

优化高中化学课堂提问的途径探讨

王成

(双辽市第一中学 吉林 双辽 136400)

[摘要]课堂提问能活跃课堂气氛,启发学生思考,使其更好地理解与掌握所学知识。为进一步提高课堂提问的有效性,高中化学教师应做好课堂提问的效果分析,积极寻找有效的提升策略,激发学生思考的热情,使其更好地掌握化学知识,以此来提高化学课堂的教学效率。

[关键词]高中化学;课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1227

在传统的教学过程中,教师主要根据提出的问题来引导学生思维。长久如此,学生的思维形成了依赖性并且受到束缚,无法根据自己已学的知识来主动探究思考问题。在新课改要求下的今天,课堂提问不应该仅仅局限于引导学生思维的功能,更应该具有激发学生热情的重要功能。

一、把握课堂提问深度

在教学中,部分教师的课堂提问较为随意,要么没有计划性,要么评论的深度不够,不能给学生留下深刻的印象,以致教学效果不佳。为避免上述情况的发生,教师应认识到高中化学课堂提问不能停留在表面,要注重围绕教学内容,做好课堂提问准备,精心设计课堂问题。一方面,寻找恰当的切入点。教师可从学生已学习的化学知识切入,或者通过列举生活实例或相关的实验情境,增加提问的趣味性,降低提问的陌生感,更好地吸引学生的注意力。另一方面,把握问题纵向深度。教师可围绕教学的重点知识,设计由易到难、逐步深入的问题,使学生在回答问题的过程中,自信心得以增强,更加全面透彻地理解所学化学知识,避免浅尝辄止。

“氮及其氧化物”是高中化学的重要知识点。为使学生更好地掌握氮及其氧化物的化学性质,能够熟练地写出其相互转化的化学反应方程式,教师可以提问以下问题:(1)在放电条件下, N_2 和 O_2 是否能发生反应?如能请写出化学反应方程式;

(2)用什么方法收集NO和NO₂气体?(3)NO和O₂以及NO₂与O₂通入水中会看到什么现象?写出发生的反应方程式。

教师向学生展示上述三个由易到难的问题,能够有效检验学生对NO₂气体及其氧化物知识的掌握熟练程度,尤其问题(3)难度稍大,能很好地拓展学生思维。

二、课堂问题要精心设计

高中化学教师在课堂中即兴提问的问题,问题的质量不会很高,学生回答会遇到障碍,课堂讲课质量也不会提高。为此,需要化学教师提高问题的有效性,对课堂问题进行关键设问,设计出符合学生实际智力水平、灵活多变的课堂问题。教师进行的问题设计,要把学生实际生活和问题紧密地联系在一起,让学生充满回答问题的兴趣,可以从自身生活经验出发,回答教师设计的问题。高中化学教师,需要在课余时间积极主动地钻研分析化学课程标准以及教学教材,要能够设计出有层次、有节奏、能够前后相互衔接的课堂有效性问题,让学生的知识层数能够步步深入,加深对化学教材的理解。以《氧化还原反应》为例,传统教学方式的提问问题是:“氧化还原反应是什么?生活中有哪些氧化还原反应?”。以往教师通过对学生的提问这些较为浅显的问题来推动课堂的发展,引导学生在书本中寻找问题的答案。随着新课标的实施,在现今的化学课堂教学中,教师除了利用提问来推动课堂发展外,还要启发学生进行思考,促进其各方面的综合发展。“氧化还原反应是一种什么样的反应?反应过程中会有哪些现象?”,这样的提问相比传统的提问方式更有深度,使学生有目的性和针对性地进行思考与探究,增加其对知识的理解,而不是对书本内容的片面理解。

三、提高问题的趣味性

兴趣是最好的老师,学生的好奇心理是学习的最好动机。常态的化学问题,增加趣味性是有效提问的策略之一。只有来自生活中富有趣味性的问题,才能激发学生思考,唤起学生探索知识的兴趣。例如:为什么银圆、银手饰是银白色,而硝酸银试剂瓶口分解得到的银是黑色的?为什么Mg条在空气中燃烧得到的氧化镁是白色粉末,而镁条在空气中缓慢氧化得到的氧化镁是灰黑色?这样的提问犹如“一石激起千层浪”,让学生沉浸在思考的涟漪之中,让学生在探索顿悟中感受思考的乐趣。值得注意的是,如果教师提出的问题过浅,学生不动脑筋即可回答,不能引起学生的兴趣;如果教师提出的问题太难,使学生望而生畏,只会挫伤学生回答问题的积极性。因此,教师要用生活中直观新颖的化学现象,用富有情趣、生动、和谐的气氛,提出有效问题来激起学生的学习兴趣,提高思维的积极性。

四、适当应用信息技术

在高中化学教学中进行课堂提问时,教师应注重运用学生感兴趣的教學方法、教学工具等。例如,由于学生对信息技术兴趣浓厚,教师应用信息技术开展教学活动时,就能够很好地点燃学生的学习热情,激活化学课堂。因此,在课堂提问时,教师可适当应用信息技术,提高课堂提问效率。一方面,教师结合自身教学经验及具体教学目标,围绕课堂教学内容在课下制作多媒体课件,借助信息技术向学生展示问题,给学生带来不同的课堂提问体验,促使其更加认真、自觉地思考问题。另一方面,教师认真倾听学生的回答,当学生回答完后,可通过多媒体屏幕自动显示问题答案,要求学生认真对照自己的回答,找到问题所在,及时纠正理解上的偏差,更好地把握化学知识。

“离子键”是高中化学所学的重要化学键之一。为使学生更好地理解离子键,教师可以运用信息技术为学生展示离子键的形成过程,给学生带来视觉上的冲击,同时可在多媒体屏幕上展示如下问题,要求学生思考回答:(1)离子键的成键微粒有哪些?(2)离子化合物的生成一定有电子的得失吗?(3)常见的离子化合物有哪些?该如何判断离子化合物?教师通过多媒体设备为学生展示离子键的形成过程,并及时展示相关问题,开展课堂提问,既能让学生很好地巩固所学的离子键的定义,又能进一步澄清其认识,使其更加全面、透彻地理解离子键、离子化合物之间的关系。

结语

实践证明,教师必须掌握有效提问的特征,重视有效问题的设计策略和有效提问的控制策略,才能真正为学生提供探究性的学习环境,才能真正从传统的重视教师的“教”转变为重视学生的“学”,才能培养学生的创新精神和创新能力。

参考文献

- [1]吴捷柳.积极心理学指导下的高中化学课堂提问[J].中学课程资源,2019,000(007):32-33,54.
- [2]张荣.试论新课标下高中化学课堂提问策略[J].成才之路,2019,000(019):67.

略谈小学数学教学中思维训练

王豪

(江苏省苏州市苏州外国语学校张家港校区 江苏 苏州 215632)

[摘要]在教学教育中,最重要的就是对学生的思维训练。在小学数学教学中渗透思维训练可以在一定程度上帮助学生养成良好的思维习惯,使其在学习中不仅仅是知识进行相应的学习,而是在这个过程中形成自己的思考方式和习惯,从而在其他的知识的学习上发挥重要作用。

[关键词]小学数学;思维练习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1227

引言

小学生的思维还处于初级阶段,其对世界的认识仍浅,对自己不具备相应的约束力,并且好动,注意力不容易长时间集中在所学习的知识上。而针对这一点,教师在相应的数学教学时,应重点关注学生在课堂上的听课状态,对于溜号的同学进行及时纠正,让其提高课堂学习效率。本文就小学数学中思维训练进行简略探究。

一、灵活地激发学生思维动机

小学生的学习在很多情况下是没有一定的自主性的,因此,教师应在激发学生的学习兴趣上有足够的思考,并将此作为教学的重点^[1]。要让小学生在课堂学习中投入一定的精力,首先要对其关注的事物有所了解,让学生在课堂中能主动思考学习的内容。教师要学会激发学生的思维动机。首先教师应对自己的教学内容有整体的掌握,在进行教学方案设计时,能够让其对学生产生更加系统性的指引。激发学生的思维动机,在一定程度上也是对教师教学水平的考验。针对这个问题,教师应对自己的教学观念进行相应的反思,要及时摒弃传统教学中落后观念,并在具体的教学活动中加入更多的教学新观念,在传统教学模式中教师通常是在讲台上对学生进行填鸭式的知识灌输,而学生则处在一个及其被动的地位上接收知识。但是在这个过程中,教师往往忽略学生的学习感受,并且不能及时掌握学生对知识的吸收效果。而学生在此过程中,对于自己不明白的问题,不能对教师进行及时的提问,导致问题被长期搁置,进而影响其后面的学习。而要激发学生学习的主动性,首先教师要摒弃传统教学观念,让学生成为课堂的主人,让学生主导课堂,并且教师及时鼓励学生大胆地提出其在课堂中遇到的问题,而教师在此过程中成为一个合格的引导者,帮助学生及时答疑解惑,提高其学习效率。在这样的教学模式下,学生的学习动机被很好的激发,其在思维能力上的提升有更大的成长与进步。例如,在学习苏教版小学三年级上册《千克和克》一课,教师可以让用自主预习的方式对本课内容进行学习,而在这个过程中将遇到的疑惑记录下来,在正式的课堂讲解

中及时向老师请教,教师为其作有针对性的讲解,从而提高学生的学习效率。

二、了解学生的思维模式

教师在平时的教学活动中,除了教授具体的知识内容外,对学生的状态应该有更多的关注度,学生的思维模式引导其进行相应的学习^[2]。而小学生的思维模式大多是在一定缺陷的,其认知能力不足导致其在思考问题时不能有更加全面的视角。在学习中,这种不全面的思考方式在一定程度上对其学习效率的提升起到阻碍作用。因此,教师应对学生进行及时的观察,明白学生在思考问题中存在的漏洞和缺陷。具体在课堂教学中,教师可以在课堂提问环节中对学生有更多的关注,在学生回答问题时,教师引导学生讲出自己的思路,教师在其中对此进行相应的分析,从而了解学生的思考过程。例如,在学习苏教版小学三年级上册《长方形和正方形》一课,教师可以利用多媒体为学生播放相应的图片,包括长方体和正方体,让学生对其进行分辨。在具体的提问环节中,当学生讲出答案时,教师询问其是通过什么来区分长方体和正方体的区别的。这个问题能检验学生不是靠瞎猜想得出的答案,学生在回答这个问题时,对长方体和正方体的区别的知识进行叙述,在一定程度上也帮助其他学生复习和巩固了长方体和正方体的判断规则。并且在这个过程中,教师通过学生的回答,了解了学生对知识点的掌握情况,且了解其思考问题时的思维过程,对教师进行更加高效的教学有十分重要的促进作用。

三、加强对小学生思维的培养

加强对学生的思维能力的培养,教师要有足够的耐心。在遇到数学问题时,一般小学生的思维是将问题进行转化,利用自己的思维分析对所学的知识进行相应的引入,尝试着用知识点解决相应的问题^[3]。而小学生的思维大多是从具体的知识转化成抽象思维,这个过程是其思维方式的进步。而教师在具体的教学活动中,应更多地对学生的思维进行相应的引导,让学生在具体的学习中得到思维上的长进。在相应的引导过程中,应注意对其思维方向的引导,开阔其思维上的维度,并且在

具体的数学课堂中,教师可以将同类型的知识进行相应的整合,并且对学生进行相应的引导,帮助他建立对知识的整合能力,并养成一定的思维习惯,从而提高小学生的学习效率。小学生的思维就像一张白纸,需要教师在其上进行足够的引导,让学生在进行学习时能展开一定的思考,在锻炼思考能力的基础上形成一定的数学思维,从而提高其学习数学的效率,并促进其综合学习能力的提升。

结束语

总而言之,帮助小学生养成良好的思维习惯,是每个教师应该思考的教学重点,而对于小学数学教师来讲,要用更多的教学方式帮助学生建立良好的思维习惯。教师要摒弃传统教学观念,为学生制定灵活生动的教学方案,从而更好的吸引

小学生的注意力,进而更好的提升小学数学教学效率。思维的训练并非一蹴而就,教师应有足够的耐心,帮助学生的思维水平有更多的提升。

参考文献

- [1]韩焕开.浅析小学数学教学中的思维训练[J].才智,2019,34:180.
- [2]姜婧君,刘静霞.小学数学教学中数学思想方法的渗透[J].延边教育学院学报,2018,24(2):106-108.
- [3]高瑞兰.小学数学教学中渗透思想方法的策略研究[J].科教导刊(上半旬刊),2019,05:69-70.

小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式

王建华

(江西省景德镇昌江区鲇鱼山镇吕蒙小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】新的课程改革对小学语文教育提出了新的要求,同时,新的要求下也出现了新的小学语文教学形式。运用自助互助的方式进行教学,积极构建小学语文生命课堂可以有效地促进教学效率的提高。本文对小学语文课堂自主互助教学模式的积极作用进行了深入地分析,并提出实现生命课堂构建的具体措施。

【关键词】自主互助;小学语文;生命课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1228

引言

语文是小学学习中的重点学科,在小学教育课程中占据非常重要的地位。对于小学生来说,如果学不好语文,那么其他科目的学习也难以进行,因为语文知识是所有其他科目进行学习的基础。因此,老师在教学过程中,应该格外重视语文教学,运用自助互助的灵活形式,有效地发挥出语文生命课堂的正向效应。

一、小学语文课堂自主互助教学模式的积极作用

老师作为课堂的构建者和领导者,他们将何种教学手段应用于课堂中,将对课堂效果产生直接影响^[1]。在新的教育课程标准下,自主互助教学手段的加入,可以有效地提高课堂效率,提升老师的教学质量。

(一) 增进学生的学习兴趣

自主互助的教学形式,可以充分地发挥每一位学生的聪明才智。这种形式下,每一个学生都处于平等的地位进行相互学习,对思维难点互相探讨学习,这样的方式可以极大地促进学生学习的积极性,并且学生有着充足的实践机会,可以在这个过程中,不断学习进步。这样的结果也会促进他们学习兴趣的增加,给予他们足够的学习动力。

(二) 深化学生对知识的理解吸收

小学生的知识储备和生活经验是严重不足的,因此如果基于理论开展教学,很容易给学生的学习带来一定的困难。因此,这种自助互助的学习模式是适合学生具体情况的方式,可以帮助学生对知识进行理解吸收。

(三) 提升了学生在课堂学习中的参与度

传统的课堂教学中,老师是课堂绝对的主导者。教学形式往往是老师进行单向的持续输出,而学生只能做被动接收知识的人。自助互助的教学模式有力地改变了这一现实,在这种新的教学模式下,学生可以更好地参与到课堂学习中,与老师进行互动,从而显著地提升教学效果。

二、小学语文生命课堂中自主互助教学手段的具体措施

(一) 构建学生自主互助的意识

自助互助对于学生来说是一种全新的教学模式,如果想在这样的教学模式下取得一定成绩,那必须充分发挥学生自身学习的主动性^[2]。对于知识学习,学生需要积极地去进行深入思考,理解老师在课堂中所讲授的内容,然后将自己的思考心得与同学进行相互交流,在这样的过程中做到共同进步提升。学生的学习进步离不开相互之间的团结协作,交流沟通。因此,要注意对学生自助互助意识的培养。

(二) 充分发挥学生学习的主体地位

在小学语文课堂中,虽然老师占据主导地位,但老师进行组织引导,开展课堂教学都是为了学生的学习服务,学生才是学习过程中最主要的角色。在语文课堂教学中,一定要充分地尊重学生的主体地位,努力激发他们主动互助的教学意识。

以小学语文六年级上册中的《草原》一课为例,在课堂教学中,传统的方式都是从生字生词入手,然后进行阅读,分析课文。但如果是构建小学语文生命课堂,应该使学生们感受到课堂的活力,让他们体会文章所描绘的情境,然后进行学习。草原的景色,有的学生见过,有的学生没见过,因此,课堂中可以采用自助互助的教学方式,让去过草原的学生向没去过的学生描述自己的见闻,这样不仅可以帮助没见过草原的学生增加见闻,还可以使去过草原的学生增强自己的表达能力,加深学生对课文的整体理解把握,促进课堂教学质量的提升。

(三) 把握生命课堂的教学重点

小学语文课堂是新课改背景下一种创新有效的教学方式。老师在构建生命课堂的过程中,应该做到立足基础,大胆创新。生命课堂之在于活力,自由活泼只是生命课堂的表现特点,并不是其核心本质^[3]。在生命课堂中,学生可以进行自助互助,展开深入地沟通交流,进而提升学习质量。

以小学语文六年级上册中的《丁香结》一课为例,文章写了作者再一次春雨中发现一柄柄的丁香花蕾好像一个个的结,于是开始联想到“丁香空结雨中愁”的诗句,并由此抒发了很多人人生感悟。这篇课文的篇幅不长,内容简单,如何让学生加深对此篇课文的理解呢?在课堂中可以采用互助教学的形式,在老师做总体把握的时候,学生对文章内容进行深入探讨。同时在课堂教学中,老师可以充分地运用各种教学手段和技术设备来构造小学语文生命课堂,提高教学质量。

总结

新课标下的小学语文教学的内容和要求都发生了较大变化,对此老师可以开展自助互助的教学模式来进行小学语文课堂教学,从而激发学生们的活力与激情,提高他们的课堂学习参与度,进而提升总体的教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]林雨.自助互助教学在小学语文生命课堂中的应用[J].小学生作文辅导(读写双翼),2018(10):30.
- [2]马月娥.小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式[J].中华少年,2018(12):263.
- [3]王清.小学语文生命课堂“自主—互助”教学模式[J].新课程(小学),2015(07):84.

浅谈小学综合实践活动课的开展

王磊

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

【摘要】综合实践活动课程是小学教育阶段的一门综合性课程,主要是让学生在实践中积累知识,丰富生活经验。在这一时期,教师要以学生为主体,引导完成课堂教学,促进师生与课堂的融合。如何有效开展小学综合实践课程,是教师们不可忽视的话题。

【关键词】小学综合实践;教学策略;小学教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1229

引言

在小学阶段,综合实践课程发挥着重要作用。小学综合实践活动与学生密切相关,能让学生直接学习生活经验,加深对教学知识的理解,随着新课改的深入开展,在全国已经全面推广,然而,小学综合实践课程的有效实施还存在一些问题,教师普遍注重语文和数学,对综合实践课程不重视,导致综合实践课程不能有效开展^[1]。因此,本文就如何有效开展综合实践课程进行了分析。

一、有效落实小学综合实践课程的意义

(一) 培养综合能力

小学综合实践活动课程能够有效地培养学生的问题意识、收集和处理信息的能力、实践能力和合作意识等综合素质能力。一切发明创造都是在研究问题的基础上进行的。在综合实践课上,教师以学生为主体,首先引导学生选择自己感兴趣的话题,培养学生在生活中发现问题敢于思考、敢于做的创新精神。通过对课题的研究,收集有关课题的数据,自然地数据整理、分析和合理利用,提高学生收集和处理信息的能力;在收集整理信息后,有必要对问题进行动手实验,这大大提高了学生的动手能力^[2]。在此期间,学生以小组的形式相互合作,在研究问题的过程中学会如何与他人沟通和合作,这对未来的发展是很重要的。

(二) 提高教学效果

在综合实践活动的整个过程中,教师引导学生,学生自主完成研究,这不仅使学生爱上了课堂,加强了师生之间的情感交流,也使学生对自己完成的任务印象深

刻。它对学科相关的教学也有很大的促进作用,积极调动学生的主观能动性,在轻松的氛围中实现教学的学习目标。学生在未来也会爱上教学,而不是让学生在填鸭式教学中失去获取知识的热情,甚至与教学产生心理冲突。综合实践活动通过激发学生学习的积极性使教学效果得到提高。

二、有效构建综合实践活动课堂的策略

(一) 健全教学机制

对于综合实践活动课堂来说,健全的教育机制可以保证综合实践活动的顺利开展。没有秩序,就没有规则。然而,许多小学没有与综合实践活动课程相匹配的教学机制,导致了综合实践活动课程实施的失败,还有很多小学只将综合实践活动课程作为单独的课题,在开展时出现了占据大量时间的问题,这使得综合实践活动课程无法有效地开展^[3]。综合实践课程需要教师和相关领导予以重视,综合实践课程不应因为它不是初等教育的必修课而被边缘化,综合实践课程作为集成性科目,教育部门应加强课程的实施,并与教师和家长共同制定可行的管理机制,以确保综合实践活动的有效实施。

(二) 合理匹配师资队伍

在小学教育阶段的综合实践课程中,教师在课程中组织和引导学生的重要作用不容忽视。学生在综合实践课程中有很大的自主权。他们可以在实践活动课程中获得生活经验和积累知识。如果老师不引导他们,学生在遇到问题时不会寻求帮助。学生逐渐放弃在实践中获取知识,这将极大地影响小学综合实践课程的开展。