

# 合作学习在农村初中英语口语教学应用现状

李海燕

(广西钦州市浦北县泉水中学 广西 钦州 535325)

**【摘要】**在义务教育阶段,英语课程是最重要的课程之一。改革开放以来,在世界范围内的语言学习和应用环境中,语言发挥了重要作用。其中,在初中英语口语合作学习中,教师要充分考虑这些外部因素和课程要求,合作学习在英语教学中有着非常重要的作用,同时也能促进学生英语口语的练习,以下是对合作学习在农村初中英语口语教学应用展开分析。

**【关键词】**合作学习;农村;初中英语口语;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1594

## 引言

英语不再是一个国家的代表语言,而成为一个语言系统。外语也是母语与英语的交流方式,特别是在“听、说、读、写”四个方面,因此,合作学习在农村初中英语口语教学中起着非常重要的作用,基于此,本文针对农村初中英语口语教学现状以及存在的问题提出了合作教学在中英语口语教学中的应用策略,以此促进初中生在课堂中的学习效率。

### 1. 农村初中英语口语教学现状

#### 1.1 师资力量薄弱

我国教育资源分布极不平衡。其中,一级城市和经济发达地区教育资源丰富,二、三级城市和中西部地区相对落后,城市教育能力强于农村。从教师方面来看,新时期农村英语教师考试阶段教学方法单一,缺乏培训,也是导致其与城市英语口语教学脱节的主要原因。

#### 1.2 硬件基础较差

在我国,农村英语学习主要始于初中,其教学率也是近几年才有所提高。乡村教育体制改革后,一些小学也开始接触英语学习,但是这些导致农村英语教学落后的重要原因。而且从初中开始才有语音、名词、介词、语法等具体知识,这使得英语基础较差的学生很难迅速掌握这些知识,直接指硬件设备。在口语教学过程中必须使用一些教学设备,例如无线电台和录像设备,但是在农村初中很少有这样的设备。很多地方还是用录音机、录像带、口头广播、演讲训练,或者依靠老师的口头建议。

#### 1.3 教学氛围缺失

语言是交流的工具,听说读写都是用来交流的。农村初中英语口语练习环境存在着严重的缺陷。英语口语被认为是一种教学氛围的形成。受传统乡村观念的影响,许多学生在英语;练习过程中出现被人嘲笑的情况,在加上入学考试和应试训练的压力下,导致英语口语成绩较差,很多的精力花在了单词记忆和练习上,其主要原因是因为农村学生在学习英语过程中的教学氛围丢失导致造成的。

#### 1.4 心理障碍严重

学生产生的英语口语交际障碍以及教师在教学中出现的自信心理障碍都与心理问题有关。在长期的应试教育中,许多教师形成了“独特”的教学方法,通过对学生的奖励和鼓励,让学生喜欢上英语。但在英语口语教学中,其经验不足。长久以来,老师都不愿关注学生心理,从而影响自己的教学,所以才会出现这样的恶性循环。

### 2. 农村初中英语口语教学中存在的问题

#### 2.1 学生方面

初中学生对合作学习英语口语交际的准备程度较低。在口语课上,很多学生害怕说英语,认为说英语很难。久而久之,英语变成了“哑巴英语”,使得学生不能意识到他们在合作学习英语口语中的不足。

#### 2.2 教师方面

学生的口语交际能力不强。学生的英语知识水平在很长一段时间内得到了提高,但是口语交际能力却一直处于次要地位,英语口语教学缺乏先进的教材,如录音机、复印机等。这一基本装置使学生能更多地进行口语交际对话,使学生熟悉对话类型和交际方式。

#### 2.3 教育环境

目前,农村教育体制比较落后。大部分人用盒式录音机学习英语。由于语

言环境不佳,都市学生开始用多媒体技术教英语。通过网络与外籍教师进行交流,营造良好的语言氛围;农村英语口语教学中教育环境的缺失,决定了口语教学的不正常开展,这是农村英语教师亟待解决的问题。

### 3. 合作学习在农村初中英语口语中的教学对策

#### 3.1 激发学生的英语口语学习兴趣

教师应尽可能地运用简单的英语词汇和口语表达,帮助学生通过合作学习学会口语,从而理解口语实践。例如:以乡村家禽及学生熟悉的动物为切入点,让学生通过合作,探究英语口语,学习Chicken, duck, goose, pig, cat等词汇。密切英语口语与生活的关系,通过有趣的口语内容,提高学生学习英语的兴趣,逐步学会欣赏英语口语的成绩本人认为。

#### 3.2 及时引进先进的教学设备

伴随着现代信息技术的不断发展,农村学校英语教师要跟上英语语法的发展,就必须利用课堂教学中的录音机、语音室、教材辅助材料等先进的材料。唯有如此,学生才能有更多的机会进行口语交流,利用现代信息技术手段提高教学水平。强化合作学习在初中英语教学的重要性,完善配套设施,提高口语教学水平,使学生接受纯英语教育。例如:Do you like bananas? 这节课时,教师可先与英语口语水平较高的学生沟通,向学生示范,教他们如何在小组合作学习中开始和结束口头交际,从而教会学生真正独立思考。

#### 3.3 开放式英语合作学习环境的创设

与汉语一样,英语也是人类的交际工具,它们之间存在着某些相似性。开放式英语合作学习环境的创设是英语课程中的重要教学方式,开放式英语合作学习在应用过程中,应该考虑到新形势下学生的主体地位,并结合以往的教学形成方法相结合,才能不断提高口语能力。例如,通过体态语教学引导学生想象,通过课堂情景模拟环境下物种的日常行为,通过全英语口语交际学习方式,使学生对开放式英语学习印象深刻,同时有利于口语的积极运用。各地区的英语教学内容日益丰富,教师可以在口语教学过程中,不断整合教学手段。比如说,今天天气如何? What's the weather like today? 由于没有关键字,英语口语教学中的学生一开始就难以理解关键字,从而降低了学习兴趣。而另一方面,教师则指向窗外的天空,要求 what's the weather 学生更容易愉快地接受这门课。

#### 结束语

总而言之,农村初中英语口语教师的要求依然很高,在农村小学英语教学中,如何提高课堂教学的教师必须思考的问题,农村英语教师在教学过程中应打破传统的教学观念,同时还要不断总结在教学中的实战经验,创新教学方法,提升学生学习兴趣。只有通过发挥学习主观能动性,才能有效的增加农村初中英语的教学质量。尤其是随着中国经济的发展和社会的进步,他们与国际化的互动也越来越深。初等教育阶段英语学习的良好基础,对于培养高学历人才大有裨益。合作学习的出现对农村教学有着非常重要的意义,同时也促进了初中口语教学进程。

#### 参考文献

- [1]潘爱娟.农村初中英语教学中的口语能力培养策略[J].英语画刊(高级版),2020,(14):59-60.
- [2]李凤芹.合作学习在农村初中英语口语教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2019,(27):35.
- [3]张凌君.浅谈农村初中课堂资源挖掘促学生口语提升策略——英语课前“值日报告”的实践案例[J].教师,2020,(19):83-84.

# 浅谈如何培养小学低年级学生的课堂注意力

李慧敏

(武川县民族小学 内蒙古 呼和浩特 011700)

**【摘要】**在小学阶段的教学过程中,由于低年级学生年龄较小,对学习的重要性不够了解,再加上这个年龄的学生比较好动,从而使得他们在学的过程中不能够很好的融入课堂内容中。而学生上课的注意力是否集中,对于学生的课堂学习效率有着直接的影响。因此,作为小学低年级的教师,要使得学生的学习效率进行提高,就需要让学生能够有效的将课堂注意力进行集中。

**【关键词】**低年级;课堂注意力;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1595

## 引言

在小学阶段的教学过程中,学生往往存在不能够时刻保持注意力集中的情况,尤其是低年级的学生,上课的过程中,比较容易走神,常常会出现上课发呆、搞小动作等情况,从而使得上课认真听讲的时间少之又少。在这样的状态下进行学习,使得学生的学习效率低下,因此,本文就滴鼻剂学生上课过程中存在的问题进行分析,进而提出相应的解决策略。

### 一、培养学生的兴趣,提高学生的课堂注意力

俗话说:“兴趣是最好的老师”。因此,只有当人去做自己所感兴趣的事情的时候,才会更加的专注,而对于低年级的学生亦是如此。教师在教学的过程中,如果仅仅是通过讲授、学生作为听者去听的过程,会使得学生的学习兴趣得不到有效的培养,进而导致学习效率低下等问题出现。所以教师在教学过程中,要根据该阶段学生的特点,运用灵活的教学方式进行教学,使得学生的学习兴趣提高,进而能够更加专注的去进行学习,大致可以通过以下几个方面进行:

#### (一) 利用游戏竞赛

做游戏是低年级学生最喜欢的活动,针对这个年龄段好动的特点,让学生能够在游戏的过程中,将其兴趣进行有效的激发,从而使其更加专注的进行学习。在教学的过程中,教师可以结合教学内容,创建合适的游戏活动,使得学生能够参与到这个过程中,并且将学生进行分组竞赛,在游戏的过程中,不仅使得学生的注意力

集中,还能使得学生的学习效率有效的提升。

#### (二) 利用直观教具

在低年级的教学过程中,利用直观的教具对学生注意力进行培养也是一种有效的方式。比如,教师可以通过一些与课程内容相关的图片、音乐等工具吸引学生的注意力,在学生能够主动的去对教学内容进行相关的。

#### (三) 利用教师语言

教师在教学过程中,语言方式、情感表现等也会直接的影响学生的专注度。只有当教师在教学中能够通过生动激昂语言表达,加上深情的情感流露,才能使得学生跟随着教师的状态将注意力进行提升<sup>[1]</sup>。

### 二、精心设计教学环节提高学生的课堂注意力

对于低年级的学生来说,新鲜有趣的事物对其吸引力更大。而在传统的教学方式中,由于教学方式的单一,使得学生的学习兴趣不高,进而也不会达到理想的课堂效果,因此,教师对教学环节进行精心设计,进而对学生的课堂注意力进行提高:

#### (一) 设计课堂导语

在课堂刚刚开始时,由于该年龄段学生的特点,大部分学生的思想状态还停留在课间打闹的状态。因此,教师需要将此时的学生状态进行引导,使其能够迅速的恢复到上课的状态中去,使其思维恢复到最佳水平。但是仅仅是通过说教的方式