

一、生活化教学内容

加强现实生活与教学内容的紧密联系,更利于提升学生的学习兴趣与积极性。引入生活实际教学素材,更利于学生透彻理解教学内容,从而提高学习效果。教材是学生获取知识技能的重要媒介,也是教师设计教学方案与展开教学活动的重要依据。但是教材内容的滞后性问题不能忽视,部分知识点偏离学生生活实际。学生对抽象数学知识理解片面,加上无具体案例解析,不利于学生明确掌握。教师要立足教材展开教学计划,但不能完全照搬照用教材,应当注重生活中教育素材与教材内容的整合,加强抽象数学知识与生活活动的联系,帮助学生构建知识结构体系,促使教学内容更加生动形象。如在《时分秒的认识》教学中,在新课导入环节,教师可以使用猜谜语的形式引入钟表教学内容,出示人物利用时间的图片,让学生初步了解钟表的作用。也可向学生播放动画人物晚起床导致上课迟到的视频,让学生意识到遵守时间与正确利用时间学习生活、珍惜时间的重要性。还可以鼓励学生说出自己知道的钟表故事,或是讲述自身珍惜时间的故事,激发学生自主学习热情与学习新课的好奇心。在讲解时分秒时间关系时,可引用一分钟跳绳、心跳多少次等生活化的教学素材,帮助学生理解,从而实现学生思维的自然过渡。

针对贴近生活实际的教材内容,也不能照本宣科地展开教学,其会让学生逐渐弱化创新意识与创造性思维。教材是教学的基础但不是全部,教师还需遵循教材普适性原则,根据学生认知规律与发展水平等,充分挖掘与有的放矢地整合生活教学资源,从学生生活经验入手讲解新课知识内容。赋予数学知识生活背景,更利于提高教学亲切感与吸引力。尤其是引入地方性与生活相关的教学内容,更能够激发学生兴趣,以此消除学习恐惧,使其始终维持高涨的学习热情。

二、生活化教学过程

营造教学情境更利于引导学生对知识的主动构建,尤其是生活化教学情境的营造,能够让学生利用生活经验深入感悟知识内涵与隐藏的情感观念,不仅活跃了课堂氛围,同时形象呈现了抽象的数学知识,更利于情感等教学目标的实现。教师需要迎合学生认知规律与知识基础等情况,积极营造贴近学生生活的情境,增添数学教学趣味化,让学生快速进入情境与学习状态,通过参与情境教学深入理解知识内容。在营造生活化情境时不仅需要从学生生活经验入手,也需要丰富情境呈现的模式,通过课件展示与小组合作学习等方式,强化学生课堂主人翁意识,提高学生学习的自主性,积极展开探索活动。

如在《统计》教学中,为了让学生深入了解单式折线统计图所表示的各种数量变化情况,提高绘制单式折线统计图的能力,同时体验数学与生活的关系,强化学生应用意识,教师可以向学生出示便利店前半半年商店出售两种饮品的统计表,提出如何直观清晰地明确销售效益的方法,引导学生围绕问题情境展开讨论,并让学生尝试在方格纸上画出单式折线统计图,再由学生展示完成的作品,师生共同评价,

引导学生说出从统计图中获取到的信息。还可以布置统计知识解决实际问题的练习题,让学生经过小组讨论得出完整性结论会获取更多学习的收获,同时实现了优势互补。教师可鼓励学生自主设计统计图绘制的口诀,以方便记忆。或者组织学生以小组形式自主围绕生活题材展开调查,并完成相关统计图设计,实现将数学知识学以致用,触类旁通。

生活情境的创设不能主观盲目与随意性设计,更不能生搬硬套,应当注重情境与教学的有机整合。教师可在教学活动中引入学生生活原型,引发学生的深入思考与情感体验。围绕生活原型勾起生活经历,更利于提高学生探索实践的积极性,同时以此活跃课堂氛围,让学生在轻松和谐的氛围中实现思维拓展,从而丰富学习体验与收获,也突显了小学数学课堂教学的开放性与包容性。

三、生活化知识的运用

数学知识来源于现实生活,将所学的数学知识在生活中得到有效运用,能够增强学生的熟悉感与学习主动性,使其明确数学知识服务生活的重要意义。生活化教学强化了学生的学习能力,在生活实践中运用数学知识,也是对学生学习质量的检验,能够让学生发现自身的不足与数学本质,更利于学生发现分析与解决问题能力的提升。

生活化的知识运用应当从以下几方面入手。首先,从身边事物入手,灵活设置课后作业。作业设置不仅要关注知识技能强化,更应当注重学生自主性与创造性等综合能力提升。尤其在生活化教学背景下,教师应当从学生的角度出发,设计贴合学生实际的层次化与多元化作业,规避传统作业的形式化等问题,让学生在积极探索中达到知识水平强化与能力拓展等目的。教师可以围绕教材问题采取一题多解或一题多变等形式,设计成与生活相关的数学问题,强化学生在生活中运用数学知识解决问题的能力。

其次,教师应当注重生活化语言的运用,帮助学生形象的理解数学专业术语,激发学生自主学习兴趣,减少思维与阅读障碍,从而寻求到更多问题解决的方法,在实现开放性教学氛围积极营造的同时,更利于学生个性与创新思维的发展。

综上所述,小学数学对于学生今后的发展起着重要作用,而且其和实际生活关联密切。为了培养学生对数学课程的学习兴趣,数学教师应该采取有效策略开展生活化教学,提升学生在生活中运用数学的能力以及数学课堂教学效率,让学生的各项素质得到全面的发展。

参考文献

[1]司国湖.小学数学生活化教学及深度反思[J].教学教学通讯,2020(14):67-68.

[2]毛百平.小学数学生活化教学探析[J].数学学习与研究,2019(20):41.

核心素养背景下小学英语口语教学

林骏凯

(江西省德兴市新岗山镇中心小学 江西 德兴 334221)

[摘要]随着经济的不断发展英语口语已经成为21世纪跨文化人际交往的重要技能。小学英语属于英语口语的启蒙阶段,应该注重多策略、多模式的教学方法。由于学生的学习能力不同、基础水平不同,教师的教学不应该再是笼统地统一对待因此分层教学教学也就应运而生。

[关键词]小学英语;英语口语;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1242

分层教学法是随着教育不断发展的产物,它非常符合“因材施教”这个理念。根据不同学生的不同情况布置不同的任务,采用不同的策略。随着教育的不断发展,经济水平的提升以及人们观念的不断改变,很多孩子在学校正式开展英语教学之前就早已接触了英语。因此从教学一开始学生的水平和基础就是不同的,分层教学法对于小学英语口语教学十分重要。这种教学方法有效地解决了现如今口语教学中存在的部分问题。

一、核心素养理念与分层教学内涵概述

1. 核心素养

在教育部于2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出了“核心素养”的概念其后《普通高中英语课程标准(2017年版)》立足于实际教学层面将核心素养细化为语言能力“文化品格”“思维品质”“学习能力”四项基础性内容,分别围绕基础要素、价值取向、发展条件与心智表征视角,致力于通过英语学习促进学生实现全面发展。鉴于英语课程具有工具性和人文性双重属性,口语是学生综合语言形成形成的基础性要素,因此教师应结合小学阶段学生的认知特征、个体学习需求进行个性化教学模式的设计,为学生必备品质与关键能力的发展创设良好基础。

2. 分层教学

分层教学以学生的个体学习情况、学习需求为核心,面向不同学生的学习情况进行学习层次的划分与教学计划的差异化设计,为学生提供自主思考、学习探究的空间,致力于培养学生的科学思维、提学习效率,满足不同层次学生的学习发展要求。该教学模式真正兼顾学生的个体差异由教师依据学生的实际学习情况进行针对性教学方案的设计,使学生依据自身情况进行学习探究,有效适应学生的个性化发展需要、培养学生树立学习的自信心践行素质教育的人才培养目标更好地提升教学效果。

二、小学英语口语分层教学相关策略

通过分析小学英语口语中存在的问题以及了解分层教学法的意义和基本原则,就要结合实例以及教学经验对相关问题进行策略制定。

1. 对学习任务进行有效分层

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度。其中语言能力涉及语言知识、语言意识和语感语言技能、交际策略等等;思维品质是思考辨析能力,教师可以基于此对学习任务进行有效分层。例如,一个班里的孩子大致处在三个口语水平。第一层的孩子只要让他们掌握基本的表达表述就可以算是完成教学任务,第二层的孩子要达到交际应用的能力,视作完成教学目标,而第三层的孩子要在口语训练的过程中着重引导他们的语言逻辑意识和思维推理能力,简而言之就是要具备及一反三的能力。例如人教版五年级下册第一单元的“Thisismyday”,第一层的孩子只需要会读能听懂对于时间的提问即可,而第二层的学生要能在情境创设下应用所学进行社交演讲,第三层的孩子要掌握对于教材中内容不同的提问以及回答方式。这样改变教学任务、改变教学目标是根据学生不同的口语情况制定的最基本的分层策略着重训练每个层次学生的不同能力。

2. 对口语教学内容进行有效分层

根据新课改概念的要求,课堂要以学生为主。但学生的学习能力和基础水平不同,在自主学习的时候如果笼统地一概而论只是把教材抛给学生简单粗暴的自主学习很可能只是浪费了宝贵的课堂时间,最后成效并不好。教师可以把学生根据能力的不同进行分组,让每一组都有水平不同的孩子,在上课之前,教师要熟悉教材内容,将内容进行一定的划分,然后让学生进行分组自主学习,根据学生水平的不同,分得的内容也不一样让不同层次的学生互相当对方的“小老师,完成自己那部分的教学,而教师最后只需要把课程难点讲解一下,重点强调一下就可以完成教学任务了。例如,人教版五年级下册中的第四单元“Whatareyoudoing?”,旨在练习正在进行的提问与回答基础较为薄弱的学生可以负责单词的口语部分,即能把单词读下来。稍微好一些的孩子可以尝试负责提问回答的对话部分,而水平最好的学生负责较长的段落和情境带入的练习。最终的效果应该是学生了解在不同情境下如何对现在进行的动作提问并且回答。内容的分层让每个学生都有了学习的参与感让不同水平的学生互相带动既能提升他们自主学习能力,又融洽了同学关系。

3. 对课后相关练习进行有效分层

课后练习是对知识的巩固,作业和课后辅导的布置应该也是分层的因材施教的,查漏补缺的。对于不同学生的侧重点也不同,这里的分层法则与教学内容和教学任务的分层方法刚好相反,课上注重根据学生的长处进行内容分配,课下的作业应该是查漏补缺,提升学生的短板的。否则不同水平、不同能力的学生距离越来越大,不利于班级的整体进步。例如,人教版三年级上册的课文“Colours”,旨在让学生掌握颜色的单词学习对颜色的提问等。对层次较低的学生应该着重练习一些有提升性的内容例如句子的情景化。对于水平较好的学生而言反而应该去巩固基础,重复练习简单的颜色词汇。对于擅长表达,但欠缺理解的同学,要注意提升他们的理解能力,对于记忆能力好,但表现能力比较一般的同学要侧重对表现能力的训练有的孩子口语不好可以着重练习口音。课下的分层应该是与课堂上的分层紧密相关的,应该是相辅相成的。只有不断地在课下的练习中查漏补缺提升短板,才能使得学生的英语口语有整体性的提升。

三、结语

在素质教育全面实施的背景下,为确保核心素养目标在小学英语口语教学中得到深入渗透教师应牢固遵循以“学生发展为本”的教育理念基于分层教学模式满足不同层次学生的个性化学习需求,借助教学层次、问答题目、学习任务与整体情境的梯度化设计,逐步实现学生口语练习兴趣、表达能力、学习体验及语用能力的提升更好地促进学生口语能力的发展践行核心素养培育目标。

参考文献

[1]赵文祎.基于核心素养的小学生英语口语学习能力培养研究[D].2019.

[2]岳建英.核心素养下小学英语口语教学探究[J].中华少年,2019(24):132-137.

[3]蔡琳婧.基于学科核心素养下的小英语口语教学的实践[J].语文课内外,2019,000(003):163.