英语教学小组合作学习开展过程当中,教师应该以教学目标为导向,对小组合作学习开展的流程、环节以及相关的注意事项进行观察,按照相关的考核指标进行评分。通过这种量化的方式来有效地了解学生在小组合作学习中的表现,对其中表现存在问题的学生进行问题原因分析,为今后的成长与进步提供解决方案。另外,还应该注重评价方法的优化,将定性评价与定量评价有机地融合在一起,以此来助力学生积极参与合作学习。

总之,在今后的小学英语教学体系优化中,围绕小组合作学习的要求,应该在必要的教师引导、环境准备以及教学评价体系的完善等方面下更大的力度。只有这样,小组合作学习所具有的作用才能够得到更大的凸显。

结语

在当前的小学英语教学过程当中,探讨小组合作学习模式所具有的价值,提高其应用的效果显得尤为重要。本文主要分析了在小学英语教学中小组合作学习的现状以及今后的优化发展策略。希望本文的研究能够助力小组合作学习理论与实践体系的完善。

参考文献

- [1]田慧.小学英语教学中的“小组合作学习”[J].江西教育,2019(24).
- [2]杜平.小学英语教学中小组合作学习策略[J].新课程(上),2019(7).
- [3]李孟波.小学英语教学中优化小组合作学习策略探究[C]//中国教育发展战略学会论文集卷四,2019.