

浅谈小学数学教学中的素质教育

熊露苹

(丰城市梅林中心小学 江西 宜春 331100)

【摘要】自我国新课程改革相关文件颁布后, 素质教育教学理念已经得到广泛的传播和认可。在小学数学教学活动中, 贯穿素质教育理念, 构建高效率的数学教学, 促进学生数学综合素质的有效提升。已成为当前阶段, 我国小学数学教学活动的主要教学议题。基于素质教育大背景, 在本篇文章中, 笔者对小学数学教学中的素质教育进行了深入的探析。

【关键词】小学数学; 素质教育; 重要价值; 创新举措
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.150

引言

小学阶段, 学生所接触的数学学科, 是小学教学活动中的基础学科, 也是学生成长过程中必不可少的一门学科。其奠定了小学生的数学基础、数学思维能力, 培养了小学生的计算能力、理解能力、创新创造能力等, 对小学生当前阶段的学习生活以及未来的学习、工作生活都有着不可估量的积极意义。随着我国教学活动的不断深入发展, 在小学数学教学活动中有效渗透素质教育, 已成为当前阶段数学教学活动发展的主流。小学数学教育工作者也愈加重视在小学数学教学活动中, 对小学生的数学能力、综合素养进行全面的提升。但是在小学数学教学活动中也存在着一些问题, 影响了两者融合的进程。基于此, 在本篇文章中, 笔者从小学数学教师的角度出发, 立足于素质教育渗透于小学数学教学活动的重要价值和积极意义, 探究了素质教育渗透于小学数学教学活动时所遇到的问题, 并且提出了一些具有创新意义的数学教学措施, 希望能够促进素质教育的有效渗透, 构建高效率的小学数学课堂, 实现小学数学学科的人才培养目标。

一、素质教育渗透于小学数学教学活动的重要价值及积极影响

1、从兴趣入手, 转变小学生数学活动参与的被动性

在小学数学教学活动中有效渗透素质教育, 是对传统教学方式的转变, 能够营造宽松、自由、民主的数学学习氛围, 重新定义师生之间的紧张关系, 转变小学生对数学学习的刻板印象, 激发小学生的数学学习兴趣, 从而促进小学生主动地参与到数学教学活动当中。

2、提升小学生的数学理解力, 构建高效率的小学数学课堂

和传统的数学教学方式有所不同, 在小学数学教学中渗透素质教育, 更加注重的是学生数学思维的培养、学生数学理解力的提升。其做到了以小学生为数学教学活动的中心地位, 以开发小学生的数学思维、培养小学生的数学能力作为小学数学教学活动的教学目标。所以能有效提升小学生的数学理解能力, 加强学生对数学抽象知识的理解力, 促进学生深入挖掘数学的奥秘, 开展深层次的数学探究活动。从而能够构建高效率的小学数学学习课堂, 有效提升小学生的数学成绩。

3、培养小学生的数学综合素质

在小学数学教学活动中渗透素质教育, 是符合当前新课程改革的教学理念, 也符合我国小学生新时代下的数学学习习惯。这种新型的数学教学方式, 能够有效培养小学生良好的数学学习习惯、帮助小学生树立科学的数学学习态度; 同时符合时代发展要求的数学学习方式, 能够有效激发小学生的数学创新创造能力, 使得小学生的数学学习活动更上一层楼; 以学生为中心, 开展数学教学活动的素质教育, 能够有效提升小学生的自主学习能力、数学探索能力、发现数学问题的能力、深入分析数学问题的能力, 以及解决数学问题的能力。从而促进小学生数学综合素养的全面提升, 为数学人才的有效培养奠定强大的后备军。

二、在小学数学学科中, 渗透素质教育的阻碍因素

在我国当前的小学数学教学活动中, 存在着一些问题, 阻碍了素质教育的有效渗透。对于素质教育而言, 其坚持小学生的数学学习主体地位, 相比数学成绩和数学知识的积累, 其更加注重小学生数学能力的有效提升。而我国当前的小学数学教学活动, 落后的数学教学理念和数学教学方式模糊了小学生的数学地位。受传统

试教育理念的影响, 小学数学教育工作者认为开展数学教育的目的, 就是为了有效提升小学生的数学成绩, 帮助小学生考上一个好的初中。所以在教学活动中其忽略了小学生数学能力的有效培养。在数学课堂上, 数学教育工作者所采取的数学教学方式也都较为刻板, 其将数学知识灌输给学生, 并不注重学生数学理解能力、数学探究能力的培养。

三、素质教育渗透于小学数学教学活动的积极举措

1、营造数学学习氛围, 创设数学学习情景

要想促进素质教育有效渗透到小学数学教学活动当中, 首先必须对小学数学课堂的学习氛围和学习情景进行创设。针对这一点, 小学数学教育工作者可以结合互联网设备、结合学生的数学学习基础、数学学习能力进行有效的设计。随着教学活动的不断发展, 教育领域内的教学设备也不断得到更新, 互联网技术应用的领域, 产生了多媒体设备、翻转课堂等相关的教学设备。而这些先进的教学设备能够搜索到丰富的教学资源, 来对数学教材进行有效的补充; 同时, 其也具备视频、动画、音频、图片等多样化的教学呈现方式。这给学生带来新奇感的同时, 能够有效激发学生的数学学习欲望。所以在数学课堂上, 数学教师要及时利用这些先进的教学资源 and 教学设备, 来创设相关的数学学习情景, 对数学学习氛围进行有效的营造。

2、在小学数学学科中, 注重开展探究式的数学教学活动

在小学数学教学活动中有效渗透素质教育, 必须对数学教学活动进行周密的设计。设计数学教学活动时, 要做到以激发小学生的数学学习兴趣、开发小学生的数学学习思维、提升小学生的数学学习能力为目的。例如, 在数学教学活动中, 摒弃传统灌输式教育, 开展合作探究式的数学学习活动——小组合作探究学习、数学辩论赛活动、数学竞赛等。接下来笔者以合作探究学习为具体的教学案例。

在数学学习活动中, 教师可以设置相关的数学学习主题和学习目标; 将学生进行有效的分组, 要求学生完成制定的数学学习任务; 分组后, 教师要有效引导学生, 在小组内开发自身的数学思维、发挥自身的主观能动性和团队精神, 对数学学习的内容进行深层次的探究, 自主解决相关的数学问题, 提升数学能力。

结束语

除了以上作者所列举的措施之外, 要想促进素质教育的有效渗透, 小学数学教育工作者在教学活动中也要积极开展数学实践活动。例如引导学生参与校级、市级、省级、国家级的数学竞赛。在数学实践活动中, 发现自身的不足和问题; 在数学实践活动中, 激发自身的数学创新创造能力。

参考文献

- [1] 吕记东. 浅谈如何在初中数学教学中进行素质教育[J]. 中国校外教育: 中旬, 2013(2): 111-111.
- [2] 廖先鸾. 如何在数学教学中实施素质教育如何在数学教学中实施素质教育[J]. 中学理科: 综合, 2008(9): 29-29.
- [3] 侯世民. 论初中数学中渗透的素质教育[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012(12): 19-19.

初中数学教学中合作学习模式浅析

陈庆香

(吉林省安图县第三中学 吉林 安图 133600)

【摘要】合作学习堪称为一种新课程改革下的新型学习模式, 以合作学习的途径将学生带入到自主、合作、探究和交流的学习氛围中, 以利于学生去迅速地掌握所学习的新知识, 并能取得极理想的数学效果, 是提高学生课堂教学质量特别有效的学习模式。合作学习模式非常符合初中数学课堂教育, 在提升初中生数学学习效率方面意义重大。笔者结合自身初中数学教学实践经验, 对合作学习的目的以及意义进行阐述, 并针对在初中数学教学中实施合作学习模式的有效策略进行探析, 以期助力初中数学合作学习的有效开展。

【关键词】初中数学; 合作学习模式; 目的意义; 有效策略
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.151

合作学习是当今新课改下积极倡导的一种有效学习方式, 深厚学校教师及学生们的厚爱。合作学习所注重强调的是学生主体, 新的数学课程标准要求我们在教学中必须要凸显学生的主体地位, 充分运用自主探究、实践交流及合作学习的方式, 以来发挥学生在学习中的主体性, 助力于学生实践、探究、合作、交流中去完成对数学知识的自主构建过程。

一、深刻把握合作学习的目的及意义

在初中数学教学中, 我们所进行的合作学习的目的是帮助学生找到最为适合的数学学习方式, 在学习中可以通过挖掘出所有问题的存在, 而后能够去针对存在的问题找出改进的方法, 及时有效地进行问题的解决。要求我们数学教师必须要立足于初中生的立场去思考问题, 为学生找到最为适宜的数学教学方式, 使学生能够全面健康的发展。合作学习应用于初中数学教学的意义体现在以下几个方面: 第一, 合作学习应用于初中数学教学中, 利于初中生数学学习的有效互动, 提升学生数学学习的积极性, 有效提高初中生的数学学习效率。合作学习作为新课改下形式下一种有效的教学方式, 为初中生创建平等加入数学学习活动的知识平台, 在数学知识学习过程中, 初中生可以从创建中去分析、理解、找到利于自己数学学习的方法和途径, 掌握合理有效的数学思维方法, 进行有效的数学合作学习, 从而提高学生数学学习的效率。第二, 在初中数学教学中应用合作学习, 可以有效地激发学生们的数学思维, 将初中生的数学学习激情激发到位, 促其积极地参与到数学学习之中去。初中数学是一门实践性超强的学科, 其教学的目的就是为了学生能够拥有较强的解决现实生活中问题的能力, 通过不断的实践和锻炼来逐步提升。合作学习呈现

于小组合作学习交流中, 初中生利用小组学习的过程进行有效的互动, 较大程度地将学生的数学思维进行发散, 以助力学生轻松容易地利用所学习的数学知识去解决生活中的现实问题, 有效提高初中生的数学学习水平。第三, 在初中数学教学中应用合作学习方式, 可以完全符合因材施教的教育理念。因为, 我们已经懂得每个学生之间自身都会有一定差异所存在, 利用小组合作学习的方式便可以辅助学生找寻到适宜学生自己进行数学学习的方式, 让任课教师也可以找寻到最恰当的数学授课方法, 给予学生最为合作有效的课堂教学, 真正意义上实现因材施教。

二、初中数学教学中实施合作学习模式的有效策略

2.1 初中生合作学习的分组要科学且合理

在初中数学教学中合作学习的前提就是合作学习分组的合理性和科学性, 这就要求我们任课教师在初中生的数学合作学习过程中, 对于学生分组的环节教师必须要把握好, 按照一定的原则和规律去进行分组, 绝不可以去进行那种毫无计划的合作学习分组模式。科学合理的分组方法是, 任课教师在分组前应对班级中每一位学生的基本情况都要进行细致的了解, 正确了解学生的数学学习及性格爱好等情况。分组考虑到同学间的相互影响作用, 以优带差, 互帮互学, 共同进步。同时, 教师还应该指定一个小组长, 这个小组长必须要有较强的组织能力和领导能力, 另外小组长也可以轮流来担任, 以此来锻炼学生和提高学生的组织领导能力, 促进学生全面发展。

2.2 任课教师要明确自己在合作学习模式中所承担的角色

我们初中数学任课教师在学生的合作学习中承担着多重角色, 既是学生合作