

作效率的重要因素之一，所以，高职院校在开展学生工作时，应该在全校范围内，紧跟时代发展脚步，创新学生工作的理念，深入分析和研究传统学生工作育人机制中存在的弊端，创新高职院校的学生工作机制，推动高职院校学生的全面发展和成长，促进高职院校育人工作成效的稳步提高。

2、铁道类高职院校“全过程育人”工作路径提升研究

2.1 打造多元化育人平台

铁道类高职院校应该根据全过程育人体系的构建离不开各方人员的共同参与和支持。也就是说，铁道类高职院校应该通过打造多元化育人平台的方式，统一管理各项育人工作，将教学资源汇集整合在一起，才能形成推动全过程育人工作高效开展的合力。这就要求，铁道类高职院校应该成立由院校各部门负责人参与其中的工作小组，协调全过程育人工作，明确全过程育人措施实施过程中各个岗位的职责，并以此为基础制定科学合理的工作制度和流程，才能实现统筹协调和统一安排各部门工作的目的，充分发挥全过程育人平台的积极作用，促进铁道类高职院校全过程育人成效的有效提升。

2.2 不断完善育人制度

铁道类高职院校应该根据全过程育人的要求，制定符合高职院校自身发展需求的育人制度，充分发挥考核制度的优势，激励工作人员参与全过程育人工作的积极性和主动性。这就要求，铁道类高职院校在开展全过程育人工作时，不但要进一步细化相关的制度，明确工作人员的职责，而且还应明确学分制度于奖励制度等相关规章制度，才能发挥出多元化制度在全过程育人体系建设过程中的积极作用。随着全过程育人目标的明确，教师在开展全过程育人工作时，应该详细记录育人情况，了解和掌握全过程育人中存在的不足之处，以便于教师及时的进行教育模式的改革与创新，促进教师育人水平和能力的有效提升。

2.3 提高全员育人的质量

铁道类高职院校不但要明确教师在全过程育人过程中的职责，而且还应严格的按照以学生为中心的原则，加大德育教育工作的力度，做好学生的心理疏导工作。根据学生的特长、专业要求以及兴趣爱好，在教师的指导下成长和发展，通过与学生之间的深入交流和沟通，增强学生的心理素质，为学生后期毕业后创业就业奠定坚实的基础。

2.4 挖掘育人要素实现全育人

铁道类高职院校在构建全过程育人体系时，必须将育人要素贯穿于全过程育人的始终。（1）制定完善的人才培养方案。（2）明确全过程育人的目标，构建完善的专业课程标准，根据教育教学活动的实际情况设计教学内容和教学载体。（3）

构建与德育教育相关的课程体系和活动。高职院校在开展全过程育人工作时，除了日常的课堂教学以外，还应组织学生积极参与各种社团和实践活动，由教师精心设计德育教育的内容，促进学生道德品质的有效提升。（4）随着时代的不断发展，学生的思想也随之发生了改变。所以，教师应该针对学生的学习特点和心理需求，合理运用多样化的教学方法，通过对学生学习情况的动态化监测，才能及时的发现和解决学生学习过程中存在的问题，促进学生综合素质的不断提高。

2.5 做好不同阶段大学生育人规划

铁道类高职院校的全过程育人措施要求教师必须在重视学生在校学习情况的基础上，将思想教育贯彻落实到学生的学习、生活中，为学生的成长和发展提供帮助。由于高职学生在不同阶段的心理也各不相同，所以，高职院校在开展全育人工作时，应该紧紧围绕学生的特点，因势利导为学生的成长和发展提供帮助。作为高职院校来说应该在全过程育人工作过程中，精准把握学生的成长和发展规律，深入了解不同阶段学生的需求，制定分层育人和思想政治教育策略，才能在循序渐进的过程中推动高职学生教育工作。首先，切实做好适应性教育工作，帮助学生尽快的转变自身的角色，引导学生养成良好的学习习惯。其次，针对学生的个性化特点，及时开展理想信念教育，培养学生正确的价值观，引导和帮助学生做好学业规划工作。此外，高职院校应该通过开展精细化育人工作的方式，鼓励和引导学生积极、主动的参与到教育教学活动中，才能在促进高职院校学生管理工作的同时，为社会主义建设事业的发展培养更多的后备人才。

结语

总之，铁道类高职院校承担着为我国铁路人才培养高素质应用型人才的重担，必须紧跟时代发展的步伐，加快全过程育人体系建设的步伐，创新教育模式和方法，严格的按照以学生为本的原则和要求开展教育教学活动，才能为我国社会经济的稳步发展培养更多的专业人才。

参考文献

- [1] 高丽娜. 铁道类高职学生职业精神培养路径探索[J]. 教育现代化, 2019, 691: 25-26.
- [2] 杨刚, 颜静, 曾铮, 陈羽. 构建铁道高职院校特色体育课程体系的新探索[J]. 中国农村教育, 2020, 03: 33-34.
- [3] 付晓凤, 徐小勇. 高职院校铁道运营管理专业学生能力拓展策略[J]. 新西部, 2020, 17: 184-185.
- 2019年吉林铁道职业技术学院立项课题研究成果, 课题题目: 铁道类高职院校“全过程育人”工作路径提升研究, 课题编号: 2020SKD008

翻转课堂模式下中职生学习的自我调节效果分析

陈东亮

(冠县职业教育中心 山东 冠县 252500)

【摘要】以翻转课堂、微课为代表的现代教育技术广泛应用于职业教育领域，且取得良好的教学效果。中职专业课程教学中，翻转课堂模式对中职生学习中的自我调节意识与能力带来怎样的影响，是当前中职专业课教学研究的重点。为探究中职专业课翻转课堂教学对学生学习自我调节的影响，本文通过教学实践分析与调查研究，从主观性、学习策略、互动方式三个方面进行分析，以自我调节能力、学业成绩差异进行衡量，进而提出针对性建议。

【关键词】中职专业课；翻转课堂；自我调节

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1369

1. 翻转课堂与学生学习的自我调节相关性

中职生在学习中的自我调节表现出三个特征，即认知上自我指导且有计划的组织学习，学习行为上有策略的选择适合自我的学习方式和内容，动机上有较高的自我效能感且具备自主学习。翻转课堂则要求学生在课前有较强的自我学习能力，能够在教师的引导下开展预习活动，要求学生能够结合自身实际调节学习方法与内容，完成层次性学习。此外，翻转课堂还要求学生能以小组的方式组织讨论、探究、协作学习活动，遇到困难时能够自主探究或小组合作，并及时与教师进行沟通或信息反馈。翻转课堂对学生的自我调节能力有突出的要求，不仅如此，翻转课堂也能够训练学生的自主能力，培养学生的自我认识、自我评价以及自我调整能力，由此可见二者具有直接的相关性。

2. 翻转课堂下学生的自我调节

(1) 学生主观上的自我调节

学生主观上的自我调节主要是学习情感上的调节，教学实践总结发现，中职生在专业课学习过程中，收到内部与外部多元因素的影响，在学习性上容易出现波动，其中学习焦虑、畏难、自信心缺乏是主要表现。学习情感问题与学生对自身能力的负评价密切相关，这就要求提高学生自我调节能力。翻转课堂模式下，学生处于学习的主体地位，真正成为学习的主人，而且在课前预习的学习活动是自主性，或小组协作方式，课前任务设计上也具有层次性，这有利于学生结合自身学情合理调整学习任务和方法，进而对专业课学习有主观上清晰的认识，然后通过自我调节实现学习情感转换，消除焦虑和畏难情绪，提升学习的自信心。

(2) 学习策略上的自我调节

调查中发现，有些学生在专业课学习中存在很强的畏难情感，自己担心完不成学习任务，对专业课知识的掌握存在信心不足的现象。对这些问题进一步面谈，总结其原因发现，由于没有系统的学习习惯，学习策略和方法的掌握不足等，是造成这些问题的主要原因。在翻转课堂模式下，学生处于学习的主动地位，学生可以根据自己的学习兴趣与方法偏好，合理的选择学习策略与方法，而不用固定在某个方法中。在翻转课堂模式下，学生既可以选择自主探究，也可以选择小组合作，还可以选择师生交流等方法。这说明翻转课堂模式下，学生能够根据自身实际调整学习策略，找到最适合自己的学习方法。

(3) 互动方式上的自我调节

课堂互动的多元化是翻转课堂最为显著的特征之一。由于翻转课堂模式引入了多媒体技术、互联网技术等，这使得学生间的沟通、师生间的沟通获得了更多的渠道，比如课堂上直接的面对面沟通交流，课前或课后借助微信、QQ等工具进行沟通交流。在翻转课堂模式下，课前的预习学习是重要部分，学生组织学习的方式是自由的，而且学生间沟通、师生沟通的方式也是可选择性的，学生可以根据自己的性格、人际交往偏好等，选择最适合自己的沟通方式。比如性格内向、不爱说话的学生，可以选择通过微信与教师沟通，性格外向、活泼好动的学生，可以发起翻转课堂学习小组活动，一起组织课前学习。翻转课堂让学生在学习互动方式上有了更多的自由，也无形中增强了自我调节意识和能力。

3. 翻转课堂对中职生学习的自我调节效果

(1) 自我调节能力的差异

在中职专业课的翻转课堂教学实践后发现，中职生在自主性调节、学习策略调节、互动方式调节等方面表现出明显的进步，尤其是在学习情感方面，对学生的调查中发现，中职生对专业课学习的自信心普遍提升，课堂上的学习焦虑情绪明显缓解。比如当教师在课堂上提出问题后，学生主动举手回答问题的比例明显提升。在小组合作学习中，学生参与的热情较高，在小组内能够积极发言，而且可以看出，学生在小组学习中会主动分享与学习其他同学的优点，不断调整自己的学习方法与策略，且学生也乐于分享。此外，专业课教师也表示，在翻转课堂模式下，学生通过微信、QQ等方式主动找老师沟通的比例和次数也明显上升。这说明翻转课堂提升了中职生专业课学习中的自我调节能力。

(2) 学业成绩的差异

通过一学期的教学实践，对中职多个班级的专业课成绩进行整理后发现，翻转课堂模式下学生的专业课成绩获得明显的提升，成绩的提升幅度明显高于普通班级，这说明翻转课堂在提高中职生专业课成绩方面的效果明显。深入分析可知，翻转课堂模式给了学生更多的学习自由，学生能够在自我调节下选择适合自己的学习策略和内容，进而提升了学习积极性，专业课成绩自然就提升了。

4. 结论与建议

通过教学实践研究可知，中职专业课程教学中，翻转课堂模式不仅能够提升学生的学业成绩，而且对学生的自我调节能力的提升有显著的作用，尤其在学习情感与策略方面，学生结合自己学情进行自我调节的效果明显。因此在今后的教学研究和实践中，应进一步强化翻转课堂对学生自我调节能力培养的重视程度，注意学生学习情感、学习策略和互动方面的转换，同时还要兼顾学生学习兴趣、坚持性、自主性、耐力、动机等非智力因素方面的调节能力培养。

参考文献

- [1] 赵建峰. 翻转课堂教学模式下中职机电专业学生学习方式转变①—以《平面四杆机构》学习为例[J]. 现代职业教育. 2016. 14
- [2] 周卫东. 浅谈翻转课堂教学模式下中职生学习方式的转变[J]. 内蒙古教育(职教版). 2016. 5
- [3] 顾曹阳, 赵建峰. 信息化背景下基于翻转课堂的中职生自主学习模式探讨[J]. 现代职业教育. 2017. 20
- [4] 马立芹, 宋文利, 张璇. 翻转课堂理念下中职生自主学习的途径与方法[J]. 新课程研究(中旬刊). 2018. 6