

心理健康教育在小学班级管理中的运用探析

陈洁珍

(广东省肇庆四会市东城街道陶塘小学 广东 四会 526200)

[摘要]小学生在成长过程中会面临很多心理问题,需要教师采取有效的方式加以开导。当前我国提倡素质教育,因此心理健康教育在小学教学中也逐渐被受到重视。本文对心理健康教育在小学班级管理中的运用进行了探析,希望能够为我国小学教育事业做出贡献。

[关键词]心理健康教育;小学班级管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.705

心理健康问题对小学生的成长会造成重大影响,因此开展心理健康教育对小学生的成长非常重要。通过心理健康教育,小学生能够提高自身的综合素质,拥有积极乐观的心态,从而能够克服生活中的种种困难。在小学班级管理中落实心理健康教育,首先应该明确心理健康教育的重要性,明确心理健康教育的内容,从而找到心理健康教育的对策,更好地促进小学生的健康成长。

一、小学班级管理中应用心理健康教育的重要性

(一) 引导学生心理健康发展

小学生正处于心智不断发展的阶段,因此社会和生活中的负面影响会造成小学生的心理问题,影响小学生的健康成长。通过心理健康教育,能够对小学生的心理产生正面影响,从而帮助小学生克服心理问题,用更好地心态投入到学习和生活中,从而更好地成长。

(二) 预防恶性事件发生

小学生的学习压力相比以前越来越大,同时很多学生都是独生子女,更容易产生性格上的缺陷,导致在学校中同其他学生发生冲突。心理健康教育能够帮助学生解决自己的心理问题,找到缓解学业压力的方法,同时采用更好的方式避免校园冲突,预防恶性事件的发生^[1]。

(三) 帮助学生认识自我,提升自我管理的能力

在开展班级管理的过程中,教师不仅仅要进行班级秩序管理,还要能够帮助学生养成良好的行为习惯,能够具备自我管理和约束的能力。学生在班级管理过程中,能够逐渐意识到错误的行为,并且改掉错误的习惯。心理健康教育在小学班级管理中有着十分重要的作用,对学生今后的成长都十分有益。

二、小学班级管理中进行心理健康教育的内容

(一) 情感教育

情感教育是心理健康教育的重要内容,需要教师加强重视。小学生正处在情绪波动最为明显的阶段,一些来自外界的影响很容易就造成小学生情绪的变化,甚至造成心理上的问题。教师要通过情感教育帮助小学生缓解情感上的问题,使他们能够更好地控制自己的情绪,从而更好地遵守课堂纪律,使教学工作能够顺利开展。

(二) 学习心理教育

学习心理教育对小学生的学习非常重要,能够有效促进学生提高学习兴趣,养成良好的学习习惯,找到正确的学习方法,从而提高学习成绩。学习心理教育能够帮助学生克服在学习过程中面对的学业压力,使学生能够保持良好的学习心态,从而提高自己的学习效率^[2]。

(三) 自我认识教育

形成良好的自我认识对于小学生的成长非常重要,教师要让学生明白自己人生的方向,以及如何实现这个方向,从而拥有坚定的学习目标和信念,能够更好地完成今后人生道路上的自我规划。在心理健康教育中,自我认识教育能够让小学生形成良好的自信,从而促进小学生健康成长。

三、心理健康教育在小学班级管理中的运用策略

(一) 开设针对性的心理健康教育课程

从当前小学生心理健康教育落实的情况来看,一些学校并没有充分落实心理健康教育中的内容,在教学过程中没有从学生的生活实际出发,因此对学生所起到的教学效果极为有限。要想使学生的心理健康教育课程能够起到应有的作用,教师就必须根据学生的实际情况开展更加有针对性的课程,从而使心理健康教育与学

生的实际情况相吻合,起到更好的作用,满足学生对心理健康教育的需求。例如,一些城乡结合部的学生在校园中缺乏归属感,教师就应该针对这个问题采取相应的颁发,对其进行心理健康教育。

(二) 重视心理教育与德育教育的结合

班级管理中的心理教育和德育教育是相辅相成的,两者在班级管理中的结合,能够对学生的成长起到良好的促进作用,从而在提高学生心理健康的同时,培养学生良好的道德品质。通过这种方式,学生能够更好地理解教师的德育工作,加强对自身思想道德品质的约束,教师也可以在心理健康教育工作中增加道德英雄模范的故事,用这些英雄人物对学生的起到激励作用,使学生能够在学习的过程中形成良好的心理状态,同时在道德品质上约束自己,促进自身的健康成长^[3]。

(三) 在学科教学中渗透心理健康教育

在班级管理的过程中,除了要抓紧学生的纪律,还要能够通过心理健康辅导,在班级上形成健康向上的班风,从而使学生能够在良好的班风中成长。良好的班风能够促进教师心理健康教育的实现,使教师的学科教育效率和质量都得到提高。班主任以及任课老师都可以在学科教育中渗透心理健康教育,无时无刻不注重学生的心理健康变化,从而使心理健康教育渗透到学生的学习和生活中。例如在语文教学中,学习《骄傲的孔雀》这节课的时候,教师可以让学生们说说骄傲的坏处,并且说说自己在生活中骄傲自满的故事,从而帮助学生们改掉骄傲自满的坏习惯,养成谦虚好学的好习惯。通过在学科教学中渗透心理健康教育,学生能够在知识的同时,提高自己的心理健康品质,从而促进自身更好地成长。

(四) 通过学生自我管理与自我评价强化心理健康教育

小学生正是心智不断成熟的阶段,因此很容易收到外界诱惑的影响,教师要能够通过心理健康教育加强小学生的自我管理。要想使心理健康教育更好地发挥其在学生成长过程中的作用,教师需要学生学会约束自己的行为,按照正确的行为方式和言行举止做事,并且能够对自己的行为进行自我评价。为了能够帮助学生们养成自我评价的心理状态,我在班级上设置了多个同心理健康相关的班干部,其中包括心理联络员以及心理健康驿站站长,通过这种方式来实现学生的自我管理,使学生能够在开展管理工作的过程中更好地促进学生的自我管理,使学生形成管理过程中的主动性,促进学生养成了良好的行为习惯。

四、总结

综上所述,在小学班级管理中心理健康教育占据非常重要的地位,教师在开展心理健康教育的过程中能够通过更好地方式,充分发挥心理健康教育的作用。通过开设针对性心理健康教育课程、重视心理教育与德育的结合以及提升学科教学中心理教育的渗透性以及重视学生的自我管理与评价环节等方式,希望能够促进小学生健康成长。

参考文献

- [1] 曲坤. 心理健康教育在小学班级管理中的应用[J]. 中国校外教育: 中旬, 2015, 000(011): 69-69.
- [2] 温轴力. 心理健康教育在小学班级管理中的运用研究[J]. 考试与评价, 2016(4): 00155-00155.
- [3] 贾帆. 心理健康教育在小学班级管理中的应用[J]. 新校园: 中旬刊, 2014(1): 197-197.

新时期小学班主任德育工作的有效途径分析

刘常芝

(广东省丰顺县留隍第一中心小学 广东 梅州 514300)

[摘要]小学是学生们的启蒙阶段,同时也是学生们人生观和价值观形成的一个关键时期,因此小学班主任在负责班级日常管理工作的同时,还需要加强对学生的德育教育。而社会发展的同时,学生情况也在发生着变化,针对学生的具体情况,小学班主任德育工作也应该做出相应的转变,更好地发挥德育效果。

[关键词]新时期;小学班主任;德育工作;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.706

在信息技术快速发展的背景下,人们的生活也发生了较大的变化,小学生们的基本情况也发生了变化。在这样的情况下,如果小学班主任还是沿用之前的德育工作方式,将会很难达到理想的效果。所以小学班主任有必要结合小学生的具体特点,寻找针对新时期学生的德育工作有效途径,帮助学生们树立正确的人生观和价值观。

一、加强对学生们内心想法的了解

现在的小学生基本是在网络的陪伴下长大的,很多的小学生已经有了自己对于世界的基本认知,在这样的情况下,如果班主任在不了解学生想法的情况下贸然开始德育工作,容易造成学生对一些事物的认知冲突,而且先入为主,学生们可能会对班主任的德育内容产生排斥心理。对此小学班主任需要在正式的德育工作开展之前,了解学生们内心的想法,然后根据学生的具体情况,具体规划德育工作,如此一来,小学班主任的德育工作也会更具针对性,能够发挥出更加明显的作用。在具体教学实践中,教师可以利用班会课的时间组织学生们就一些主题进行讨论,然后根据学生们的发言情况来了解学生们的内心想法,然后教师在学生们讨论的基础上进行总结,对学生们进行德育教育^[1]。如最近发生的一个医生喝葡萄糖注射液的视频上了网络热门,对此教师可以将这个事件作为讨论的对象,组织学生们在班会时间进行讨论。主要讨论的问题是医生喝不应该喝以及葡萄糖注射液的成本谁承担。在我们班会上,同学们都认为应该喝,但是谁应该承担成本的问题,学生们有不同的想法,而且每个人都可以说出自己的理由,这些理由也基本是正面合理的,这也说明学生们在思想道德上都是健康正面的,因此在总结的过程中,我给他们看了医生

解释这一事件的视频,学生们对这一事件也有了更加深入的了解。

二、让自己成为学生的德育榜样

现在小学生随着对网络的接触,他们对于很多事情有了自己的认知。他们对于教师有着敬畏,但是教师的一些教育内容对学生的权威性也在减弱。在班主任对学生提出德育要求的同时,学生们也会对班主任的德育进行审视,如果班主任对于学生们的要求自己做却没有做到,那么学生们也不会听取班主任的意见,这样班主任的德育工作也就难以发挥作用。对此小学班主任需要更加严格要求自己,在对学生们开展德育工作的同时,做好自己的德育工作,在自己做到之后再对学生们提出相应的要求,这样学生们对于班主任的德育教育内容也会更加信服,而小学班主任也就成了学生们的德育榜样,可以对学生们思想和行为都产生深远影响^[2]。如在学校组织秋游的时候,班主任叮嘱学生们不能随意扔垃圾,这样的叮嘱并不一定能够起到效果。在秋游的当天,小学班主任带上一些垃圾袋,让学生们有垃圾可以用垃圾袋装着,找到垃圾桶之后再扔进垃圾桶里。并且在春游的过程中自己就这样做,在看到一些他人扔的垃圾后,也捡到自己的垃圾袋里,这样班上的学生也会有样学样,更这一起爱护环境卫生,甚至有几个同学跟着一起捡他人丢下的垃圾,这就是榜样的力量。

三、构建新时期和谐师生关系

学生们无论是思想和行为都受到了自己感情较大的影响,而小学班主任德育工作的本质就是对学生的思想和行为进行正确的引导,为了更好地实现小学班主任德育工作目标,班主任需要处理好师生关系,让学生们积极配合班主任的德

育工作^[3]。要想构建新时期的和谐师生关系,应该从以下两个方面来实现:

首先,加强师生之间的沟通交流。任何关系建立和维护都离不开沟通和交流,师生关系的建立也是同样如此。对于班主任教师,学生们一开始的态度基本是敬畏,并且将班主任和自己分成两个不同的对立面,对此班主任需要加强与学生之间的沟通和交流,在这样的交流中,师生之间会更加了解对方,师生中间隔感也会逐渐松动,班主任和学生也不再是两个对立面,学生也会将班主任纳入自己人的行列,可以有效促进新时期和谐师生关系构建。在教学实践中,教师可以利用班会时间,组织丰富多彩的班级集体活动,在活动中,班主任可以更好地与学生打成一片,彼此的沟通也会更加密切。如教师可以在班会课上组织学生们一起玩击鼓传花的小游戏的,而班主任也会参与其中,这样班主任和学生们融为一体,学生们也会感觉班主任比较可亲,拉近师生之间的距离。

其次,给予学生足够的尊重。随着社会的发展,小学生的自我意识越来越强,新时期的和谐师生关系应该是一种平等的关系。对此小学班主任应该给学生足够的尊重,这样可以让学生感受到教师的真诚,而班主任对学生们的尊重也会收获来学生的尊重,再这样尊重的基础上构建的师生关系是一种平等的师生关系,在这样的关系中,学生们更容易向班主任袒露自己的心声,师生之间也就可以进行更加深入真诚的沟通,如此一来,班主任也就能更加全面深入了解学生们存在的德育问题

和心理健康问题,并且对这部分学生进行针对性德育教育,解决学生问题。如有一个人单亲家庭的孩子,从小受到了外界异样的眼光,所以在心理和性格上都有点缺陷,我与他进行了多次深入的沟通,并且强调他在我这里和其他的同学并没有什么不同的,而他也逐渐开始接受外面的世界,与同学的相处也更加积极,性格和心理上的一些缺陷也在逐渐改进,而他和我的关系也是所有教师中美最琴瑟亲密的。

四、结束语

综上,德育工作是小学班主任工作的重点,而在新时期,学生的情况发生了变化,为了保障班主任德育工作目标的实现,小学班主任应该积极加强对学生们内心想法的了解,让自己成为学生的德育榜样、构建新时期和谐师生关系,通过有效途径开展学生德育工作,呵护小学生的健康成长。

参考文献

- [1]金乡妮.浅析提高小学班主任德育工作实效性的策略[J].《才智》,2019(24):9.
- [2]叶惠青.小学班主任做好班级德育管理工作的策略[J].读与写(上,下旬),2019,16(12):214.
- [3]邹朝辉.小学班主任如何在班级管理开展德育工作[J].读与写(上,下旬),2019,16(10):219.

论小学班主任在语文教学中融入德育的策略

刘嘉敏

(东莞市长安镇乌沙小学 广东 东莞 523000)

[摘要]德育历来是教育活动中的重要课题,如何在语文教学中灌输德育问题,是小学教师十分关心的问题。小学生不仅必须有效地教授基础知识,而且还必须有好的思想教育。将德育渗透到中文教育中,不仅可以树立良好的价值观和生活观,而且可以促进全面发展。这也是小学语文教育新课程标准的新要求。因此,在小学语文教育改革中,我们将重新审视德育的重要性,正确认识德育在小学语文教育中的作用,将德育渗透到实际的语文教育中,需要使用有效的手段来完成。

[关键词]德育教育;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.707

前言

汉语是一门非常重要的科目,对提高小学生的基本语言能力起着非常重要的作用。将德育渗透到中文教育中,不仅可以树立良好的价值观和生活观,而且可以促进全面发展。这也是小学语文教育新课程标准的新要求。因此,在小学语文教育改革中,我们将重新审视德育的重要性,正确认识德育在小学语文教育中的作用,将德育渗透到实际的语文教育中,需要使用有效的手段来完成。

一、德育教育在小学语文教学中的现状

(一)部分小学语文教师缺少基本的德育渗透意识

基础德育的渗透由于缺乏思想意识,一些汉语教师经常在汉语小学班上盲目传授汉语知识。小学语文课堂教学有独特的学科优势。尤其是在许多小城市,教师在日常基础汉语教学中过度关注应试教育,一些基层教育主管部门仅关注学生的考试成绩并将其用作测评老师教学水平和绩效评估的唯一标准。并没有意识到小学语文和文学的发展是密切相关的^[1]。因此,由于对小学的德育和智力教育缺乏清晰的认识,一些中国小学教师很少在德育和中小学生的思想道德教育中灌输德育。错过了许多提高意识和提高综合素质的有效机会。

(二)德育渗透的随意性较强

小学语文是应试教育体系的基本主题。语文教师在设计教学过程和计划时,通常是以为文知识的教学和解释为基础,而常常忽略对教科书中德育要素的认真分析和具体化。由于教室课堂时间有限等原因,与道德教育有关的教育联系已被人为取消或完全没有纳入教育设计或初步计划中^[2]。同样,在教科书中发现道德教育只是肤浅的,因为有些老师在上课准备时根本没有考虑到这一层次。它导致了道德教育与语文教育失联。

(三)德育教育的渗透方法有待进一步提升

在基础水平上,德育的有效发展在很大程度上取决于德育的渗透方式。特别是在小学语文教育的实践中,一些老师在上课时没有考虑他们的教育内容。因此,只能通过选择一种有效的渗透德育的方法来实施小学德育,而德育在小学语文教育中的渗透更具有说服力,并为生所接受。同样,盲目地使用严格无聊的讲解反而会适得其反,在小学时会引起叛逆感,并难以取得良好的德育效果^[3]。

二、语文教学中融入德育的策略

(一)依托教材,潜移默化

小学生思维的特点是形象思考,盲目讲语言,专注于枯燥的理论讲道,这使小学生可以不同程度地叛逆。因此,在小学语文教育中,语文教师使用教科书来创造特定的德育教学情境,学生更愿意接受这种德育渗透方式。这时,老师利用课本中的感性道德教育内容,极大地调动了学生的多种感官知觉,从而引起了学生的情感共鸣,这是很好的。对学习的兴趣可以创造情感体验,并鼓励学生理解课文内容。在此过程中,教师在阅读教学中使用特定的图像来激发学生的潜在情感因素,产生类似文本的情感,并创造性地,无缝地渗透道德教育。可以一言不发地实现一切。譬如在教《司马光》一课时,就可以使用情景表演以及观看动画的形式,潜移默化地加深学生对于道德意识的认知。

(二)识字教学,耳濡目染

部编版小学语文教材中的文章,每篇文章都是作者个人思想,感情和智慧的精简版本,无数编辑者都认真考虑了他们选择小学汉语课本的方法。因此,在语文教育过程中,教师可以结合单字,单词,句子等,为学生提供详尽而全面的道德教育。因此,在汉语教育的过程中,小学老师指导学生的素养教育,有效地分析和解释了与单词有关的文字内容,特别是与德育有关的内容可以尽力探索内容。德育理念的丰富内容包括为小学生提供有效的思想情感教育和品德教育。譬如在教学《神州谣》时,对于其中出现的诸如“长城”“中华”“大陆”“长江”等进行解释拓展,增强学生的爱国之情。

(三)拓展延伸,熏陶感染

德育在小学语文课堂教育中的有效渗透还要求小学生学习相互借鉴的基础,并在理解教科书的基础上运用所学知识。因此,针对汉语课堂教学内容的需要,汉语小学教师通过激发小学学生的思维能力,提供更加丰富的道德教育,提高汉语素养和思想意识的素质。课堂德育内容有待扩展。语文教师充分利用这一有效纽带,补充了语文课堂中德育内容,增强了小学生语文的有效积累,同时渗透了德育。使其更加科学有效。此时,教师可以根据自己的教育需要将德育纳入扩展中,并可以有效地实施德育。例如在教学《握苗助长》时,除了根据原文进行解释,还可以同时拓展类似的寓言故事,使学生更加深刻地认识其中的思想道德教育意义。

(四)作文训练,内化沉淀

在小学语文教育中,汉语教师可以通过写作培训来实施和加强对小学生的道德教育。教师可以利用汉语和文学,将班级管理 and 学生品德教育有机地结合起来,并在写作中有效地体现出来。这样可以使学生的思想,情感和道德品质在写作中有效提升。将作文的主题概念和视角表达强烈渗透到小学生的主要主观意识中,而学生在不知不觉中用笔描述了他们的道德品质,因此道德教育的观念对小学生的正确引导并内化确定下来以帮助建立正确的价值理念。

结语

小学德育和语文教育必须是一个有机,统一的过程。两者是密不可分的,相辅相成,同时又相互加强。因此,教师在开展语文教学工作时,可以根据教材有效地渗透思想道德教育。在促进汉语教育和知识学习的同时,与思想道德教育紧密联系,这是真正和谐的整体。

参考文献

- [1]杨生林.基于立德树人的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):157.
- [2]杨艳.让德育之花在小学语文课堂绽放[J].新教育,2020(29):91-92.
- [3]李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2020,18(28):152-154.
- [4]骆慧英.德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航(下旬),2020(10):53+56.

把握学生心理特征,提升初中班主任德育工作有效性

黄冬玲

(广东省梅州市丰顺县颍川中学 广东 梅州 514331)

[摘要]在我国教育改革不断深入的同时,德育工作也逐渐成了初中班主任的工作重心。初中班主任德育工作需要对学生们的行为和思想进行正确的引导,这就需要学生从心理上接受班主任的德育工作,并积极配合。对此,初中班主任需要了解学生的心理特征,才能保障德育工作的有效性。

[关键词]学生;心理特征;初中班主任;德育工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.708

班主任德育工作不仅仅是规范学生行为,更重要的是对学生思想的引导,帮助学生们树立正确人生观和价值观,这些都需要班主任德育工作得到学生们心理上

的认同。对此,初中班主任应该准确把握学生的心理特征,并且结合学生的心理特点,有针对性地开展德育工作,这样更容易得到学生的心理认同,班主任德育工作的