

面，不仅是歌颂式的、讴歌式的，还希望作品能够探索艺术的可能性，具有不凡的艺术品格，我们期望这些作品都能够深耕生活、开掘历史、潜心创作，以此诞生纯粹的，经得起时间考验的，经得起良心叩问的优秀作品。但是，这种美好的希冀总与“短平快”的功利心态相矛盾，总和经济的诱惑相抵触，因此艺术家的纯粹创作将有可能被干扰，更为可怖的是，作品在艺术性、思想性方面将大打折扣，传世的可能性将无限降低。因此我们希望通过一部优秀的作品，来窥探纯粹的艺术家的内

心世界，创作心境，作品成就，以此来借用榜样的力量，砥砺同行后来者不断奋进，做到不忘初心，方的始终。笔者认为，《春秋·节颂》这部作品，已然在这方面令人敬佩。

作者简介：

姜影，1974年12月24日，女，汉，吉林省长春市，本科，副高，艺术研究。

## 大班学习型区域游戏中教师的组织与评价

徐旺

(江西九江修水县良塘中心幼儿园 江西 九江 332400)

**【摘要】**游戏是幼儿阶段所进行的基本活动。区域游戏的出现符合时代发展的趋势，为幼儿活动和表演提供了必备的条件和相应的空间，从而满足了幼儿生长发育过程中的需要。本文就当前区域游戏中存在的问题进行研究，探讨教师在开展大班学习型区域游戏中的组织能力以及相应的评价，从而推动区域游戏进一步的完善，使得每个孩子都能在游戏中有所收获。

**【关键词】**大班；学习型区域游戏；教师

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.277

### 引言

在全面推进素质教育的过程当中，国家对于学前教育的重视程度与日俱增，出台了关于幼儿教育的相关政策，政策当中表明，当前学前教育将朝着以游戏为主导的方向前进，目前区域游戏在学前教育的活动开展当中得到了一定的重视，但是普及程度不够，围绕区域游戏进行的研究虽然有许多，但总体上并不够系统，本文就区域游戏中存在的问题进行相应的探讨，并对此提出解决办法。

### 一、大班幼儿园区域游戏进行研究的背景及其意义

当前现有的文献资料当中对于大班幼儿园区域游戏的研究主要集中在教师的指导方法、区域游戏的环境创设以及区域游戏对幼儿产生的社会性影响等方面，所涉及的内容十分的丰富，但是并没有形成一个完整的体系，这其中存在一定的问题。

#### (一) 区域游戏研究的背景

区域活动思想理念的起源于西方，在20世纪九十年代的时候传入中国，当前在国内的幼儿园当中备受欢迎。许多的幼儿园将活动式划分为不同的区域，进行区域活动的开展。但是在区域游戏不断发展的过程当中依然有许多问题亟待解决，因此需要树立正确的观念，明确发展的方向，从而推动幼儿全方位的发展。

#### (二) 区域游戏的开展对幼儿成长教育的重要意义

区域游戏是一种带有一定目的的进行自主学习的活动。在一个游戏的进程当中，怎样去开展游戏取决于学生自身，因此区域游戏的涉及、材料的摆放顺序等都需要提前进行专业的涉及，从而实现教育的目的，幼儿在游戏的活动中收获知识、健康成长。幼儿需要自主的表达需要游戏的需求，而不是在父母和老师的命令要求之下进行游戏，为幼儿创建合适的活动空间，有助于推动幼儿身心得到进一步的发展，从而在游戏中健康成长。

### 二、大班幼儿园区域游戏存在的问题及出现的原因

#### (一) 教师缺乏对区域游戏的认识

当前，一些幼儿教师对区域游戏的理解尚为薄弱，从而造成游戏本身失去了应有的价值，影响了学生在由此当中的体验。比如，一些教师在区域游戏中扮演操纵者的角色，把控着游戏的整体进度；有些教师将游戏的主观意志强行的增加给幼儿，没有注重发挥幼儿的主观能动性；还有一部分教师没有了解幼儿内心的真实想法，盲目的为学生分配游戏，没有重视不同年龄段幼儿应有的经验和所具备的水平。

#### (二) 区域游戏设置的不合理

当前许多幼儿园存在盲目设置区域游戏的现象，只是单纯追求视觉感官上面的丰富，但是却并没有去认真的思考这些区域的设置能否为儿童带去真正的游戏体验。开展区域游戏能够为幼儿提供学习的机会，对幼儿的成长发育有着直接的影响。当前区域游戏在设置上面主要存在以下问题：游戏功能不合理，一些游戏环节设置的过于简单，没有可以操作的空间，从而导致幼儿之间缺乏互动性；而有些游戏又超出了幼儿能够接受的范围，让幼儿找不到游戏的乐趣。还有就是游戏的设置中存在性别差异，男生喜欢遥控汽车之类的玩具，女孩子则偏爱洋娃娃等，忽略了幼儿的个性化发展。

## 浅谈生活化的游戏在幼儿养成教育中的重要作用

王新霞

(山东省滨州市沾化区下河乡中心幼儿园 山东 滨州 256810)

**【摘要】**如何将这种学习模式与孩子的生活相结合，使幼儿园课程更加游戏化、生活化，为孩子创造更大的发展空间，这不仅对幼儿教育的效果产生重要影响，而且关系到幼儿的健康成长和发展。在这种情况下，我们应该及时改变传统的教育观念，把游戏作为教育过程中的基点，把面向生活的游戏与幼儿园课程有效结合起来，促进幼儿的发展。

**【关键词】**生活化游戏；幼儿养成教育；重要作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.278

### 引言

孩子们有很强的好奇心和探索能力。游戏活动不仅是儿童接触外部环境的桥梁，也是儿童满足自身好奇心的一种方式。在教育中，生命游戏活动就是将生命元素融入教育模式中。这种新型的教育模式在探索过程中，对促进幼儿教育模式的完善和获取知识储备起到了积极的作用。

### 1 生活化的游戏对幼儿课程产生的影响

#### 1.1 全面促进幼儿的感官发展

幼儿园在安排教学课程时，既有课堂教学，又有丰富的课外活动。教师要在游戏过程中给予适当的引导，协调手脚的灵活性、发散性思维，促进大脑、神经、四肢的全面发展，促进儿童感官发育，如吃蛇、捆绑游戏和占领高地等课外活动都可以锻炼儿童的大脑和四肢。此外，这些游戏是集体活动，需要所有的孩子都参加。

### (三) 区域游戏缺乏目的性

许多的幼儿园尽管开设了区域游戏，但是并没有认真的思考过开展区域游戏的目的。区域游戏的开展不单单只是为了让幼儿单纯的去“玩”，更重要的是在进行游戏的过程中促进孩子的健康成长，在游戏的设计环节中锻炼幼儿的各项能力。所欲区域游戏的有效性需要采取一定的方法进行评估。国外采用的是观察式的评估方法，通过记录儿童的游戏过程和使用的游戏来判断这个游戏是否有助于幼儿早期的成长发育。教师不仅是游戏的引导者，更是观察者，但是在实际教学当中，许多教师都忽视了这一点。

### 三、针对区域游戏存在的问题提出的建议

#### (一) 提高教师对区域游戏的见解

幼儿教师只有正确的认识区域游戏，才能够调整自身的行为。教师需要根据幼儿的实际情况去构建活动环境，让幼儿依照自己的实际需求、个人的想法去选择游戏的类型和搭档，并且在游戏过程当中自主的进行探索以及沟通交流。教师只需要在游戏中扮演好引导者的角色，不要将自己的想法强行的施加给幼儿，只需要在幼儿遭遇困难的时候进行适当的引导即可，为幼儿提供自由的氛围，让幼儿在游戏中自主的发挥想象力，从而收获成长。幼儿园也需要督促幼儿教师不断地创新教育观念，更加明确自己的引导者的身份。

#### (二) 空间合理设置

区域游戏十分的丰富多元，它是将学习和游戏进行完美的融合，从而促使幼儿不断地发展。在不同的游戏空间里包含着不一样的学习方向，在不同的游戏类型当中幼儿获得的游戏体验也是不一样的。比如幼儿可以通过拼图来锻炼逻辑能力和整体的布局能力。因此教师要根据不同的区域划分，科学合理的设计区域游戏，从而提升游戏体验。

#### (三) 教师要重视评估

游戏是孩子的天性，也是幼儿同世界进行交流互动的方式，幼儿能够在游戏中中展现真实的自己。在游戏之后的评价也是一个重要的环节。游戏评价可有教师进行，或者教师引导学生进行互相评价，从而发现存在的问题，有助于区域游戏更好的开展。

#### 结束语

总而言之，区域游戏是一项能够推动幼儿全面发展的活动，但是在游戏的过程中对于游戏的目的以及设置等方面的问题还需要进一步的完善，从而最大限度的发挥区域游戏的作用，推动幼儿全方位发展。

#### 参考文献

- [1]肖煜恒.浅谈大班幼儿户外体育活动中教师的游戏组织策略[J].情感读本, 2020(06): 13.
- [2]邵凌.大班学习型区域游戏中教师的组织与评价[J].儿童与健康, 2017(10): 23-25.

作者简介：

徐旺，男，汉族，江西九江人。

因此，通过游戏为孩子们创造一个相互沟通和交流的基础，提高孩子们的沟通能力，在真正意义上实现幼儿教育的寓教于乐。

#### 1.2 激发孩子的学习兴趣和积极性

根据不同年龄段的儿童，课程应贴近儿童生活，将生活中的实际案例融入课程中。例如，在引导儿童识别图形时，我们可以将儿童生活中的物体引入课堂教学，如电视、桌椅、球等。由于孩子们对这些对象比较熟悉，在学习过程中很容易点燃孩子们的学习热情。此外，教师还可以定期组织孩子们开展社会实践活动，在幼儿园周围玩耍学习。例如，可以引导儿童收集路边的垃圾进行集中处理，同时引导儿童养成良好的环保习惯。

#### 1.3 有效提高儿童认知能力

自古以来，教育一直是中国长期发展的基础，也是一个国家兴旺发达的支撑条