

如何在小学数学课堂中培养学生

张圣祥

(安徽省蚌埠市五河县东刘集镇蔡圩小学 安徽 蚌埠 233300)

【摘要】在现在的学校教育中,学生作为现代教育的主体,老师在教学时要激发学生自主学习的意识,唤起学生的学习动力,引导学生充分感受数学知识的理性思维的碰撞,也在教学过程中充分贯彻以人为本的教育观念。老师也需要在整个小学阶段让学生建立积极向上的自信心,让学生学会平衡失败和成功两者的关系。本文对在新课改背景下小学数学的教学过程中应该如何更好的培养学生进行了一些分析。

【关键词】小学数学; 教学课堂; 学生心态; 学习成果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.496

引言

随着新课改,老师们在教学过程中也要不断提升自我,创新自己的授课方式,踏实的做好教育工作,努力探索全新的课堂,提高小学数学的教学效率。同时,在小学数学的学习过程中,数学题目也会随着学习的难易程度发生一些变化,这会让学生们既有开心的乐趣又有一些烦恼。所以,在小学数学思维的理解方面老师要注重每个学生的学习开阔能力,同时要重视每个学生的学习进度,让学生在通过对小学数学的了解来慢慢的学好数学,并且可以享受数学带来的浩瀚!

一、正视学生课堂学习态度、自主学习提升学习兴趣

在小学校园学习环境中,小学生的生长环境从幼稚慢慢地成长,老师的引导作用会体现出很大的价值。自主探究课堂上最好的氛围是一个积极学习的氛围。但是课堂上的提问,无非存在两种情况。一种是争先恐后的希望可以阐述自己的看法,一种是无动于衷、事不关己的态度。前者就是学生的思维在跟随老师的脚步,并且在脑海里考虑这件事的解决方式;后者则是身在曹营心在汉,可能心都跑到学校外面了。所以,成功的老师会在课堂上调动学生的学习态度,引发学生自主学习。老师在设计课堂提问的问题时,也要注意问题的难易程度,也要考虑这个问题是不是符合这节课的学习目标,要保证问题提出来会引起学生阅读和思考的兴趣。还要考虑的是,开放性课堂的管理。这种形式可以促进学生探索知识的心理,但老师也要注意正确的引导。在整个小学数学教学过程中,应用大题的学习既是学习难点,也是学习重点,同时这些题目大多数还会与生活中小事相结合。所以,在学习过程中,老师要让学生领悟到生活中处处都是数学,学生通过留意生活也可以帮助自己解答这些难懂的应用题。数学课堂最重要的是锻炼学生的思维和探究能力,自主探究的课堂模式让更多的学生参与进来,从而得到更好的教学效果。

二、营造新颖有趣的课堂、有效探究促进学生成长

在教学课堂中,老师们会发现,不同情景的上课问题变化,会启发学生们在课堂上思考能力,便于学生钻研理解一些数学知识和愿意走进数学了解生活。老师给予学生时间与空间,可以让学生的思维火花在碰撞中爆发,让学生从学习慢慢找到属于自己的位置。一个好的学习习惯会带来学生学习的动力,促使学生愿意投入学习中,不过在上课时老师也需要营造一个全新的教学环境,让学生们感受到学习数学的开心和美好。自主学习课堂教学模式是近些年被大力推广应用的新型教学模式,不仅能够提高学生的兴趣,同时还能加强学生逻辑思维能力的培养。尤其是在小学数学基础的教学中,只有学生掌握了学习的钥匙,并且在学习的过程中从自己的内心感受到数学这门学科的学习乐趣,才能够在老师讲课的时候不偏离学习内容,可以清晰的了解到知识点的深层含义并达到很好的效果。小学老师们在现在的教学里的角色是促使学生主动学习的组织者、引领者,是一个逐渐地让学生变成这个课堂里的主人公,在重点和疑难的部分上老师可以直接进行一些引导和方

向,让学生们学会举一反三,在例题的学习中找到题型的解答方法。在上课时,老师可以更换自己课堂教学模式,实现教学的真实感和形象性,从而更好地促进学生们成长。不同的教学课题既锻炼了学生可以自己锻炼自主学习的能力,逐渐培养了学生合作意识和独立自主的思考意识。

三、培养学生优秀的学习习惯、增强探索数学的热情

近年来,小学数学试题的新颖性和灵活性在不断变化,老师在教学时不要让学生死记公式和数学定理,要配合数学难题和简单题的综合进行练习。同时,在小学数学学习过程中要让学生养成一个好的纠错习惯。在不断学习纠正自己的错误的过程中,激发学生学习的自信心让学生更加坚定的相信自己。老师也可以用多媒体这样新颖的教学方式应用于平常的课堂中,全新的教学课堂一方面可以吸引学生的注意力,为学生营造了新的学习方式,使课堂气氛更加活跃、轻松和快乐,另一方面便于学生在课堂刚开始的时候就可以积极的参与到教学活动中来,与老师进行一个有效的教与学的互动。一个好的课堂秩序是非常有必要的,通过一定的规则约束,让学生们学会懂得倾听、学会思考、遵规守纪。这可以激发学生心中对这节课学习的期待,也可以让学生享受数学课堂的四十五分钟。老师也可以让学生进行小组合作,这也是提高小学数学课堂质量的重要方式之一。老师在平时的练习和巩固有关之前学过的数学知识的过程中,可以适当加入一些让学生锻炼思维增加知识的题目,这样的题目也可以与数学的难题相结合,可以在面对数学题目有些乏味的时候更加灵活多变。在学习中小老师们可以建立这样探究、互帮互助的模式可以让学生自己充分发挥自己才能的一面,一方面感受了知识的能量,从而学生之间的交流学习也有了很大的质量提升,也在这个交流过程中掌握了正确的学习方法,便于很理解分析所学的知识、并且深刻记忆和灵活运用,同时也培养了学生的团结协作精神。

结束语

总而言之,在小学数学教学课堂中老师们积极开展学习研究的的活动,不仅可以使学生能够感到轻松愉快的学习氛围,进而享受学习的过程,感受学习带来的乐趣,学生丰富多彩的个人世界才能被充分地展现出来。老师也可以让学生真正地进行自主学习探究学习,提高学生的接受能力,逐步提升学生的协调能力和组织能力。

参考文献

- [1]史卿.基于自主学习环境下小学数学概念教学模式探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2015,(41):162.
- [2]吴贵胜.自主、合作、探究式小学数学课堂教学模式——《抽屉原理》教学案例[J].学周刊,2013(17):86-87.
- [3]赵波.如何构建小学数学自主学习课堂[J].数学大世界(下旬),2016(01):7.

新课改下如何提高初中历史课堂教学效率研究

张荣

(河北省邢台市临城县第一初级中学 河北 邢台 054300)

【摘要】随着科学的发展,我们的国家的教育事业也在不停的完善发展,现在我们学习的初中生历史科目就是为了提高初中学生们的的基本历史知识的浅薄认知,让他们对自己国家的历史以及整个世界的历史有更加深的认知和了解。学习历史可以启发智能,历史就是磨刀石,它最大的作用就是磨利我们脑中名叫智慧的那把刀。磨刀石不能帮助我们披荆斩棘,只有刀才可以。先是记忆历史是没有用的,只有从历史中学到智慧才是有用的。我们的写一篇文章的目的就是为了对现在就历史课程在新课改的基础之上的课堂效率是否更上一层楼进行探究。

【关键词】课程改革; 初中; 历史课本

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.497

引言

想了解一家企业,不得不去了解这家企业的历史(包括时代背景,发起人思维模式,偶遇的人,遇到的问题解决方案等等),如果不看他的发展历史,他的制度文化等等我们会认为都是对的(世间本没有对错,只有符合与不符合),不具备成功者的实施条件我们去模仿他们的东西基本都会失败的。这也是为什么好多成功学大师的东西不能拿来就用,可以分析借鉴,扩大自己的认知边界。如果对方说什么就立马不管自己的条件具备不具备就开始执行,那错误在所难免了。同样的道理我们学习历史也是一样的为了规避前人所犯下的错误,这样才能更好的发展,因此在新课改的基础上我们怎么去提升我们历史课程的教学质量以及效率,下面我们就这两地论点进行分析,并发表自己的一些拙见。

一、新课改下的历史教学现状分析

1.历史教学得不到重视

有很多教师和学生的主观上将所学的科目划分为主科副科,这种观点已经很深入了,他们在心底排除副科,重视主科。学生大部分的学习时间都花在语文,数学,英语这三个主科。正是觉得初中的历史是副科,在安排课程时间也很少,有的学校甚至每周只开两节课。老师们应该能够意识到,历史学科在素质教育发展的今天,是发挥着巨大作用的,各个学校、各位老师要高度重视它,改变历史是“副科”这样的不正常定位。

2.不懂历史的老师在教初中历史

非专业历史老师因为没有受到过系统的、专业的学习,知识连贯不起,掌握的史实不多,知识讲解不到位,很多时候连学生提出的问题都解决不了,在教学中只是念完课本一遍,然后就让学生自学。这种教学使学生学习时缺乏兴趣和激情。久而久之,学生就会产生厌学情绪,觉得历史课枯燥乏味。可是,即使学生乏味了,不喜欢历史,这部分老师还总是说:“师傅领进门,修行靠个人。”他们从来不会从自己身上找原因,更不愿给自己打电。此外,许多大学开设历史系,这个专业

的毕业生人数越来越多,学校也应该让那些有历史思想的人充分发挥他们的专业特点,胜任初中历史教学。由于学生学习的科目和学习的科目是相互补充的,历史学好对语文、政治和地理等学科有很大的帮助。

3.中学历史教学的模式是滞后的。目前,尤其是农村初中,仍然广泛采用照本宣科传统的教学方法,对那些专业素养不够差、工作态度欠缺的教师,就是以先划重难点、后背的教学方法,很少有真正按照教学的内容来传道、授业解惑。

二、提升初中历史教学效率方式

1.通过多种渠道激发学生学习的兴趣

在教学过程中,我们要采用各种手段来激发学生对历史的兴趣,调动他们的情感因素。以历史学科的重要性作为切入点,让学生对历史专业的重视和每个学生之间的关系都有所了解。

2.建立良好的师生关系,营造一个和谐的学习环境

老师和学生之间的关系十分的重要,因此在老师传授知识的时候骑着承上启下的作用,老师对待学生的心态也一定要放平稳,不能够偏心,这样才能够让孩子有一个更好的学习环境。

3.在初中历史教学中突出学生的主体地位。

众所周知,要想真正提高学生的素质,必须尊重他们的主要地位,充分发挥他们的自主性和学习才能,培养他们的创新意识。例如:在教授中国近代历史时,学生必须认识到这段帝国主义入侵中国的耻辱史,这是帝国主义入侵中国的一段历史,又是中国人民抗击帝国主义的不屈不挠战争史。这段史情色彩十分浓郁,教师通过组织学生讲演,促使他们阅读了大量课外的书籍和文史资料,更进一步认识了中国近代历史上鲜为人知的许多可歌可泣、爱国之人和事迹,激发了学生爱国的热情,通过各种形式来体现他们的主要地位。

4.学习历史要有明确的框架标准。

学习历史的时候可以按时间,可以按事件性质,比如历史上土地制度的变革,