

(3) 对于能够第一时间将所习得的单词、句型以及语法知识运用于自己的作文中的学生, 教师应当给予其夸奖;

(4) 要善于发现学生所上交的英语作文中的闪光点, 并在课上向全班学生加以展示, 这样做的目的是: 一方面能够使这些作文完成较好的学生对荣誉感的追求得到满足, 另一方面亦能够借助优秀英语作文写作的展示, 实现对其他学生的启发和触动。

四、强调写作注意事项

写作能力是语言能力的综合体现, 它包括学生的词汇、语法、惯用法等语言知识, 它能准确全面反映学生的实际语言水平。其实学生的书面表达除了学生平时基础知识以外, 还需要知道英语写作的一些事项, 这样得分率才会更高。英语写作要注意以下几点。一是正确审题, 审题是写好文章的第一步。有些学生一拿到题目不仔细审题就开始着急去写, 这样很有可能出现失误, 甚至会出现偏题, 跑题现象。所以要认真审题, 仔细看清题目的要求。确定人称, 体裁以及主要的时态, 明确写作要求, 确定短文的中心思想。二是规范文体格式。英语写作有严格的文体格式, 在训练写作时不仅要指导学生写出合乎语法规则的语句, 而且要求学生的格式必须符合特定的文体。例如日记, 书信等, 学生在写作时经常忽略形式, 写信经常不写

称呼和落款, 所以一定要给学生强调。三是学生应该掌握正确的语法, 对英语时态的正确运用, 还有人称的选择, 不少学生在描述过程中不能正确使用, 或容易忽略, 因此一定要让学生重视。四是告诉学生在写作时尽量运用会写的单词和句子, 碰到不会的单词或短语就换一种方式来表达, 尽可能运用简单句, 避免用拿不准的句子, 这样提高得分率。五是书写一定要规范, 字迹工整, 卷面整洁, 字数不要少于规定的数字, 也不要写得太多太长, 因为写得越多, 对于基础不好的同学来说可能出现的错误也就越多, 所以避免过于长篇大论。

写作水平的提高不能靠学生的死记硬背, 更不是比记忆单词的数量, 要懂得灵活运用。掌握适合自己的方法和技巧才能使能力得到更快的提高。但是所有方法都不是独立的, 单一的, 它们需要相互配合, 相互渗透。

参考文献

- [1] 罗继胜. 关于初中英语写作教学的思考[J]. 西部素质教育. 2019 (22)
- [2] 朱玲佳. 思维导图在英语写作教学中的应用研究综述[J]. 文教资料. 2018 (25)
- [3] 关世民. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 中小学外语教学(中学篇). 2008 (02)

小学语文阅读教学的有效性思考

马兴茜

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

摘要在小学语文教学中, 提高对阅读教学的重视程度, 能增加学生的阅读量, 丰富学生的情感体验, 还能让学生在阅读过程中学习他人的写作手法, 从而提高自己的语言表达能力以及语文综合素养。由此可以看出, 小学语文阅读教学在学生的语文学习过程中具有重要的作用, 教师在小学语文阅读教学中, 应采取科学有效的方法, 提高阅读教学的有效性, 充分发挥出阅读教学的价值。本文针对小学语文阅读教学的有效性进行简单分析。

关键词小学语文; 阅读教学; 有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1149

引言

在小学语文教学过程中, 阅读教学一直是一项重要的教学任务。增加学生的阅读量, 能有效提高学生的阅读理解能力, 当学生在学习语文课文时, 就能快速的掌握文章的重点内容, 从而提高课堂的教学效率。除此之外, 重视对学生的阅读教学, 还能拓宽学生的眼界, 提高学生的文学素养, 从整体上提高学生的语文学习能力。但是, 从我国目前小学语文阅读教学情况来看, 其取得的教学效果并不理想, 教师在指导学生进行阅读时, 缺乏正确的教学方法, 从而阻碍了小学语文阅读教学的快速发展。如何提高小学语文阅读教学的有效性, 是每一位小学语文教师目前亟须思考的问题。

1 教师应根据学生所学的知识科学合理的选择阅读教学内容

如何选择阅读教学的内容, 在开展小学语文阅读教学中具有重要的作用。教师在阅读教学中, 为了充分发挥阅读教学的价值, 教师在选择阅读教学的材料时应根据小学语文的教学大纲、教学目标以及学生的具体情况科学合理的选择阅读教学内容^[1], 对学生进行针对性的教学, 才能最大限度的发挥出阅读教学的价值, 为学生的语文学习提供重要的帮助。部编版小学语文教材在选择课文内容时, 课文的种类以及题材比较丰富, 能全面提高学生的语文素养, 比如: 教师在讲授部编版小学语文五年级下册《猴王出世》这一课时, 由于这篇课文是一篇略读课文, 教师在教学中应根据教学目标有侧重的进行教学, 本课的教学目标除了要求学生能够认读本课的生字、熟读本课的课文之外, 还要求教师在教学过程中能让学生感受到古代白话文的特点, 从而感受到经典名著的魅力, 激发学生阅读名著的兴趣。因此, 教师在教学中应重点让学生感受文章语言之美, 除此之外, 教师还可以让学生在课下自主阅读《西游记》这本名著, 既能让学生养成阅读的好习惯, 还能提高学生的文学素养。

2 教师在教学过程中应培养学生养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯能提高学生的阅读质量以及阅读效率, 教师在阅读教学中应重点培养学生的阅读习惯, 让学生学会阅读, 从而提高自己的阅读水平, 在阅读过程中能从更深层次上体会到作者所要表达的感情。比如: 教师在讲授部编版小学语文四年级上册《为中华之崛起而读书》这一课时, 在上课过程中, 教师可以先讲解文章的写作背景, 让学生对文章进行初步的了解, 然后让学生在这样的背景下去阅读课文, 更能深刻的感受文章表达的情感。除此之外, 学生在阅读的过程中, 教

师可以提出与课文相关的问题, 或者要求学生在阅读的过程中找出文章的中心思想^[2], 当全体学生都阅读完课文之后, 教师可以组织学生进行交流讨论, 可以在小组中进行讨论, 也可以在班级中一起讨论, 通过这样的方式进行教学, 让学生带着问题去阅读课文, 既能提高学生的阅读效果, 还能培养学生养成良好的阅读习惯。

3 运用多媒体进行阅读教学

从小学语文教材选取的课文内容来看, 多数文章都会表达出作者的思想感情, 比如: 思乡之情、爱国之情以及热爱大自然的思想感情等等, 但是, 由于小学生的年龄较低, 缺乏丰富的生活经验, 并不能深刻的体会文章课文内容所表达的情感, 从而降低了学生的学习效果。因此, 教师在阅读教学中就可以利用多媒体进行辅助, 比如: 学生在阅读过程中, 教师可以利用多媒体为学生播放符合文章情感的音乐或者视频, 烘托气氛, 从而更能加深学生的理解^[3]。例如: 教师在讲授部编版小学语文五年级下册《月是故乡明》这一课时, 由于学生的年龄比较小, 很少有离开家乡的时候, 所以很难体会到作者的思乡之情, 这时, 教师就可以利用多媒体为学生播放能表达思乡之情的歌曲, 帮助学生体会文章所表达的感情, 丰富学生的情感体验。除此之外, 教师在讲授部编版小学语文三年级上册《大自然的声音》这一课时, 教师为了让学生直观形象的欣赏到大自然中各种声音的魅力, 就可以为学生利用多媒体播放大自然中的声音, 加深学生的理解, 从而提高小学语文阅读教学的有效性。

结语

阅读在学生的学习过程中具有重要的作用, 增加学生的阅读量不仅能提高学生的语文成绩, 对其他学科的学习也有重要的帮助。因此, 教师在小学语文阅读教学中应找到学生在阅读过程中存在的问题, 从而调整自己的教学方法, 对学生进行有针对性的教学, 从而提高小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 史鸿芹. 小学高年级语文阅读教学有效性的思考[J]. 小学生作文辅导, 2018, 000 (010): 18-18.
- [2] 罗新琳. 对小学语文阅读教学有效性的理性思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000 (002): 29.
- [3] 毛艳芳. 关于对小学语文阅读教学有效性的思考[J]. 数码设计(下), 2019, 000 (006): 145.

初中英语阅读教学策略研究

苏伶俐

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

摘要在初中教育体系中, 英语是难度较高的学科, 很多学生在学习中都遇到了诸多困难。此外, 在升学竞争压力下, 很多教师忽视了学生阅读能力的培养, 转而向学生灌输应试技巧, 这与当前初中英语阅读教育发展方向背道而驰, 作为初中教师, 要积极探索阅读教育创新模式, 助力提升学生综合素质。

关键词初中英语; 阅读教学; 策略; 探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1150

英语是我国义务教育阶段的重要学科之一, 英语作为国际通用语言, 是重要的信息来源和载体, 学好英语对于学生今后的学习和生活具有重要的意义。初中英语科中的阅读部分教学一直以来是教学中的难点。本文依据现在在初中英语阅读教学中存在的问题进行分析, 探讨如何提升英语教学策略。

一、我国初中英语阅读教学存在的问题

1. 教学方法较单一

在英语阅读教学的过程中, 大部分英语教师采用的方式千篇一律, 即在课堂上把所要学习的内容通讲一遍, 其次是让学生在课堂上进行分角色对话或是进行课文的朗读, 最后是进行习题练习, 布置课下作业等。学生对这样的教学方式早已熟记于心, 对教师而言运用起来得心应手, 而对学生来说已没有任何吸引力可言, 阅读教学在学生毫无学习兴趣的状态下完成, 这样的教学效果可想而知。同时教师把阅读教学的内容局限在课本中, 对课外阅读内容涉及甚少或几乎没有, 这也是导致学生提不起阅读兴趣, 阅读技能提升缓慢的原因之一。

2. 没有体现以学生为主体的教学思想

任何学科教学都是围绕学生而展开的, 也就是在教学时应充分体现学生的主体地位, 英语阅读教学也不例外, 只有这样才能有效激发学生学习兴趣, 达到预期的教学效果。而在当前我国初中英语阅读教学的过程中, 很多教师则是以自身或以课本为中心组织教学, 学生则被摆在完全被动的地位, 这样整个阅读教学中, 学生是在围绕着教师或课本为中心并且是在极不情愿的状态下被迫学习, 丝毫没有体现出学生才是学习的主体所在。学生没有学习的积极性, 教师无论如何开展教学, 都将徒劳无功的。

二、初中英语阅读教学策略探究

英语是一门语言学科, 既离不开读, 而阅读作为英语教学的重要组成部分, 对于学生掌握整体的英语技能起着举足轻重的作用, 应引起英语教师的高度重视, 并从多方面出发, 多角度入手开展阅读教学, 以期达到提升学生阅读技能的目标。

1. 提高教师阅读教学素养, 全面规划, 保障阅读教学顺利实施
教师不断加强理论学习, 提高阅读教学的理论素养, 更新教学理念, 充分认识到英语阅读教学的重要性和实际作用, 结合学生的知识结构、认知能力、阅读水平和课本阅读材料、校本课程阅读材料的难易, 制定教学计划, 确立阅读训练的教学目标和教学方法。根据阅读课程的计划、目标, 每周确定阅读课时间(不一定是整节课或45分钟), 在教师的指导下加强阅读训练。从而在师资、课时、组织上对英语阅读的训练提供有利保障。

2. 加大单词量的掌握, 夯实阅读基础
单词是构成句子的单元所在, 就如同高楼大厦的地基一样, 不可或缺, 可见单词重要性。如想提升学生的阅读技能, 首先就要想方设法加大学生单词量的掌握(此处指的是除去课本中必须要掌握的单词以外), 除非英语教师将学生的阅读范围局限于课本, 忽视阅读教学, 如此一来, 也就没有必要让学生掌握更多的单词, 这样学生阅读技能的提升就只能成为一句空谈。因此转变教师教学思路, 扩大单词量的教学是关乎学生阅读技能是否能够提升的关键一环。试想学生在阅读英文报刊或书籍时面对的陌生单词比较多, 势必影响阅读的信心及效果。长期如此, 又怎会达到阅读技能提升的目标呢。

3. 采用多种方法开展阅读教学, 调动学生阅读积极性
就英语阅读本身来说是一件十分枯燥的事情, 而很多学生是因为迫于考试或升学的压力才不得不进行阅读学习, 真正是从自身内心阅读兴趣出发的则是少之又少, 这也是初中英语阅读教学效果不佳的原因所在。面对如此低效或无效的阅读状况, 英语教师就需要发挥自身的引导作用, 通过采用多种方法, 激发学生的阅读兴趣, 将初中生阅读的被迫与无奈, 转化为主动与兴趣, 当这种状态长期坚持下去, 阅读教学有效性也将逐渐凸显。至于教师采用哪些方式方法, 则因人而异, 本人是从以下几个方面着手的, 首先在阅读材料的选择方面, 首选与课本内容相近或

内容相关的, 难度要适中, 陌生单词较少的素材, 这样既可以学新, 又可以巩固课堂所学。其次选择与课本内容毫不相关的, 完全从学生的兴趣出发, 如科普类的, 科幻类的, 讲故事的等, 此处也要谨记就是难度要适中, 同时要准备好工具书, 以备查阅。为了增强阅读的效果, 需要让学生对阅读的重点内容进行记录, 并要求学生在讲台对所读内容进行口语复述, 这样让学生感受到既有动力有压力, 既锻炼了阅读又强化了口语, 两全其美。再次由于中西方文化差异较大, 而语言又是以文化为载体出现在人们的生活及学习中, 因此教师在选好阅读素材后, 应就阅读素材背后的文化背景向学生做大致介绍, 同时可以辅助于多媒体教学, 进一步加深学生对文化的了解, 进而帮助学生在后期快速准确阅读, 增强阅读的信心。

三、结语
综上所述, 随着社会的不断发展, 英语教学越来越受到各界重视。而初中阶段是学生由小学到高中的过渡阶段, 对学生的发展起着十分重要的作用。因此, 对于初中英语阅读教学, 教师首先应当转变自身教学观念, 其次在课堂教学中以学生为主体, 正确看待学生之间的个性差异, 有效确定课堂教学目标, 合理为学生创设初中英语阅读教学情境, 有效进行因材施教, 善于运用教学辅助工具, 不断激发学生阅读兴趣, 激发学生的自主学习意识, 从而不断提高学生英语阅读能力, 真正实现学生的全面发展, 为学生的成长“保驾护航”。

参考文献

- [1] 刘立平. 优化教学策略 提高阅读能力——初中英语阅读教学浅析[J]. 考试周刊. 2019(06)
- [2] 李萍. 初中英语阅读课教学之我见[J]. 学周刊. 2017(35)
- [3] 陈志祥. 提升初中英语阅读教学效率的方法[J]. 教书育人. 2014(12)
- [4] 陈如凡. 初中英语阅读课教学策略探究[J]. 当代教研论丛. 2019(09)

浅谈初中英语阅读能力的提高策略

郑春华

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着素质教育的进一步深化, 学生的阅读时间也越来越多。如何进一步提高学生的阅读能力对于一个审美观、道德观、人生观都正处在形成时期的中学生尤其重要。本文对如何有效地提高中学生的阅读能力进行探讨。

[关键词]初中英语; 阅读能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1151

英语阅读不仅能够提高学生的知识面, 而且能够打开学生的视野, 帮助学生增加词汇量, 提高对各种问题的解决能力, 但是在实际教学过程中, 很多初中生的英语阅读能力较差, 学习缺乏积极性和主动性。因此需要教师在教学过程中正确引导, 结合科学的教学策略提高学生的英语阅读能力, 提升学生的英语水平。

一、初中英语教学中阅读教学的重要性

学生通过大量的阅读可以积累一定的词汇量, 对于已经掌握的词汇可以起到一个巩固作用, 还可以接触大量的新词汇, 要想理解阅读内容的含义, 就必须得对所阅读内容中的生词予以掌握, 这有利于其词汇量的丰富; 另外一方面, 在阅读的过程中, 更有利于学生掌握相关语法, 在真实的语言环境中体会相关语法, 可以将公式化的语法形象的转化成为一种自然的语言规则, 从而在写作、翻译、阅读的过程中自然而然的运用, 有利于其英语水平的大幅度提升; 最后, 英语阅读教学也有利于学生听说读写基础性工作的提升, 通过阅读建立起来的语感、词汇量及语法能力有利于其英语基础能力的提升, 从而促使在提升语言水平的同时, 了解到更多的外国地理、历史及人文知识, 有利于提升其英语学习兴趣, 这对于其整体英语水平的提升都是非常有利的。

二、如何解决阅读困难

1. 提升阅读兴趣

已有研究表明, 学习兴趣、学习动机与学习者的成绩之间存在着密切关联性, 也就是说学生的学习动机越明确、学习兴趣越高, 其成绩就越好, 阅读价值观、阅读自我效能、阅读需要、阅读兴趣等都会对学生的英语学习兴趣产生直接的影响, 那么在开展英语教学的过程中, 就应该对学生阅读兴趣的培养予以足够的重视。若是学生对于英语阅读存在较大的兴趣, 不仅会在阅读课上积极参与课堂学习, 积极主动学习与提问, 在课外也会表现出积极自主的学习、阅读; 否则即便是教师、家长给予再大的压力, 若是其在英语阅读方面的兴趣不高, 也很难坚持下去, 所以说, 英语教师应认识到学生对于英语阅读教学的重要性, 结合学生自身特点, 培养其内在阅读兴趣, 尽可能的增加英语阅读课的趣味性, 丰富多样的课堂活动及组织形式可以营造出一个轻松、有趣的阅读氛围, 这对于激发学生的阅读兴趣是非常有利的。

2. 阅读能力的培养

(1) 改变阅读习惯, 我们在教学中应转变思维, 要培养快速阅读的能力, 重视视觉阅读的能力。边看边读会影响阅读速度而且还会重复看到熟悉的词组出现, 因而在阅读时应培养视觉阅读, 提出视觉阅读对于学生阅读的重要性, 从而提高视觉阅读的能力及速度, 避免重复, 才能加快速度阅读。对于阅读中文本意思教师可以指导学生, 进行略读, 大意读及省略读, 在文章中找答案, 也可以进行讨论阅读, 进行联想及生词的猜测, 总结文章大意。

(2) 对于阅读中的背景知识, 促使阅读的理解起到事半功倍的结果, 教师可

以在讲解课程中穿插背景知识的讲解, 不用单纯的注重课本本身的讲解细分每个句子及单词的掌握, 使学生增强学习热情, 进而提高阅读速度。

(3) 阅读信心及阅读兴趣对于学生来说非常重要。在教学中给予学生明确的阅读数量及阅读任务, 能使学生阅读兴趣增加, 增强学习信心。让学生去整理及收集阅读任务当中的文化背景激发学生阅读兴趣, 限定时间阅读思考及讨论得出任务的构象。

3. 如何提高阅读力

(1) 提高阅读速度从而加强阅读量, 在课本阅读的基础上增加课外阅读, 才能开阔眼界涉猎广泛, 熟练掌握阅读技巧, 学习新内容。可以在每单元的主要思想内容中找一些, 符合学生阅读水平的文章, 布置给学生让学生有计划地阅读, 不仅可以巩固本单元中的内容及重要词汇, 还能提高其阅读水平。

(2) 阅读习惯的培养, 影响着阅读效率的快慢。好的阅读习惯不是一蹴而成, 但阅读习惯对学生来说非常重要, 正确的指导也是不可或缺的, 阅读是在实践中慢慢培养的。准时准点的阅读, 也是提高阅读速度的有效途径, 教师在课前或者每周可以安排几节关于英语的风土人情, 社会文化, 思维方式及风俗习惯的短文。让学生在在规定时间内完成阅读, 并写出对文章的理解, 完成后分析讲解, 讲解阅读技巧及方法。这样使得学生不仅提高了阅读速度也提高了阅读技巧与水平, 还增强了学生阅读时精神集中的好习惯。

(3) 促使学生养成自主阅读的习惯, 在开展英语阅读教学的过程中, 不管教师采用何种教学方法, 都应该对学生的主体地位予以足够的重视, 这是因为若是学生在学习过程中具有较高的自主性, 那么对于其学习积极性主动性及学习兴趣的提升都是非常有利的, 以教师需要改变一讲到底的传统教学模式, 多设计让学生自主学习的情境, 让学生参与, 让学生发挥出学习的主体作用。在阅读教学中, 如何发挥学生的主体作用。

三、结束语

总之, 在初中英语学习过程中, 阅读可以促使学生进步, 在培养学生阅读能力的过程中, 需要一个相对漫长的阶段与过程, 老师通过适当的方式进行引导, 不断激发学生的阅读潜力, 让学生在兴趣以及热情等的带动下, 阅读能力得到显著的提高。

参考文献

- [1] 牛丽芬. 小议初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 新课程(中学). 2010(10)
- [2] 徐敏玲. 论提高农村中学生英语学习的积极性[J]. 教师博览(科研版). 2011(12)
- [3] 任成权. 浅议中学生英语交际能力的培养[J]. 中学时代. 2014(19)

时文阅读在高中英语教学中的渗透探索

肖琳 程斯斯

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

[摘要]英语在中国的教育中有着重要的地位, 为了提升学生的学习质量, 教师要积极创新教学方式, 从阅读、听力、语言表达、写作等方面开展教学, 对学生进行全面的教学实践。阅读教学能够提升学生的理解能力和口语表达能力, 在阅读教学中加强时文阅读的应用, 能够丰富学生的阅读素材, 提升学生的眼界和思维能力。

[关键词]时文阅读; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1152

引言

在高中英语教学中, 运用英语时文阅读能够提升学生的知识储备, 拓展学生的眼界, 鼓励学生在自主学习的过程中挖掘自己的英语潜能。这既是教育事业推进的

必要教学手段, 也是提升学生学科素养的重要教学途径。

一、渗透英美国家的词汇文化知识

在学生学习英语课文及其相关的背景知识时, 也就对语言的相关规则产生了一