

主体,利用多种形式开展课堂教学,丰富课堂教学内容,改变体育学习的环境,提高中职院校同学体育学习的兴趣,这样才能够促进体育教学的健康发展。本文就该方面进行分析研究,并提出一定教学意见,对于中职院校体育教学改革来讲,具有非常重要的意义。

一、目前中职体育教学的现状目前中职教育非常重视同学们的全面发展,常常通过利用素质教育,来全面提升学生的综合能力。所谓的素质教育,是指在开展课堂教学时将学习的主体地位交还给同学,重视学生个性特征的展现和发展,在这种教学模式下,同学们的主动性受到了教师的关注,学生能够在课堂上真正的学到知识,也能够将所学到的知识应用于生活当中。在这种发展背景下体育教学受到了越来越高的重视,体育运动也成了学生日常学习生活中的重要调味剂。传统的教学方式是一种简单的示范讲解过程,在现代化教学背景下,加强学生与教师之间的交流与沟通,将课堂主体地位交还给同学,能够更好地提高教师和同学们的综合能力水平,提高课堂教学的质量效果。

二、中职体育教学改革的策略

(一) 改变教师传统的教学理念

对于传统中职体育教学来讲,主要的教学目的是提高同学们应用体育知识的能力。但实际上,在素质教育发展的背景下,传统的教育方式已经无法满足同学们的学习需求,也达不到预期的期的教学目标和教学效果。这就需要体育教师改变传统的教学理念,重视素质教育对中职体育教学所带来的影响,对自身进行准确的定位,将素质教育理念融入中职体育教学过程中,这样才能够让同学们在实际的体育学习和运动的过程中,真正的爱上体育,发现体育的魅力。而且通过这样的学习方式,能够使同学们利用学过的体育知识,解决生活当中的实际问题,这样能够有效提高体育课堂教学的效果和质量。

(二) 对教学模式进行改革创新

首先,对于中职院校体育教学来讲,教师应当有意识地提高课堂教学的趣味性,只有学生对体育运动产生兴趣,才能够在体育运动中感受到快乐。在应试教育背景下,教师往往向同学们演示运动动作,之后让同学们自主进行练习,这样的教学背景,往往使得体育课程变得枯燥无味,也无法有效地提高同学们的整体素质。因此教师在体育课堂上,可以采用多种教学活动和教学游戏来丰富课堂教学内容,以此来提升同学们的运动技能,使同学们身心得到有效的锻炼。其次,教师应当重视学生合作学习理念的培养。合作学习包括学生与学生,学生与教师之间的互动和合作,这种全新的教学方法,能够锻炼同学们的独立思考能力,也能够培养同

学的团队合作意识。

(三) 重视课后实践教学

实际上,体育课程的学习需要同学们在课后进行实践和练习。因此,教师应当认识到课堂上的教学和练习对于提高同学们体育素质和体育能力是远远不够的。在课堂外,教师也应当有意识的组织课外活动,让同学们结合成不同的小组,完成不同的教学任务,这样同学们才能够对体育知识有更透彻的理解,而且通过这样的方式也能够提高同学们的体育实践能力。另外,体育教师应当重视同学们体育习惯的培养,这样才能够让同学们在日常学习和生活中自主开展体育的锻炼,从而提高学生的体育运动能力。而且学校和教师也可以定期开展不同的体育竞赛,让同学们进行团队合作,这样不仅能够提升同学们的运动技能,也能够培养学生的竞争意识和团队合作意识。

(四) 提高教师的综合素质

对于中职院校体育课程教学来讲,教师是教学过程中非常重要的引导者,对于整个课程的开展以及同学们学习水平的提升会产生非常大的影响。目前大多数中职院校体育课堂的教学仍旧采用传统的教学方式,在这样的教学背景下,必须提高教师的专业水平能力,这样才能够有效地提高课堂教学的质量和效果。而且学校应当为教师提供可以学习的机会和资源,在校内定期举办教师讲座等内容,这样才能够改变教师传统的思维方式,让教师不断地提升自身的综合素质。另外,教师在实际的学习过程当中,应当结合现代发展的特征,对所学习的内容进行综合性的总结分析,这样才能够有效地提高体育教学的水平和质量。

结束语

综上所述,对于中职院校课程教学来讲,无论是哪门学科的教学,都应当结合院校整体的教学目标和教学特点进行综合性的分析。在这种发展背景下,体育教学应当受到更高的重视,应当给予同学们更多的学习时间,这样才能够突出同学们体育学习过程中的主体性,真正的提高学生的协作能力,实现中职院校素质教育的教学目标,提高中职院校体育教学的水平。

参考文献

- [1]钟文聪. 中职学校体育课余训练促进竞赛效能的探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(05): 143-145.
- [2]喻新凯. 试谈中职田径教学的创新教学[J]. 田径, 2020(11): 77-79.
- [3]陈世鹏. 中职体育教学改革的路径创新探讨[J]. 学周刊, 2020(32): 11-12.

中职计算机网络技术人才培养策略

杨春梅 姜超

(黑龙江省伊春林业学校 黑龙江 伊春 153000)

[摘要]近些年,在我国网络技术以及计算机技术快速发展中,企业对计算机网络技术的专业人才需求也越来越多。在我国市场人才结构中,专业化的计算机网络技术专业人才还比较紧缺,无法满足当前网络以及技术快速发展的需求。针对中职计算机网络技术人才培养进行研究,客观分析我国中职计算机网络技术人才培养的现状以及存在的问题,基于人才综合发展的视角,对中职计算机网络技术人才培养提供科学的指导建议,切实加强我国专业化计算机网络技术人才的输出,提升中职计算机网络技术人才的市场竞争力。

[关键词]计算机; 网络技术; 人才培养

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1052

随着信息化时代的改革和发展,人们的生活和工作越离不开计算机以及网络的支持,在计算机和网络技术的应用过程中难免会存在一定的故障,影响其正常功能的发挥。我国中职院校要积极发挥自身的教育优势,积极完善计算机网络技术专业设置,强化专业化技术人才的输出和培养,有效弥补我国计算机网络技术人才的市场空缺。

一、中职计算机网络技术人才培养的现状和不足

1、缺乏明确的人才培养目标,教育重点不明确计算机网络技术应用非常广泛,在各个行业的发展中都需要专业化的计算机网络技术人才的支持,但是不同的行业和领域需要开设与之相适应的课程内容。现阶段中职计算机网络技术人才的培养,还缺乏明确的目标,由于计算机网络技术知识内容比较丰富,行业应用范围广泛,如果专业定位以及教学过于广泛,会使课程教学内容比较笼统,教育重点不容易把握,极大地影响了计算机网络技术人才的专业化培养,所学习的知识内容以及技术比较浅显,无法满足岗位和市场的需求,这大大降低了中职计算机网络技术人才的市场竞争力。

2、师资力量薄弱,教学质量不高

中职学校虽然是我国教育系统的重要构成,但是其整体的教学能力以及师资队伍还明显落后于我国的高等院校,综观当前中职学校计算机网络技术人才的培养,还缺乏专业化的教学队伍。而且因为受到传统教育观念的影响,一些优秀的教师会优先选择高等院校。且教育理念上,人们认为中职学校的教学质量和能力必然低于高等院校。这样从根本上就没有重视中职学校的教学,在开始设立的目标就很低,不利于教学能力的提高。

3、课程结构不合理,实践课程不受重视

中职学校要以技术性人才培养为初衷,但是现阶段中职计算机网络技术人才的培养,还主要侧重于理论知识的教学,现有的课程结构不够合理,缺乏对实践课程的重视,无法促进计算机网络技术实践课程与理论知识的衔接,影响了中职计算机网络技术人才在技能方面的提升。虽然中职学校已经被赋予了一些“社会属性”,但是因为教育者和管理者认识不到位,还是固守传统课程教学的方式,导致中教教学“四不像”,并没有依托优势而发展,而是落后于高等院校。不仅如此,中职学校现有的实践教学条件也比较差,缺乏健全完善的计算机网络技术软硬件设施,中职学校缺乏对基础设施的完善和配置,陈旧的计算机网络系统很难满足学生技术学习的需求。因为教学成绩不突出,学校不重视这方面的投资,形成了恶性循环,这对学校内师生都是非常不公平的,也是很残酷的一种现象。

二、中职计算机网络技术人才培养策略

1、明确人才培养目标,把握人才培养重点

中职学校计算机网络技术人才的培养,主要是为了满足市场化人才的需求,因此,人才的培养和课程的设置都要以市场需求为导向,树立科学的人才培养目标,切实把握计算机网络技术人才培养重点。一方面,计算机网络技术人才的培养要充分突出自身的办学特色,强化技术型人才的输出,促进计算机网络技术与行业发展的紧密联系,切实满足各个行业发展的需求;另一方面,中职学校要切实了

解计算机网络技术行业整体的发展动态,强化对计算机以及网络技术的信息收集,将最新的理论知识以及技术融入课程教学中,促进计算机网络技术人才培养的与时俱进,以此来突出人才培养的优势,提高中职计算机网络技术专业人才的竞争力。在设立教学目标之初,要组织教研活动。因为计算机网络技术和其他学科不同点在于时代性很强,会随着科技的进步和人类的发展而有快速的变化。因此,不能固守原有的教材和教学逻辑,而是每年,或是每两年都要有新的学习内容的调研。通过对现代文明进步和科技发展的评价,来预估或是推测计算机技术的发展方向,明确教学重点和目标,给学生更加精准的指导。

2、强化教学队伍的建设

为了切实提升自身的教学能力,中职学校要积极强化对计算机网络技术专业教师的引进,组建高水平的教学队伍,为计算机网络技术专业人才的培养提供针对性的指导。一方面,中职学校要引进经验丰富同时专业技术水平高的人才,切实做好计算机网络技术专业课程理论与技术教学工作,可以适当增加这方面的经济投入,而且相信会带来好的影响,可以吸引到更多的生源;另一方面,学校也要强化对教师队伍的培训,定期开展计算机网络技术方面的交流,这对创新教学思想、强化计算机网络技术的指导能力具有重要帮助。在网络计算机教学方面,许多高等院校会投入更多的教研和科研精力,不仅会发展当前的教学,而且通过实验、实践等方式,发展高水平的教学内容。会有更多创新和有价值的科研内容出现,而这些也是中职院校所欠缺的。所以可以定期组织相关专业的教师进行教研活动,与高等院校一起合作,开发项目。这样不仅能够提升教师的能力,而且可以向较为前沿的网络计算机技术学习,延伸到教学中,会有更高的教育价值。

3、优化课程结构,完善实训课程体系

中职计算机网络技术人才的培养,要将教学重点放在实训课程方面,学校还需要进一步优化现有的课程结构,完善实训课程体系。例如,构建专业化的计算机网络实训基地,定向培养技术化人才,同时也可以与社会企业达成战略共识,为中职计算机网络技术人才提供实训的平台和机会,深入企业中了解真实的计算机网络环境,这对中职计算机网络技术人才专业能力的提升会有很大帮助。除此之外,中职学校也要为学生构建顶岗实习的平台,让学生能够深入企业,参与企业计算机网络技术的维护以及系统的运营,这对加快计算机网络技术人才的培养提供有效的支持。因为往往只有在实际的工作中,才会遇到各种各样的问题,而不仅仅是学校内部的“纸上谈兵”。其实对学生来说,最好的教学在于实践,在于解决实际问题。校企合作能够实现双赢的局面,也可以很好地解决中职院校的就业问题。实习的结果不仅是一篇已有固定格式的实习报告,而是具体的实习报告的内容,是学生在实习过程中的真正所得。定期与学生沟通实习进度,能更好地帮助他们学习和成长,更有效地利用在企业工作的时间。

参考文献

- [1]曾伟洲. 浅谈中职计算机网络技术专业人才培养方案的制定[J]. 软件, 2012, 33(5): 113-115.