

育教育理念,不仅仅重视知识的教学,还要激发学生的学习兴趣,为学生创设氛围,促进学生语文综合素养的提升。为此,在具体的教育教学中教师能够根据学生的情况采用适宜的教育教学方式,并充分利用各种教学手段的优势,来及时的发现学生身上的闪光点,以此更好地提升课堂教学效果。在小学语文教学中还要不断地探索有效性的教育教学策略,以此更好地发挥语文学科作用,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

[1]徐宏梅.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,

2017, 1(25): 59+61.

[2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(06): 36-42.

[3]赵越超.小学语文课堂提问有效性探析[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(10): 86-87.

[4]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(04): 24-28.

浅谈小班化背景下小学数学合作学习

温翠清

(盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】当今时代,家长们都很重视对孩子的教育,他们都竭尽全力送孩子们去最好的幼儿园或者小学,因为只有打下好的基础,才能有利于他们以后的发展,家长们也都倾向于送孩子们去班级人数少的学校,方便老师对自家孩子。小学数学对小学的学生们极其重要,只有学会了小学的加减乘除等基础,才能进行初中高中甚至是大学的高等数学学习,所以数学教学对老师也很重要。

【关键词】小班化;小学数学;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1556

每个小学里的学生人数都很多,有的小学直接将五六十名学生划为一个班级,导致每个班的学生人数都很多,老师顾不及到班里所有的同学,考虑到这种情况,所以现在实行小班化。在这样的小班化背景下,小学的数学老师就会减轻很多负担,能够顾及到班里的所有学生,能对他们所有人进行数学方面的指导,也可以让他们分小组合作学习,让他们自己互帮互助。

一、小班化背景下小学数学合作学习的优势

首先,小班化顾名思义就是指班级的人数不多,减少班级里的人数,可以方便老师管理,如果班级人数太多的话,老师顾不及到每一位学生,小班化的情况下,老师可以根据每一位学生的表现,对症下药。每个班级里人数有限,方便老师管理和教学,老师可以一名同学一名同学的进行指导,指出他们数学作业中的错误之处,或者不足之处。

其次,老师们让学生分组合作学习,每个组大概3~4名学生,组内的学生应该有优等生、中等生和差等生,每个组和每个组之间都必须有一名优等生,组和组之间的成绩水平要大致一样。这样就可以让小组内的优等生带动其他学生学习,因为就算是小班化的情况下老师可能也不能顾及到每一位同学,有利于学生们互相监督学习。

二、小班化背景下如何进行小学数学合作学习

1. 营造和谐的学习氛围

如果老师对学生们非常严格的话,会令学生们害怕老师,不敢在数学课堂上发言,不利于他们的学习,所以老师要对学生们多一些温情,让课堂上的学习氛围不那么严肃。

例如,当学习到“平行四边形和梯形”时,老师可以提前通知学生们上课的时候带上尺子和铅笔,让他们自己画平行线和垂直线,这是学习平行四边形和梯形的基础。老师可以给学生们分配任务,让他们分别画平行和垂直,平行四边形和梯形,画完之后让同学们互相观看,看一看他们画的有什么区别,有哪些不同,把这个课堂完全留给学生们,让学生们自己尝试。

上述例子说明,学生们在这种良好的学习氛围之下,会放松他们的心情,他们在轻松的环境下进行学习,会比那种压抑的环境下学习效率更高。老师对学生们多一些柔情,可以用那种幽默风趣的方式给学生们授课,学生们在放松的状态下进行学习,可以提高他们学习的效率,促使他们学习成绩的提升。

2. 合理分组

数学老师可以在课堂上对学生们进行合理的分组,每个小组这人数大致相同,成绩水平也大致相同,一定要在小组内安排一个优等生,可以帮助他们不会的同学进行学习。至于这种方式可以减轻老师的负担,让组内的优等生负责他们小组的学习,让他们自己讨论问题,解决不了的再问老师,可以加快他们学习的进步,也可

以增强他们学习的动力。

例如,学习到“打电话”时,老师需要给15位合唱队的队员打电话,每通知一个人需要一分钟,老师需要怎样做才能使用时最短。老师可以合理的把小班的学生分为两到三组,一组15个人,演示一下怎么做才能使打电话的总用时最短,一个一个人通知的方式太慢,可以选择分组通知的方式,老师通知几个人,然后那几个人负责通知其他的队员,分组演示完之后可以用图示的方法,画出示意图。

3. 明确任务

老师在课堂上,要给他们分配任务,明确他们的学习任务是什么,说清楚这些之后再让学生们分组进行讨论,一定要明确课堂上需要做的任务,要不然学生们不知道应该讨论什么,就会很迷茫。也可以让他们多分组进行一些动手的活动,让他们多动手,不能只动脑子,要灵活的学习,灵活的掌握数学课堂上的知识,然后灵活的应用。

例如,学习到“统计与概率”时,老师把班级的学生,分成若干组,一组三到四个人,派几个代表,设计一张调查表,了解同学们的个人情况,收集每一个小组中同学的身高体重或者最喜欢的运动之类的等等。对他们自己收集的这些数据进行分析,分析小组学生和全班同学某一项数据所占的比例,分析他们发生的概率,画出统计图或者统计表。

所以,老师们要在学生分组讨论之前,给他们布置学习或者讨论的任务,可以用写在黑板上的这种方式,可以使所有学生都知道他们要讨论的内容是什么,才能进行讨论。如果老师布置的讨论内容模棱两可,学生们可能不知道要讨论什么就会说一些与学习无关的事情,浪费他们在数学课堂上的时间,降低他们的学习效率,可能还会让他们错过某一个知识点的学习。

三、总结

在这种小班化的背景下,班级里的学生人数不是很多,老师在数学课堂可以对他们进行合理的分组,让他们自己分组合作学习,这样他们不会因为害怕老师而不敢提问,他们会敢于向组内的优等生提问以及向他们学习。这种方式,可以加快他们学习的速度,那些优等生学会之后可以带动其他同学,就可以加快全班同学的学习进度,也可以让他们对学到的数学知识更加深刻。

参考文献

[1]王亚萍.合作学习,让精彩“唾手可得”——谈合作学习在小学数学课堂上的应用[J].科学咨询(教育科研),2020,193.

[2]平雪.合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020,257.

[3]徐君.信息化背景下小班化教学改革研究——以电子商务应用基础课程为例[J].现代商贸工业,2019,182.

立德树人背景下小学数学生本课堂的构建

谢敏

(广西壮族自治区玉林市玉州区大北小学 广西 玉林 537000)

【摘要】数学是小学课堂最基本的知识,它对小学生日后的数学学习能力有一定的基础性,在前期不打下基础后面就会觉得很困难。于是国家开始推行生本课堂,课堂上由老师是主体变成主体是学生,让小學生有自己想学习的想法与能力。改变了之前有弊端的教学方式,大大提高了学生们对数学学习的热爱。所以生本课堂就利用了这种新的教学方案从而建造了一个小学生自己喜欢的教育课堂。

【关键词】小学数学;生本课堂;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1557

引言

所谓生本理念下的数学课堂,指的就是在有限的课堂实践之内,教师采取恰当的教学方式,以激发学生兴趣为目的,让学生主动参与学习的过程,从而在获得数学知识的同时,获得创新精神和实践能力,并且形成正确的思想价值观。由此可见,小学数学生本课堂的构建是非常必要的。这就需要数学教师在教育教学中以立德树人的教学理念为根本,以学生为主体构建小学数学生本课堂。

一、基于立德树人的小学数学生本课堂教学存在的问题

(一)部分教师对立德树人的教学理念认识不足

虽然我国一直在强调素质教育,但是在实际教学中,很多教师依旧对素质教育的认识有偏差。比如,一些教师认为素质教育就是帮助学生养成良好的行为习惯,所以在教学中只培养学生的行为习惯,忽略了德育教育。这就导致学生无法了解德育教育对自身的意义,他们自然也就失去了养成良好行为习惯的意识。此外,教师由于对立德树人的教学理念在认识上的欠缺,因此在教育教学中只注重对理论知识的讲解,使学生很少有时间进行实践。这对思维能力的发展和实践能力的提升都具有一定的影响。因此,想要构建小学数学生本课堂,教师就必须要提高对立德树

人教学理念的认识。这样才能开展高效的小学数学生本课堂教学。

(二)在教学过程中没有以学生为主体

由于长期受到传统教学模式的影响,很多小学数学教师在教学方法上往往都是教师对知识点进行讲解,让学生被动地接受知识。这种方法虽然可以在一定程度上提高学生的考试成绩,但不利于学生深入学习数学知识,对学生的长期发展具有极大的影响,并且也影响了小学生综合素质的全面发展。

二、立德树人背景下小学数学生本课堂的构建策略

(一)设立提前预习让学生自主学习

在老式的教学中每次快下课,老师就会说:“同学们记得预习一下长方体和正方体这一知识点下节课我们开始讲。”这种话在学生眼里相当于没说,学习能力控制能力强的或许还看一眼,对于成绩不理想的学生是什么用都没有。例如,如果老师换一种说法:说下一节课我们学习第三章内容“长方体与正方体”,同学们自己去用纸巾各做一个下节课我们上课用。学生就会自己动手操作,他们会自己去选择课本了解长方体与正方体的构造。不仅能带动所有的学生主动去预习还会提高他们的动手能力,这一板块的知识也会更深刻地保留在他们记忆里。对于下一