

创造的学习意识,逐步走上自主学习信息技术知识的道路十分重要。教师应当根据创客思维,利用高效课堂教学合理引导学生养成良好的创客思维。

#### 参考文献

[1] 刘英珍. 创客背景下中学信息技术教学的创新研究[J]. 电脑迷, 2018(08): 187.

[2] 袁育京. 创客背景下中学信息技术教学的创新探索与实践[J]. 科技资讯, 2018, 16(15): 193+195.

[3] 刘莉. 基于创客背景下中学信息技术教学的创新探索与实践[J]. 电脑迷, 2017(12): 100.

## 高三地理课堂中多媒体课件的运用与反思

于倩

(新疆维吾尔自治区昌吉州奇台县第五中学 新疆 奇台 831800)

**[摘要]**地理学科作为教学领域的一门重要学科,教师应该不断提高地理教学的效果。高三年级的学生面临着一定的学习压力,教师更应该不断创新地理教学的方法,采用高效的教學方式展开地理教学,促使学生在高中地理课堂中理解和掌握更多的地理基础知识,不断提高地理学习的水平,增强综合素质。高中地理教师应该积极探索多媒体课件的使用方式,反思教学的不足点,为学生提供高质量的教学水平。

**[关键词]**高三地理; 媒体课件; 教学反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1132

#### 引言

高中地理知识源于生活,又反作用于生活。学生在课堂中掌握的知识会对学生的日后发展产生深远的影响,由此可见,教师应该积极引导投入到高中地理课堂中,促使学生将学习到的地理知识和地理原理应用到实际生活中。高三的课堂时间十分有限,教师应该根据学生的实际学习情况,改善传统地理教学的方法,创新地理教学的方式,促使学生能够适当的缓解学习压力,不断增强地理学习的质量。

#### 一、在高三地理课堂中应用多媒体课件的不足点

(一) 教师制作的课件过于夸张

教师制作的课件关乎于地理教学的质量。有的教师为了提高学生的地理学习兴趣,过分的将花里胡哨的图片融入课件制作中。教师制作的课件过于注重外观,导致学生把注意力投入到观看图片中。这样的教学方式难以提高地理教学的效果,同时也不利于学生能够充分的理解和掌握地理原理,他们注意力难以投入到有关于地理知识的课件中。

(二) 教师在地理教学中过分依赖多媒体

地理教师为了能够及时的完成地理教学的任务,应当采用多媒体展开地理教学,在这样的教学状况下,教师遗忘了对板书的教學方法,导致学生难以消化地理知识,这样的教学效果不一定能够有效的提高。比如在讲解地理难题的过程中,教师应用多媒体工具进行讲解,如果教师的教学速度过快,没有对知识重点进行详细的讲解和分析,这样难以让学生紧跟教师的教學进度。

#### 二、在高三地理课堂中多媒体课件的应用方式

(一) 利用多媒体课件,合理构建教学情境

在高三地理课堂教学中,教师应用多媒体课件展开教学具有十分重要的作用,教师可以应用多媒体,构建合理构建生动的有趣的教學情境,化无声为有声化静为动,这样能够促使学生在地理课堂中提高学习的热情,帮助学生更好地理解地理知识和地理原理。例如人教版高中地理教材必修三《荒漠化的防治》一课,在学习过程中,教师为了让学生更好的了解荒漠化的相关新闻,教师可以利用多媒体工具播放关于荒漠化的相关报道,这样能够帮助学生更加集中的注意力投入到课堂学习中。教师播放相关的教学视频,可以帮助学生更好的了解西北地区气候干旱的原因以及相关的自然景观特征。通过图片播放以及视频展示的方式,引导学生综合分析荒漠化防治的相关知识点,这样的教学方法能够更好的培养学生保护大自然的习惯,增强他们对地理学习的兴趣。

(二) 利用多媒体,把抽象化的知识转化为具体化

对于高三的学生而言,他们的复习时间有限,学生需要学习的地理知识繁多,教师应该采用多媒体工具对地理重点和难点进行详细的分析,采用计算机软件制作

教学课件。例如人教版高中地理教材必修三《流域的综合开发》一课,由于本节课学生需要掌握的知识点较多,教师有必要采用多媒体工具展开教学。在本节课学习中,学生需要明确水系流域、干流、支流等地理概念,充分了解田纳西河流域开发的基本内容以及综合治理的对策。学生需要学习的知识点较多,除此之外,高中地理知识点具有一定的抽象性,教师应该积极采用多媒体教学工具分析流域综合开发的相关知识点。利用图片构造的形式描述田纳西河的水系分布状况,这样的教学方法能够帮助学生更好的掌握地理知识点,并且将学习到的地理知识运用到日常的地理课练习中。

(三) 利用多媒体课件,加强与学生之间的互动

多媒体教学工具作为重要的辅助教学工具,教师应该在高三地理教学课堂中将多媒体的积极作用充分发挥出来。教师需要及时更新教育的观念,掌握必要的多媒体技术操作技能,及时改变灌输式的教学方法,促使学生在地理课堂中不仅能够收获地理知识,同时还能够不断的提高想象能力和创造能力。教师应该利用多媒体课件,将地理教材中的重要知识点以及地理概念利用生动有趣的教學方式展开教学。除此之外,教师在高三地理教学课堂中,应该注重与学生之间的交流,充分发挥引导者的积极作用,引导学生分析地理问题,思考地理难题,这样的教学过程不仅仅有助于增强师生之间的感情,同时也能够更好的提高学生的地理学习水平。例如人教版高中地理教材必修三《森林的开发和保护》一课,在课堂教学中,为了让学生更好的理解和掌握地理知识点,教师可以利用动态图播放雨林的环境效应,让学生了解雨林的脆弱性。除此之外,在课堂教学中,教师还可以利用讨论法以及小组合作探究法的方式,引导学生讨论保护森林的作用有哪些?教师引导学生对问题进行积极的探讨,这样的教学方法能够帮助学生更好的理解和掌握地理原理。

#### 结束语

在高三地理教学课堂中,教师需要根据学生的实际学习情况,合理制定多媒体教学课件,促使学生在地理课堂中,不断调动学习的热情。除此之外,高中地理教师应该及时反思地理教学的方法,为学生提供更多的思考时间,节省教学的时间,促使学生在地理课堂中,不断拓宽视野,收获更多的地理知识。

#### 参考文献

[1] 李杰. 高中地理课堂多元化教学法的构建探析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(2): 237.

[2] 邵海波. 基于多元智能理论的高中地理核心素养培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2017, 44: 159-160.

[3] 刘莹莹. 高中地理课堂有效教学策略研究[D]. 聊城大学, 2017.

## 核心素养视角下的高中信息技术课堂教学行为分析

喻峻

(贵州省晴隆县第三中学 贵州 晴隆 561400)

**[摘要]**信息技术对社会发展与进步具有重要意义,信息技术学科在高中阶段的地位也越来越高,但在很多高中学校,信息技术教师每人担任多个班级的教学任务,每个班级的课时少,教师讲述的内容大多一致。教师单纯依照课本内容进行教学的现象较为普遍,不少教师只注重向学生灌输理论知识,忽视实践课程教学。高中生面对升学压力,大多不重视信息技术课程的学习,信息技术课堂参与度较低。怎样提高课堂效率、优化教学效果是高中信息技术教师应重点关注的问题。

**[关键词]**信息技术; 核心素养; 高中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1133

2014年教育部在印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人的根本任务的意见》中首次提出“核心素养”,并将其作为育人的目标(1),以此推进素质教育,深化教育改革。2016年,教育部颁布了《中国学生发展核心素养总体框架》(2),为培养学生核心素养指明了方向。2018年教育部颁布的《普通高中信息技术课程标准(2017年版)》提出信息技术学科核心素养,对课程的育人价值提出了明确的要求(3)。课堂教学作为实施教育的主阵地,是影响课堂教学质量的关键,也是影响学生核心素养发展的关键。一些教师虽然在一定程度上接受了新课标教学理念,但在实践中仍无法有效指导教学行为。因此,分析课堂教学行为对学生核心素养的发展具有指导作用,有利于推进核心素养的落地。基于此,本研究将从核心素养视角分析高中信息技术课堂教学活动,量化教学过程,解析教学结构,探究存在的问题。

#### 一、高中信息技术课程教学要点

现实生活中的信息技术应用无处不在,信息技术来源于生活的方方面面,与社会生活密切相关。生活为信息技术学科提供了丰富的教学案例资源,因此,在高中信息技术课堂教学中融入生活素材,教师以联系生活的方式进行教学是大势所趋。将生活融入课堂教学,要求将实际生活材料作为教学素材设计教学活动,让学生在生活情境中展开信息技术学习,降低了学生建构知识体系和培养信息技术能力的难度,使学生保持浓厚的兴趣,增强了课堂教學活力。表格信息编辑、图像图形处理、音视频加工、网页制作都属于日常生活会接触的内容,其素材也可以从生活中获取。例如:组织学生将期中考试成绩进行编辑,使用Excel表格,对总成绩、单

科成绩进行排名,并引导其绘制条形图。曲线图说明班级各分数段成绩占比情况,在不断提高学生使用Excel表格能力的同时,了解班级其他学科成绩分布情况。所以信息技术核心素养有关理论研究使我们对该学科核心素养内涵理解更为深刻,有利于核心素养关键词的提取,信息技术核心素养实践和评价研究也使我们以核心素养视角分析课堂师生行为更加清晰。信息技术核心素养的评价研究主要分析学生的发展水平和表现,并没有具体结合课堂的教学活动,而教学活动的培养学生核心素养的有效途径。因此,本研究将以信息技术核心素养的视角来分析课堂教学行为和教學活动,发现问题并提供建议,以期落实学科核心素养,充分解读和完善课程目标。

#### 二、基于核心素养的高中信息技术高效课堂构建的策略

核心素养下的高中信息技术教学能够培养学生的创新能力、思维能力,推动了高中信息技术高效课堂的构建。然而,在运用这种教学模式时,教师要结合恰当有效的策略来培养学生的能力,拓展学生的思维,进而发挥核心素养的优势。本文就基于核心素养的高中信息技术高效课堂构建的策略进行了探究。

(一) 适当地进行变通创新

要不断地对教育进行改革,我们就要对信息技术的教學模式进行适当变通创新。例如,粤教版高中信息技术教材中“信息及其特征”这一课的讲解,由于这一节的内容理论性比较强,如果只是由教师来讲,学生会感到相关知识非常枯燥无聊,信息技术也是枯燥无聊的学科。因此,本课就需要适当地变通并创新教学模式。这时,教师便可进行引导,像“观看运动会,我们可以获得很多运动赛场上的

信息，同学们认为哪些属于信息”，然后学生进行补充。教师通过将内容和学生的实际生活结合起来对信息概念进行描述，进而提出信息是用文字、符号、图像和声音、状态等方式传播的内容，通过激发学生的兴趣来活跃氛围进行变通创新，从而构建高效课堂。

#### (二) 自由探究，个性化学习

在探究过程中，教师要给予学生足够的学习自由空间，给予学生开放和自由的思维空间。每一位学生的学习习惯、学习能力、已有知识经验都不相同，在课前、课中的智慧课堂数据收集集中，教师就可以发现每位学生的独特之处，因此在课后，教师可以根据学生基础的不同，给不同学生推送不同的学习资源，帮助学生进一步学习。

#### (三) 合理分组，开展真合作

对于“是同质分组好还是异质分组好？”的问题，笔者采用了按月轮换或按学习章节轮换的方式进行，当然，轮换的不仅仅是同质分组还是异质分组，还有学生在小组中的角色分工，如组长、学案记录员、操作员、汇报员等，这样每一位学生都有了公平体验小组中角色的机会，同时，同质或异质的分组，能帮助学生取长补短、互补共生。在智慧课堂环境下的小组合作还要注意平板电脑的使用，笔者一般要求每一个学习小组只使用一个平板电脑，这样方便统计小组学习成果，体现小组凝聚力。对于小组合作完成任务的时间限制，智慧课堂的倒计时功能和课堂练习的倒计时提示完美地解决了这一问题，在给出小组合作任务后，笔者便在屏幕上给出

倒计时的提示，以便学生在完成任务时注意时间，从而合理利用时间。另外，在开展小组合作时，教师还要考虑什么样的问题需要小组合作、如何引发小组成员间的互动与交流。小组合作除了可以提升学习效率，还有其背后重要的育人价值。

#### 结束语

综上所述，核心素养是一个学科的灵魂，是高中信息技术学习的精髓。基于核心素养来进行高中信息技术高效课堂的构建，很好地提高了课堂的教学效率。在核心素养的要求下，教师可以更好地培养学生利用信息技术进行学习的能力，促进学生的合作探究，进而在高中信息技术高效课堂的构建过程当中更好地提高学生的核心素养，促进高中信息技术教学质量的提升。

#### 参考文献

- [1]刘建宏.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(14):121-122.
- [2]陈斌斌.新课改下高中信息技术教学存在的问题及措施[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:274.
- [3]张小书.基于信息技术的高中课堂教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):97.

## 信息技术在小学数学教学中的应用探讨

周计红

(江西省鹰潭市余江区黄庄乡中心小学 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**随着科技的进步，越来越多的新鲜科技运用到教学中来。信息技术在课堂中的应用解放了教师的上课时间，却使得教师在课下花费更多的时间，来制作教师授课的课件内容，对教材的研究时间相对变少了。信息技术是为了辅助教师教学的，而不是成为教师的负担，教师一定要利用好信息技术，让它成为提升学生注意力，解放教师时间的工具，要合理的使用信息技术。尤其是在小学数学教学中，教师在使用信息技术的时候，要有针对性，不需要过分的重视课间而忽视教法。学生在一些夺目的课件中，有可能会迷恋上课件的外在，而忽略了教师讲课的重点。所以教师在制作课件的时候，一定要简洁明了。

**[关键词]**信息技术；小学数学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1134

信息技术的飞速发展，给人们带来了巨大的便利，对学校教学方式的改变较为明显。教师在教学中，逐渐运用科技来辅助教学，但是在教学的过程之中，出现一些问题。部分教师在教学中过分追求新颖，对课本内容分析较少，这种现象可能导致学生的注意力都在教师的课件外在表现上，而忽略了学习内容。当然，笔者并不反对课件追求新颖的形式，但要有一个度，偶尔的新颖可以提升学生注意力的，长此以往，有可能会本末倒置。尤其是在小学数学教学中，教师针对教材进行分析，合理的使用计算机教学，让科技为教学所用，不要成为教师教学过程中的束缚。

#### 一、创设教学情境，激活学习氛围

数学知识来源于生活。因此，在数学教学过程中，教师要注意创造生活情境，引导学生贴近生活，感受数学知识的魅力，探讨数学问题，从而掌握解决数学问题的方法，以便于更好地运用到日常生活中。例如，教学“认识钟表”一课时，教师创设小红从早上7时起床到晚上11时进入梦乡的生活情境，配以动画来认识钟面特征及学习整时等知识，让学生在这个故事情节中主动去学习这些抽象的知识，同时利用课件依次出示花钟的表示时间，如4时整牵牛花开，5时整蔷薇花开，7时整睡莲开等。学生发现：原来时钟是整时的时候，分针总是指向12，而时针指几就是几时。在教学中教师通过创设动画情境，活跃课堂氛围，使原本枯燥无味的课堂变得生动有趣，从而激发学生的学习热情和学习兴趣，促使学生不断深入学习。

#### 二、突出知识难点，提高课堂效率

在信息技术的辅助下，教师可以更加方便地为学生规划出本节课所要学习的重点和难点，让学生更好地去整理归纳知识并构建起数学知识体系。教师利用信息技术在课前制作好上课所要用的课件，在课件中将重点知识用红色标注出来，将字号放大，这样重点知识和重点内容会更加明显，可以让学生更为直观地捕捉到本节课所要学习的重点和难点，从而快速地理到自己的笔记本上。教师利用信息技术可以向学生展示图形的演变过程，比在黑板上演示更加生动形象，更加直观可视化，可以帮助学生更好地理解图形转换过程，掌握基本的数学知识。如在教学“图形的运动”时，教师利用动画展示风车、钟面等的运动过程，理解旋转三要素是：旋转中心点、旋转方向、旋转角度。因此，信息技术不仅让学生体验了知识的形成过程，还可以促使学生提高课堂学习效率，帮助学生更好地整理归纳自己的数学笔记，而且也解放了教师的双手，让教师不再受板书的拖累，教学过程将会变得更加轻松和愉悦。

#### 三、化抽象为直观，促进学生理解

信息技术可以将教材上冷冰冰的图形变得活跃起来，让教材上的图形变得有生命力、充满活力。因此，在教学前，教师利用信息技术为学生提供一些生动有趣的图像，在课堂上进行展示，更好地帮助学生收获学习乐趣。如在教学“用数对确

定位置”时，教师利用本班学生的座位引入，通过计算机技术的辅助，将具体的人所在的位置用整齐的队列呈现，让学生认识和行，进而得出用数对确定位置的方法，再利用动画动态展示由具体的队列演变成格子点来表示具体人物的位置，化抽象为直观，学生在脑海中可以用一些直观的动画来代替抽象图形的演示过程，促进学生知识的理解。

#### 四、利用网络资源，开阔学生眼界

信息技术在当今人们的生活中普及得越来越高。因此，不仅只是教师要利用信息技术去帮助学生去学习，更重要的是教师要为学生灌输一种思想，让学生在日常生活中利用信息技术和网络资源去解决一些自己无法解决的数学难题，在网络上筛选一些有用的重要信息，去帮助学生分析自己难以理解的知识。

在收集信息和解决问题的过程中，可以帮助学生开阔视野，了解到课本中未涉及的一些外延知识，网络上的外延和补充的知识可以帮助学生更好地理解课本上的知识，如“神奇的莫比乌斯带”是一节活动实践课，在课堂收尾处，教师利用课件展示收集到的一些生活素材：打印机的色带、过山车等。让学生进一步感受到莫比乌斯带的神奇，并会正确利用网络去开阔自己的知识视野，不断扩充自己，使自己的知识更加丰富。

#### 结语

教师在小学数学教学过程中，要合理的运用信息技术，不要成为信息技术的附属品。信息技术带给我们便利的同时，也会有它的局限性。这就要求教师在教育学生学习的时候，要认清清楚信息的本质，尽量不要过分的修饰教学课件，内容充实就好。课件的外观上面设计的绚丽多彩，对学生来说并不是一件好事，它会分散学生的注意力。教师在利用信息技术教学的过程中，要避免直接将教材内容搬到课件中去，区分出这一节课程的重点，将它们放入课件之中，对学生设置教学活动内容，在教授学生学习的过程中，锻炼他们的动手能力。信息技术对教学帮助是非常巨大的，教师尽量不要产生排斥心理，运用它对教学有利的部分，帮助学生更好地学习。

#### 参考文献

- [1]岳锋,李爽.信息技术在小学数学教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(30).
- [2]李新军.信息技术在小学数学教学中应用的价值分析[J].读与写(教育教学刊),2018(7).
- [3]李志刚.信息技术在小学数学教学中的应用分析[J].科技经济导刊,2017(7).
- [4]高秀玲.信息技术在小学数学教学中的应用分析[J].内蒙古教育,2016(12).

## 阅读写作

## 中西文化差异对英语专业学生阅读的影响

兰 晨 郑灵珍

(浙江中医药大学滨江学院 浙江 杭州 311400)

**[摘要]**本文通过对英语阅读材料中词汇、历史典故、习语引用的具体意义分析，阐述了中西文化差异在阅读时的具体表现，并从生活方式、价值观、民俗文化等方面分析中西文化差异原因。加强对中西方文化差异原因的了解，更好地获取英语阅读材料中的真正信息，同时加强跨文化交流意识。

**[关键词]**中西文化差异；阅读理解；跨文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1135

#### 引言

语言在被运用的时候，与文化有着复杂多样的联系，如果语言只是被用来述说事物本质的，那也就失去了特性，所以在人类的一系列生产活动中，产生了文化。阅读是一项人们采集知识、分类知识、消化知识的途径，但是很多文章里都

隐含着它独有的文化内涵，如果不了解这些，读者对文章的理解是存在误解以及偏颇的。分析中西文化在生活方式、价值观、民俗文化上的异同，有助于加深人们对于中西文化差异的理解以及跨文化意识，更好地理解文章含义。

#### 1 概述文本文化内涵对阅读理解的影响