

浅谈核心素养下小学语文阅读教学策略

张平惠

(乐平市镇桥镇古塘小学 江西 乐平 333309)

【摘要】随着教育行业的不断发展,人们对于教育的态度与观念也在逐渐发生着转变,成绩不再是教师与家长所关注的焦点,自主思考、对知识的运用等核心素养的锻炼与培养逐渐被越来越多的人重视。小学阶段正是学生成长的关键时期,在这一时期中,学生智力快速发展,核心素养也在逐渐形成。而小学语文整个语文教育中的基础部分,对于提升学生的核心素养,促进学生的全方位发展有着巨大的作用,而阅读在其中占据了极大的比重。因此,抓好小学语文的阅读教学,深度结合核心素养教育理念,为学生提供更好的教育环境对于小学语文的发展以及学生之后的学习与生活有着至关重要的作用。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1154

一、小学语文阅读的现状

(一) 授课形式较为单一

笔者在经过大量的实际调研后发现,在现阶段的小学语文阅读授课过程中,许多的高中语文教师仍然会采用自己所熟知的传统授课方式进行授课,即:以教师自身讲解作为主要的授课形式,主要围绕着黑板与课本进行授课,学生往往是一种被动地接收状态,这种单一的授课形式不但会导致课堂内容讲解变得十分枯燥,课堂氛围也会因此而显得过于沉闷,在降低学生的学习热情以及授课质量的同时,由于学生只得被动地接收知识,授课效率也被大大地降低,更是加大了学生对于所学知识接收与理解难度,从而导致课程质量与教学效率的大幅度下滑,并且十分不利于学生核心素养的培养。

而导致授课形式单一的原因主要有以下几个方面:第一,受传统的应试教育以及教师自身以往的教育观念的影响,以往的应试教育对于我国的教育行业产生了极为深远的不良影响,即便是在提倡教育改革的现在仍然有着极为浓厚的意识残留。许多教师受其影响,仍然会下意识地授课中采用这种授课形式。第二,学校自身硬件设施的缺乏,首先是高新技术的应用,一些小学尤其是位置较为偏远的小学中的自媒体设备准备并不完善,或是没有实现全面安装,或是由于没有及时维护导致出现故障的问题。其次一些学校中可供学生阅读的读物过于稀少,无法满足教学的需求。

(二) 学生缺乏端正的学习态度

学生的态度能够在极大程度上影响课程的质量与学习效果,而根据笔者的调查发现,许多的小学生在语文阅读课程上的表现并不理想,大多都缺乏一个端正的学习态度。而这种学习态度的缺失不但导致阅读课程无法顺利进行,导致授课质量与效率的大幅下滑,同时这种行为本身就是一件不良的行为习惯,会极大地影响学生核心素养的形成。而导致这一问题出现的原因,一方面是上文所提到的单一的授课形式导致学生学习兴趣与热情的缺乏。另一方面则是学生在小学阶段中的心智发展尚未完全,其天性便是较为活泼好动、贪玩,且缺乏自我约束能力,因此在课堂上往往会有小动作或是注意力不集中等问题的出现,而教师有时会出于课堂时间的限制以及照顾其他学生等诸多因素的考虑,对其的劝导会停留在简单的劝说层面,若是学生并未影响到其他同学,少部分教师甚至会采取默不作声的处理方式,这种处理方式更是加重了学生的态度问题。

二、核心素养下小学语文阅读教学策略

(一) 将语文阅读与实际生活紧密联系

语文知识和实际生活具有密不可分的关系,因此教师在开展语文阅读教学时应该充分的联系生活实际,从而使课堂教学效率得以提高。语文来源于人们的生活,因此,如果教师在讲解的过程中没有联系实际,就会使语文知识内容失去自

身的生命力,没有实际作用。如果教师将语文阅读教学和实际生活加以联系,则会使教学活动变得更加的形象生动。所以,教师应该以课堂教学出发,充分的将语文知识和实践相联系,使学生能够做到知识内容和现实生活之间的衔接,培养学习兴趣,激发自身的学习动力,使学生可以更好的投入到语文的学习当中。而阅读教学中的内容也往往取材于生活,学生在阅读的过程,同样也是对生活经历的回顾过程,通过品味他人的生活从中获得启示,或在文章内容中受到启发,都可以使学生受益。

(二) 丰富授课形式,提高授课质量

传统的授课形式已然已经无法满足现阶段的教学需求,因此,必须丰富阅读的授课形式,提升其授课质量,满足教学需求。第一,阅读课程要与高新技术相结合,将单一枯燥的文字转化为文字、图片、视频多重教学,在丰富授课形式,活跃课堂氛围的同时,也使得文章变得更加直观易懂,有利于加深学生的理解与印象。这就要求一方面学校要加大投资力度,完善自媒体等基础设施的建设与维护,为教学提供硬件上的支持,另一方面,教师也要熟练运用自媒体技术与课件授课。第二,与实际生活相结合,文字终归有虚幻的成分,小学生的理解与分析能力较弱,接收起来难度较大,这时将文章内容与学生的实际生活相结合,既增强了学生的熟悉感,又有助于学生的理解。例如:在阅读与树木相关的文章时,教师可以组织学生去公园或是树林中进行观察,教师在一旁加以讲解,在加深学生的理解的同时,也能够令学生感悟到大自然的壮美与伟大,有助于其核心素养的培养。

(三) 合理引导,规范学生行为

小学生生性贪玩好动,且自我约束能力较弱,这时就需要教师加强对学生的引导,规范学生的行为。教师可以通过趣味问答的形式加强师生之间的互动,令学生真正参与到课程教学中,并激发学生对阅读的兴趣。例如:在讲述与鲸鱼有关的文章时,可以向学生提问:谁知道鲸鱼有哪些特点啊?并对回答正确的学生给予鼓励与嘉奖,鼓励学生积极回答,能够有效地活跃氛围,调动学生的学习积极性在加深其对知识的记忆同时,能够有效地锻炼学生的口语表述与自信心的培养。教师也可以通过挑选有趣的文章结合深刻哲理的讲解来引导学生正确的核心素养形成。例如:教师选取《愚公移山》这一寓言故事进行讲解,既能凭借有趣的故事情节吸引学生的注意力,同时其中教师也能逐步引导学生感悟其中蕴含的深刻哲理:坚持不懈的重要性,有助于学生养成坚持不懈的优良品格。

参考文献

- [1]尹旭.小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019,5(14):250.
- [2]赵香芹.小学语文阅读教学策略[J].中国农村教育,2019(21):107-108.
- [3]夏小玲.语文阅读教学策略解析[J].文学教育(上),2016(05):95.

如何加强农村小学语文阅读教学

郑为民

(江西省弋阳县漆工镇中心小学 江西 弋阳 334405)

【摘要】阅读作为语文教学中非常重要的一部分内容,在整个教育过程中发挥着重要作用。学生的阅读能力除了是学好语文知识的必备门槛之外,同样也是能够正确理解其他学科理论内容的基础和前提。随着新课程改革的实施,对于语文阅读的要求越来越趋于实际作用化,由此需要语文教师通过制订一些切实可行的策略来改善过往阅读教学所存在的一些缺陷,帮助学生在阅读上真正读有所感、读有所获。

【关键词】农村小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1155

农村小学语文学科教学的重点在于培养学生自主阅读课文的能力。阅读教学不仅能提高学生的阅读能力,还能促进学生听、说、读、写能力的全面发展。阅读的最终目的是知识的储备和积累,为其他学科的学习打好知识基础,培养综合能力。教师应引导学生采用科学的阅读方法进行阅读,通过阅读激发学生学习和语文和其他学科的兴趣,促进学生树立正确的世界观和价值观。随着时代的快速发展和社会人才标准的提高,传统的农村小学语文阅读教学手段已经不能满足学生的发展需求,教师应对其进行改革和完善。

一、重视农村小学语文阅读的重要意义

(一) 从民族文化看语文教学百年传承

语文教学在中国千年的文化世界当中,一直源源不断地传承着,无论是古时老夫子教书,还是现在的语文老师,他们都拥有着深厚的文学知识,运用自己的方法为传统文化的传承铸造出一座宽广的虹桥。

汉字文化在中国传承了几千年,经过多少代人的不懈努力,呈现出了当今辉煌的文化,就算是简单的一撇一捺,也蕴含着深刻的道理。所以,国家大力宣传社会主义核心价值观和建设中国特色社会主义,就是秉承着对传统文化的尊崇和对古代人民智慧结晶的继承,从中国角度来看待未来一代的发展教育。从这一层次来看,在农村小学语文教学中打造素质教育和高效率课堂是积极响应国家号召的。

另外,农村小学语文是学习其他学科的基础,良好的阅读能力可以帮助学生提高文学理解能力,无论是文科性还是理科性的课程,都可以最大程度地增强有效性的学习。

(二) 通过问题假设,感悟人生哲理

农村小学语文阅读是最能够体现人生价值的重要教学内容,如果说学习汉字和拼音是为了给学生打下良好的阅读基础,那么,教材课本当中的文学作品就拥有着时代的精神和可贵的教育意义。尤其对于是生活在现代的我们来说,国家日益富强,

社会和乎稳定,九年义务教育给学生带来了太多的成长空间,教师应该通过一些方法帮助学生加快知识点的学习,引用问题假设的教学情境,让更多的学生可以在问题引导下开展阅读,不断提高思维能力,学会从多个层次来看待问题。

二、农村小学语文阅读教学策略

(一) 利用多媒体技术,提升学生的情感哲学

文字总是像一双无形的手,用它看似毫无波澜的语句,轻轻地挑动着一个个读者的心灵。每一个优秀的作家都拥有着充实的生活经历和对事物细致的观察,自己在成长道路中所形成的价值观为核心,把毕生的情感都挥洒在汉字的叙述当中。在农村小学语文教学中,教师要想让学生与作者所描述的情感达到心灵上的共鸣,便可以利用多媒体技术,从作者的生活背景,从故事的创作背景出发,烘托课堂的教学气氛,为学生打造一个又一个朴实而又具有光彩的情感世界。

(二) 以学生为主体,开展教学活动

阅读教学的一个重要意义,便是能够最大程度地提高学生对语言的理解能力,尤其是对于学生来说,要想真正达到情感的锻炼和提升,就要从主动学习做起。而教师所能做的便是转变现有的教学方式,成为课堂的引导者,让学生可以积极主动地参与到课程的学习和理解当中,通过开设多种多样的兴趣活动让学生可以了解到教师的教学方式,愿意跟随教师的脚步开展自主学习。具体的课堂安排是,教师可以与其他语文教师展开教学方法交流,通过互相借鉴对方的思路和教学方式,不断地发现自己在教学目标设置当中所出现的问题。这种教学方法带着强烈的主观能动性,需要教师能够树立强大的责任感,既要更多的时间留给学生进行自主学习,也要在课堂上不断指引他们的思想,加深他们对课文内容的理解。语文教师要对自己的教学方法有一定的自信心,只有不断尝试和改良,才能够寻找出更适合班级学生的教学方案。

(三) 开展课外实践活动,丰富学生情感表达