

动,实施交替开展,各班教室负责指定位置幼儿活动安全,做好相应的管理工作。在混合活动中,推动幼儿交流与互动,锻炼幼儿协调能力与表达能力。幼师可以通过集中活动的办法,科学设置活动空间,保障幼儿的活动选择权,让幼儿户外体育活动更具特色,培养幼儿良好的个性。另外,在将户外体育活动内容整合到主题活动中,实现寓教于乐,让活动变得更生动、更新颖,调动幼儿参加活动的主动性,有针对性的培养幼儿的基本动作。在户外体育活动中,幼师应对幼儿进行有效的指导,在保障幼儿安全的前提下,凸显户外体育活动<sup>[3]</sup>。

### 3、幼儿户外体育活动的组织要求

幼儿户外体育活动的组织要求有目标要求、材料要求、季节要求,详细内容如下:

#### 3.1目标要求

幼师不可以随意挑选户外体育活动的器材,应有针对性的选择,在掌握运动培养目标的基础上进行挑选。比如,周一开展的户外体育活动是为了锻炼幼儿的平衡力,幼师可安排学生参加过平衡木的游戏,如此学生通过参与户外体育活动就能实现平衡力增强的目的。

#### 3.2材料要求

在诸多材料中,幼儿比较喜欢应用便利且重量偏轻的活动材料;为此需要结合幼儿的性格特点,在户外体育活动区多投放该类活动器械,防止在体育活动中因争抢器械而出现矛盾;确保户外体育活动的积极性和娱乐性很关键<sup>[4]</sup>。

### 3.3季节要求

季节不同给幼儿组织的体育活动就要不同。夏天要加大运动量,选取跑跳较多的体育活动,比如车轮滚滚和赶猪跑等;在冬天要对幼儿的运动量进行适当的控制,选取运动量偏小的体育活动,例如毛毛虫爬或者是跳柱子等。

### 结语

综合分析,幼儿户外体育活动的组织意义有加强幼儿身体素质、促进幼儿智力发展、增强幼儿情感培养。为了保障幼儿健康成长,幼师可以通过扩大户外体育活动空间、完善户外体育活动材料、优化户外体育活动形式,来实现既定目标,为幼儿日后全方面发展提供良好条件。

### 参考文献

- [1]陈庆国,马中林.幼儿情商教育研究的有效实践——评《幼儿户外体育游戏设计与组织》[J].职业教育(下旬刊),2019,18(03):97.
- [2]顾晓婷.聚焦户外游戏 助力科学保教——探究幼儿户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J].科学大众(科学教育),2020(02):89.
- [3]周静静.课程游戏化背景下幼儿体育教学的开展研究[J].体育科技文献通报,2020,28(01):114-115.
- [4]贺艳杰,胡凯,陈俐月.我国幼儿体育生态系统构建下的美国经验与借鉴[J].福建体育科技,2019,38(06):4-8.

## 论体育运动锻炼对学龄前儿童心理发展的重要性

陈舒

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

**[摘要]**随着教育水平的不断提高,人们越来越重视幼儿阶段的教育,幼儿是祖国的花朵,是社会的未来,良好的幼儿教育将影响幼儿们的发展道路。目前,幼儿的心理健康问题越来越多样化,不利于幼儿们的健康成长。据我国教育学者研究,体育运动锻炼在学龄前儿童的心理发展中能够起到良好的教育意义,通过体育运动的锻炼不仅能够提高孩子们的体魄与健康,同时也能够磨炼孩子们坚强的意志,提高自信心,维持良好的心境和情绪,促进孩子们的健康成长。为此,本文针对学龄前儿童心理健康发展中体育运动的重要价值进行分析,探讨如何正确的开展学龄前儿童体育运动,从而促进学龄前儿童心理健康发展。

**[关键词]**体育运动锻炼;学龄前儿童;心理发展;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.738

### 引言

目前,随着社会问题的不断出现,越来越重视幼儿们的健康成长。不但指的是孩子们的身体健康,同时也要关注幼儿心理健康问题。现如今,全民体育意识不断深入,体育运动已经深入人们的教育与生活中,同时,幼儿体育运动锻炼的开展,不但能够保障孩子们的健康成长,拥有一个健康的体魄,不断增强体质,同时也能够促进孩子们心理健康发展,培养孩子们坚强的意志与良好的团队意识,促进孩子们的发展,从而更好的融入社会中。在现阶段的学龄前儿童教育阶段,体育运用教育显得尤为重要,通过对体育运动合理的运用,还能提高孩子们的冒险力和创造力,对学龄前儿童心理发展具有重要影响。

### 一、体育运动锻炼在学龄前儿童教育的重要性

#### (一)体育运动在学龄前儿童心理发展中的作用

幼儿拥有活泼好动的天性,同时对于一件事的专注力比较短,很难长时间维持一个动作或姿势,但是游戏活动的开展可以突破束缚,让孩子们自由变换动作,激发幼儿的兴趣,提升他们的专注力。通过体育运动的发展,不但能够锻炼幼儿的骨骼与肌肉,同时也能够营造一个轻松的问题,消除烦恼和疲劳情绪,促进幼儿的身心健康。

首先,体育运动的过程中会使孩子们产生一种运动情感,给幼儿带来更好的情感体验,同时也能够帮助教师与家长更加了解孩子们,从而更好的开展体育运动。在开展体育运动时,由于体育运动具有强烈性和鲜明性,幼儿的情绪就会强烈的表现出来,其次,根据体育运动的项目和难度能够体现出幼儿的情绪变化,了解孩子们的心境与情感表现,从而体现出他们的心境。幼儿的运动心境是体现运动状态和情绪状态的重要表现。假如一个幼儿的运动素质优秀,那么这个幼儿就会保持着一个良好的运动心境,从而热爱运动,能够从体育运动中寻找快乐。由于幼儿们的天性优势,他们对体育运动有着与生俱来的热爱,同时也具有难以抑制的运动激情。

其次,体育运动还能够培养幼儿自信心。拥有自信心能够促进幼儿们具备不断进取,坚韧不屈的意识,从而更容易取得成功,所以,培养幼儿自信心是孩子们健康发展的重要手段,而体育活动时培养幼儿自信心的最有效途径,通过体育运动的开展,能够帮助幼儿们在体育活动中认清自我,不断的克服困难,完成更高南的挑战,在每一次完成挑战时,除了获得成功的喜悦,同时也养成了良好的自信心,对学龄前儿童的心理发展具有重要意义。

#### (二)体育运动对学龄前儿童社会发展的作用

幼儿体育运动项目众多,除了一些可以单独进行的体育项目外,大多数项目都需要在社会性场合中开展,因此,也能够良好的培养学龄前儿童社会性原则的认识,遵守游戏规则的重要性,同时促进幼儿了解社会规则,提高他们的适应能力。另外,体育运动的开展还能够愉悦心情,消耗幼儿体内的能量,从而降低他们的攻击性,提高社会亲和力。

### 二、体育运动锻炼在学龄前儿童教育中的建议

为了更好的发挥体育运动在学龄前儿童心理发展中的作用,以下针对幼儿体育运动开展提出几点建议,确保体育运动的顺利开展,更好的发挥出幼儿体育运动的价值。

第一,明确幼儿体育运动的作用,提高幼儿园教师的体育意识,能够根据幼儿的实际特点选择适合的而体育运动项目;

第二,幼儿园还应该积极构建专业教师团队,聘请合格的体育指导教师,并选购丰富的体育器材和用偏,丰富幼儿的体育活动,满足幼儿对体育运动的更多需求;

第三,提高幼儿体育教师的综合素质,强化幼儿体育运动指导知识和运动技能,提高幼儿体育课程教学质量,促进孩子们的健康发展;

第四,定期开展家长交流活动,对孩子们的实际情况进行一个客观的评估;

第五,认真看待幼儿的个体差异,并对体育运动心境较差的幼儿进行辅导,提高幼儿整体素质,满足健康发展需求;

第六,增加体育运动的趣味性,在体育活动中增添一些动手、互助、创新的活动内容,激发学生们的参与兴趣。

### 三、结束语

综上所述,体育运动在学龄前儿童心理发展中发挥着重要的作用,因此,为了促进幼儿的心理健康发展,提升幼儿的体魄与心智,教师应该积极发挥体育运动的作用,明确体育运动的重要价值,积极开展良好的体育运动,促进孩子们心理健康,从而实现幼儿健康成长。

### 参考文献

- [1]徐保良.对幼儿体育的几点认识[J].幼儿教育,2011(6).
- [2]李晔.从后现代主义的视角审视当代幼儿体育教育[J].山东体育科技,2015(3).

## 在小学体育教学中开展小组合作学习的实践

道·查汗

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

**[摘要]**在大力倡导素质教育的背景下,小学体育越来越受到重视。因此,小学体育也应积极顺应新课改的教育理念,立足小学生身心需求,大力创新和实践科学的教育方法。这样,学生之间的合作才能得到越来越多的促进。

**[关键词]**小组合作;立足;合作;促进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.739

### 1、导言

小学体育不仅有利于学生强身健体,而且还能有效培养学生良好的能力意志和精神品质。小组合作的教学模式可以营造积极活跃、趣味横生的体育课堂氛围,不仅能够帮助学生有效掌握体育技能,提升其自主学习的能力,还有助于培养学生的团队合作精神。本文就针对“基于小组合作的小学体育教学探究”这一问题,进行详细阐释!

### 2、小组合作之于小学体育教学的重要意义

小组合作是新课改背景下一种新的民主教育方式。它以小组为基本学习单元,突出师生互动,培养学生的主动性和团结协作。在体育课的小组合作形式中,教师要发挥好引导作用,充分发挥学生的主体地位,对症下药,为学生提供自主学习、探索和讨论的时间和空间。可融入游戏互动环节,激发学生参与体育运动的爱好和热情。同时,可以建立适当的奖惩或奖励制度,促进群体间良性竞争的形成,从而有效地提高小学体育的教育力量和质量。

### 3、小学体育课堂教学中小组合作学习存在的问题及其原因