

# 信息化背景下高职高专英语写作教学改革研究

梁婷婷

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**在现阶段的高职高专教育过程中,英语教学工作也在逐步走向现代化;但在信息化背景下高职高专英语写作教学改革中依旧存在着一些问题需要解决。基于此本文分析了现阶段信息化对于高职高专英语写作教学的重要意义,同时对改革中出现的问题、对策进行阐述,希望可以为高职高专英语写作教学方面出一份力。

**[关键词]**信息化;高职高专;英语写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1375

## 1 信息化教学应用于高职高专英语写作教学的意义

所谓的信息化教学就是在教学过程中,有效的融入现代化的技术、设备、资源进行教学方面的运用。信息化背景下高职高专英语写作教学,就是构建新时代下的教育新模式;对于实际的教学工作而言具有极其深远的意义。

首先,由于网络信息有效的介入到高职高专英语写作教学中,让学生课堂主动性逐步得到体现;激发了学生在高职高专英语写作上的积极性。其次,有效的运用信息化教学,促进了原有教学模式的转变;对于高职高专英语写作来说,脱离了原有的“格式化”教育。从而提升了高职高专英语写作教学的高效化发展。最后有效的运用信息化的教学,为高职高专英语写作教学提供了更加丰富的写作材料和案例参考;对于高职高专学生的写作专业性方面有着一定的促进。

## 2 信息化背景下高职高专英语写作教学改革存在的问题

### 2.1 教学理念有待提高

信息化背景下高职高专英语写作教学的核心理念是全面促进素质教育,使学生能够进行终身学习和提升基本能力,帮助学生成为遵纪守法、有素养、有梦想、有知识的全面发展的人才。尽管信息化教学一经推出就得到很好的普及和落实,但是在高职高专英语写作教学具体的实施过程中还有很大的问题,教师对信息化教学缺乏更深一层的认知,在英语写作教学模式上只注重形式忽略了其质量和效果,造成教学理念不清晰,教学效果不理想,阻碍了高职高专英语写作教学改革的步伐。

### 2.2 教学内容不全

教学内容就是向学生进行知识灌输的主要内容,当前高职高专英语写作教学的内容比较单一。在高职高专英语写作教学的教学方面,教师基本都是利用课本上的材料进行相应的写作任务,以不断的练习来完成对于写作教学的落实。另外,由于大部分高职高专英语教师都以完全根据教材来进行英语写作教学,整个教学过程枯燥无味,学生的视野得不到开阔,其学习的积极性和效果都不尽人意。

### 2.3 教师素质不达标

高职高专英语教师的综合素质对教学的质量和成果都很大的影响。在信息化的背景下,很多的英语教师的教育理念非常落后,在实际的英语写作教学过程中也有很大的能力缺陷。由于专业的知识水平不达标,只能够教会学生教材内的东西,如果要对一些教材外的知识讲解就会非常吃力。还有就是高职高专英语教师的创新能力不强,只能够根据制定好的课程来进行授课,不能根据学生的学习情况灵活变换教学方式,造成信息化背景下英语写作教学的质量和效果都不尽人意。

## 3 信息化背景下高职高专英语写作教学改革优化措施

### 3.1 加强学习研究信息化教学理念

相关教育单位和学校要定期组织教师进行信息化的分析讨论,并对大范围的教师进行准门的信息化理念培训,加强对信息化教学理念、课程标准、课程构造、

评价方式、教材研究等内容,确保高职高专英语教师能够领悟到信息化的目的,尽快清除传统的教育理念不好的地方。努力确保高职高专教育的目的和规定,做好老师和学生在课堂上的角色主体,认同学生才是教学过程中的主体,在开展英语写作教学活动的时候要以学生为中心,师生之间应该平等相待,营造一种和谐共进的师生关系,为学生的自我发展和长久发展打下坚实的基础。

### 3.2 丰富教学内容

高职高专英语写作教学要根据教学目标和教材的内容,做好教材以及网络资源的比例把握,让高职高专学生更加全面的接触到不同的写作材料。在对英语写作教学课件进行制作的时候,以教材的重要知识作为基础,添加相关的教学视频以及优秀案例;让学生更加直观的对英语写作有更好的认知。另外,为了更好的激发学生的学习积极性,可以让学生参与制作教学课件当中去,这样可以明白学生真正喜欢的是什么,还能够提升高职高专学生的参与性和成就感。在实际的教学过程中要注意对课外拓展知识的补充,制作符合高职高专学生发展特性的教学内容,为高职高专学生后面更好的发展做好铺垫。

### 3.3 提高英语教师的综合素质

相关教育单位和高职高专院校在对英语教师进行招聘的时候,一定要选择一些专业知识过硬、教学经验丰富、综合素质较高、具有创新能力的人才,尽可能的做到不但拥有过硬的教学实力,还要拥有强大的创新能力。同时在对英语教师的培训方面,要注意对其职业素质的教育和信息化理念的教育,全面提高教师的教学水平,注重教师之间的沟通交流,分享一些教学问题和技巧。

### 结束语

综上所述,信息化背景下的高职高专英语写作教学还存在很多的问题,这些问题需要广大教育者和学生不断的创新、摸索来进行解决。本文主要研究了信息化背景下高职高专英语写作教学问题的主要对策,希望对信息化更深一步的推进出一份力,不断的提高高职高专英语写作的水平,使高职高专学生能够全面发展。

### 参考文献

[1]王舒好.高职英语写作“线上线下”混合学习教学模式探究[J].英语广场,2020(20):67-69.

[2]梁静.解析过程写作法在高职英语写作实验教学中的运用[J].海外英语,2020(13):83-84.

### 作者简介:

姓名:梁婷婷,出生年月:1987年2月,性别:女,民族:汉,籍贯:黑龙江省大庆市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:英语。

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目

项目名称:信息化背景下高职高专英语写作教学改革研究

项目编号: SJGZY2019009

# 中职语文口语教学的实践与探索

刘晶

(内蒙古经贸学校 内蒙古 呼和浩特 010010)

**[摘要]**中职学校是技能型人才的培育和输出基地,科技的高速发展加速了行业的变革,高素质的专业人才才能更好的促进社会的进步和发展,语言表达能力是日常生活、工作中重要的能力之一。就生活层面来说,人与人之间的互动、日常的对话交流等都需要良好的口头表达能力来实现。就工作或是社会交往层面来说,良好的口头表达能力不仅能提升个人的整体形象,加深别人对自己的了解,而且良好的口语表达能够更清晰、准确地传达内心的所思所想,推进工作顺利的开展。所以说,中职语文口语教学尤为重要。

**[关键词]**中职语文;口语教学;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1376

## 前言

在中职语文教学中,要积极结合当前学生的思维特征不断改革和创新口语练习的形式,以更新颖、更贴近他们性格特征的教学方式激发他们主动表达的勇气和兴趣。本文就中职语文教学的现状及不足进行分析,并就口语教学的有效策略进行简要阐述,以供参考。

### 1 中职语文口语教学的现状及不足

中职是一个十分特殊的阶段,学生们普遍处于青春期。有些学生性格较为跳脱,在课堂上十分活跃,有些学生较为害羞安静,不喜欢发言,这就在口语教学上存在一定的差异。无论是中职学生,还是社会中的任何个体,口语都是每天都要用到的基本技能,一句话怎么说,从音量到措词,不同的表达方式能起到完全不同的效果,良好的口语表达能推进事物往正面的方向发展,而不恰当的表达能使双方陷入尴尬境地,甚至产生不必要的误会和矛盾。当前,中职语文口语教学还存在着的不足,一是学生方面的不足,一部分学生在中小学阶段语文基础没打好,语序、语法、语调等方面的基础都较为薄弱,在平常的学习中也没注意改正和多加练习。但有些学生是性格使然,再加上全新的环境,会有害羞胆怯,再加上中职的陌生学习环境,所以就更加不愿意主动表达了。这一部分学生在课堂上极少主动发言,也正是因为如此,语文口语能力不太强。二是教学方式的不足,教学方式较为传统死板,还是以老师的灌输为主,而且口语的训练形式也比较枯燥,一板一眼的基础重复,让青春期的中职学生难以坚持。

### 2 中职语文口语教学的实践与探索

#### 2.1 利用信息技术,创新训练模式

语文口语表达的核心是多说、多练,针对当前学生在口语表达方面存在的不足,这就需要教育工作者们转变教育理念,打破常规,不断的创新教学模式,与时俱进的应用信息技术帮助学生们辅助练习。比如,利用多媒体辅助就是一种很好的教学模式,因为传统的教学模式相对枯燥呆板,框架空泛,学生很难获得直观真实

的感受,再加上受互联网思维的冲击,学生思维和习惯已经发生了一定的变化。在此背景下,就要打破固定的教育和学习模式,结合当前学生的思维特点制作更贴近他们思维特征的课件。通过多媒体课件的图案、色彩、声音全方位动态展示训练内容,可以让学生们跟着多媒体课件中的提示进行训练,巩固发音、语调等说话技巧的训练,并在教学过程中捕捉学生的实际情况进行随机指导,不仅能显著提升学生的学习积极性,同时也能很好的提高教学质量。或是在课堂上针对某些现象或是问题,或是语文教材中的某个段落,组织一些即兴的演讲发挥,以提高学生的语言组织能力和口头表达能力。除了课堂引导外,还可以鼓励学生们积极利用课外的时间进行训练和巩固,比如利用APP小程序进行打卡练习,或是利用个人的社交软件平台发布一些音频作品等,如当前学生们极喜欢的抖音、快手平台,或是喜马拉雅平台等,总之口语的核心在于克服害羞心理,大胆、大声的多说、多练,这样不仅有限提升口语训练的质量,同时还能提高学生的自信心。

#### 2.2 发挥老师的亲和力,激励学生主动训练

每一个班级都会有那么几个比较内向的学生,无论是在课堂上,还是课余时间,他们都比较主动发言,也较少和其他同学沟通。还有一些学生是因为担心自己说错话而被老师批评,有一些学生是因为不知道怎么恰当的表达出自己的所思所想所以不愿多说话。这就需要老师充分发挥出自己的亲和力与感染力,结合每一个学生的不同,对他们进行耐心的引导。老师通过营造宽松的氛围,并让学生们从心理上放下负担,愿意与老师有进一步的交流。交流就必须说话,在说话过程中老师通过恰当的语音、语调,消除他们的紧张感和陌生感。激励学生主动训练可以从几个方面做起:首先要消除对个别学生的偏见,充分的尊重他们的差异性,发现他们的闪光点,发自内心的喜欢他们,接受他们;二是要通过得体的衣着,温暖的言语,发自内心的微笑与他们进行交流,倾听他们的心声,让他们感受到充分的尊重;三是要积极的发现和肯定他们的优点,并给予肯定和恰当的鼓励来让学生找到语文口语学习的根源与动力。口语重在表达,首先是要训练学生主动开口说话的能力,无