

# 小学英语教学中教育游戏模式应用探讨

安燕

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]** 游戏教学模式的创建为小学英语课堂教学增添了趣味性,有效地激起了学生学习英语文化知识的兴趣。小学英语教师需要明确教育游戏的创设原则,创设趣味性的游戏形式,使学生在游戏中学习到各项英语技能,逐渐拥有较高的语言表达能力,成为优秀的英语人才。

**[关键词]** 小学英语; 游戏教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1585

小学生正处于活泼好动的阶段,对周围的一切都充满了好奇心,同时,拥有爱玩的心理,喜欢参与到游戏中。英语教师需要认识到学生的学习心理,从学生爱玩的心理出发设计出合理的游戏教学形式,以游戏激起他们学习英语文化知识的兴趣,使学生主动投入到英语课堂学习中,享受到学习的乐趣。

## 一、教育游戏应用到小学英语教学中展现出的特点

小学英语教师积极创设课堂教育游戏活动形式,然而,在创新游戏教学的同时需要明确游戏教学的主要原则,以教学原则指引教育改革的方向,提升英语课堂教学的质量和效果。

首先,英语教师应当明确目标性游戏教学原则,确定出完善的教学目标,明确游戏教学为课堂教学带来的效果,使教育游戏带有一定的目的性,利用教育游戏激发学生学习英语文化的兴趣,以提高学生的英语技能。

其次,英语教师在设计教育游戏时需要遵循着主体性的教学原则,突出学生在课堂上的主体地位,围绕他们开展游戏活动,使学生成为游戏的主体对象,自主参与到教育游戏中,在游戏中逐步树立起学习的自信心,展现出自我的才能。

再者,英语教师在设计教育游戏时需要遵循着开放性的教育原则,以游戏开拓学生的思维,丰富他们的想象力和创造力,提升他们的创新能力,使学生勇于在游戏中提出自我的想法,敢于提出创新性的见解和意见,充分发挥自我的想象能力,想象出完善的文章故事情节。

然后,英语教师应当在设计教育游戏时注重多样化的教学原则,设计出各种各样的游戏形式,以多样化的教学游戏来增加课堂教学的趣味性,使学生参与到各式各样的游戏中,以多样化的游戏丰富自我的英语知识基础,学习到各种各样的英语技能。

最后,英语教师应当在设计教育游戏时注重全面化的教学原则,将英语知识全面地融入游戏中,不仅囊括了单词的内容、语法的分析,而且包括了阅读的讲解和听力的锻炼,进而促进学生得到全面的发展。教师应当分析出学生当前所拥有的综合实力,全面了解学生的基本情况,分析出他们对英语知识的掌握程度,以全面化的角度创设英语游戏,进而提高小学英语课堂教学的效果和质量。

## 二、教育游戏应用到小学英语教学中实施的措施

### (一) 应用于单词教学,激起学生的学习兴趣

单词教学一般是比较单调的教学形式,也是学生必须掌握的基本内容,然而,学生常常会对单词学习产生厌烦的心理,不愿主动投入到单词学习中。在小学阶段,教师积极改革单词教学的形式,将单词教学融入教育游戏中,以游戏讲解单词的内容,借助游戏展现出单词的不同含义,使学生从游戏中了解到相似单词之间存在的区别,在英语课堂上将注意力高度集中在单词学习中,明确各个单词所表达出的中心含义,进而激起学生学习英语文化知识的兴趣,提升他们的学习效果,提高他们认识单词的效率。例如,教师讲解“apple”“pears”“apples”“peaches”“oranges”等水果时会创建出游戏化教学形式,带领学生融入游戏中,使学生明确各个单词的发音,在游戏中听到单词后找寻到相应的水果,加深对单词的认知与理解。

### (二) 应用于听力教学,展现出竞争优势

听力内容是小学英语教学的重点内容,成了学生学习的难点内容。小学英语教师积极将游戏应用到听力教学中,以游戏集中学生听取英语内容的注意力,使学生在听力过程中形成良性的竞争,以听力评分系统认识到自我在听力上存在的优势与不足。例如,教师在听力教学中将学生分为不同的小组,引导学生以小组为单位参与到竞争游戏中,使学生在规定的时间内完成听力练习,与小组成员形成内部竞争和相互合作,共同完成听力任务,享受到听力练习的乐趣,进而提升学生的听力能力,增强他们对听力技能的掌握程度。

### (三) 应用于语法教学,展现出诊断作用

语法是学生需要学习的主要内容,也是英语教学较为基础的内容。小学英语教师应当以语法为基础创建出趣味性的教育游戏,引领学生学习英语语法的知识内容,带领他们一同分析语法的概念,使学生在游戏中掌握到语法的术语,明确语法的时态变化,认识到各个单词在不同语境下词性的变换,进而提高学生对语法的掌握程度。英语教师在英语课堂上设置出语法教学游戏,以游戏来诊断学生对语法掌握的正确程度,使学生通过游戏诊断自我的学习成果,将抽象的语法知识变得更加的直观化,加深对语法的认知与理解。在游戏中,学生可以比较客观地认识到自我的语法水平,明确自我对语法内容的掌握程度,在结束游戏后认识到自我在语法掌握上所存在的不足,及时对其加以改正,进而提升学生学习语法知识的效果和质量。

### (四) 应用于语音教学,提升学生的语言表达能力

游戏教学与语音教学有着密切的关系,两者结合在一起可以有效地促进学生学习效率的提升,强化他们的语言表达能力。小学英语教师积极创建语音化游戏教学形式,以语音游戏锻炼学生的表达能力,使学生自主探究语音的内容,在虚拟的学习情境中学习发音的方式,明确发音的规则,了解到发音的正确形式,进而提升学生的口语表达能力。

### 结束语

小学生拥有爱玩的天性,对趣味性的游戏更感兴趣,主动投入到游戏学习中,享受到参与游戏的乐趣。小学英语教师积极创设多样化的英语游戏,以趣味性游戏调动学生的学习兴趣,真正做到寓教于乐,增加课堂教学的趣味性。英语教师积极创设新型的教育游戏,以教育游戏培养学生的英语学习能力,使学生在游戏中学习到各式各样的英语技能,了解到知识背后所蕴藏的文化内涵。

### 参考文献

- [1] 史丽静. 小学英语教学中教育游戏模式应用探讨[J]. 中国校外教育(6期): 100-101.
- [2] 李彤彤, 马秀峰, 张明娟. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 中国电化教育, 2010, 000(001): 90-93.
- [3] 张羽翕. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 教师, 2017, 000(034): 52.
- [4] 王颖. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 赤子: 上中旬, 2016(22): 224.

# 初中化学前置性作业设计策略分析

白洋

(民丰县寄宿制初级中学 新疆 和田 848500)

**[摘要]** 初中化学教育教学中一直在寻求能够激发学生主动性的路径,而前置性作业,倡导在教师讲授新课内容之前,学生基于自己的知识水平和生活经验,步入到尝试性学习的状态,教师会在期间给予学生设计一些针对性的作业,以提升尝试性学习的针对性。本文以这种教学策略为主导,结合初中化学前置性作业设计的问题进行探讨,希望可以发挥前置性作业在初中化学教学质量提升中的效能。

**[关键词]** 初中化学; 前置性作业; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1586

初中化学前置性作业设计的价值,在于激发学生探究欲望,培养学生实践动手能力,形成正确的化学科学探究精神。因此在实际初中化学前置性作业设计的时候,一定要将这些因素融入进去,这样才能够确保初中化学前置性作业模式的积极效能。

## 1 初中化学前置性作业设计案例

人教版初中九年级课题2《化学是一门以实验为基础的科学》中倡导学生对于蜡烛以及燃烧进行探究,教材中将详细的试验步骤展现出来,并且也制定了对应的探究报告,教师可以完全以此作为前置性作业设计的素材,要求学生依照实际的实验程序去进行探究,并且将自己看到的探究现象写下来,理清清楚实验步骤和方法,现象和分析之间的关系,在此基础上归结出对应的问题和建议。为了加强实验探究的交互性,教师要求学生可以以小组为单位的方式进行探究,这样可以进行合理的分工,在程序操作方面如果在问题,可以及时的指出来,在现象和结论分析的过程中,学生也可以与小组成员进行有效的交互,这样的探讨和争辩,会使得前置性作业的价值得以不断提升。在这样的蜡烛和蜡烛燃烧的探究活动中,学生动手能力,思维能力得到了很好的培育,更为重要的是,学生对于化学科学的特点有着更加基本的认知:关注于物质的性质,比如在实验中会关注蜡烛的颜色,蜡烛的状态,蜡烛的气味,蜡烛的密度等物理性质,还会关注物质的化学性质,比如石蜡是否会燃烧,燃烧后会产生等;关注于物质的变化,比如在燃烧的时候会出现发光和发热的现象;关注物质变化过程以及结果的解释和探讨,会针对出现的现象进行归结,并且以联系的视角去审视问题,在比较分析之后得出对应的结论。学生小组在课前需要提交对应的探究报告,并且选择一名代表在课堂开展之前来进行探究报告的讲演,可以自主制作PPT来呈现自己小组的实验过程和结论,也可以直接对照探究报告来进行讲演,在讲演的期间,如果其他小组有对应的问题,可以随时提出

来进行探讨,比如某小组在填写点燃前,燃烧时和熄灭后的现象描述的时候,有的小组观察了很多的现象,有的小组只写了一些很明显的现象,忽视了一些细节,此时就有小组提问:你们是如何做到观察到这么多现象的?这样话题的探讨,也可以为后续课程的开展奠定良好的基础。

## 2 初中化学前置性作业设计策略分析

上述初中化学前置性作业案例的设计,可以很好的激发学生的探究欲望,实践探究的环境也比较理想,也取得了很好的探究效果。对于初中化学教育工作者而言,在前置性作业设计的时候,需要遵循如下的原则:

### 2.1 要坚持生活化的原则

前置性作业的情境创设,最好是学生熟悉的场景,将他们熟悉的生活化元素融入进去,使得他们进入到观察生活,分析生活现象,归结生活现象的状态,这样可以对于化学学科与生活之间的关系形成正确认识,实际前置性活动的参与积极性也会因此得到提升。因此在实现前置性作业设计的时候,一定要秉持生活化的基本原则。

### 2.2 要坚持开放性的原则

前置性作业属于实践探究的任务,在于引导学生去使用化学知识去思考,因此实际的前置性作业也需要展现出开放性的特点。为了实现这样的目标,教师在进行实际作业设计的时候,要给予学生充分的自由,结合实际提出问题不同的猜想,然后先办法去验证自己的猜想,在此过程中学生可能得出错误的猜想,此时教师要以开放的心态去看,在评价实际前置性作业的时候,要将关注点放在学生探究积极性,学生探究思路的多元化上,而不是从标准答案的角度来权衡。

### 2.3 要充分体现化学学科独特思维特点

初中化学其展现的是一个微观的世界,其希望学生在化学学习中慢慢形成微观

观念和变化观念，并在此基础上架构宏观到微观再到符号的三维学科思维格局，很明显实际化学知识有很多都是比较抽象的，针对这样的学科特点需要在实际前置性作业设计的时候，进行形象化的引导，比如使用多媒体技术来呈现，来启发学生的思考，这样可能前置性作业的设计朝着更加学科化的方向发展。

### 3 结语

初中化学前置性作业的设计，是初中生自主性塑造和提升的重要举措之一，作为初中化学教育工作者，需要结合实际化学学习内容，设定合理的前置性作业，确

保化学学习有着一定的提前量，再者依靠课前和课中的衔接，确保实际前置性作业的效益得到全面的发挥。

### 参考文献

- [1] 闫玉梅. 浅析初中化学前置性作业的设计及实施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 124.
- [2] 王志艳. 初三化学前置性作业的设计与实践研究[J]. 才智, 2016(07): 87.

## 小学语文教学中学生想象力的培养策略

曹扬扬

(宁城县甸子民族联合小学 内蒙古 赤峰 024227)

**【摘要】**新课标背景下，小学语文教学除了要重视对学生语言能力的培养外，还需要加强对学生思想能力的培养与发展，并激发学生的想象力和创造潜能。因此，小学语文老师必须要加强对培养学生想象力途径的探索，只有这样才可以在培养学生想象力的过程中，促使学生获得综合性的发展。本文对小学语文教学中培养学生想象力的意义及策略进行分析，旨在全面提高小学语文教学的质量。

**【关键词】**小学语文；想象力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1587

小学语文是一门人文性较强的课程，教材中每一篇课文都是作者对自己某事物看法及情感的表达，能带给学生更多启发。所以，学生在学习语文课程时，只有具有一定的想象能力，才可以真正体会到所学内容的深层次内涵，这对于学生语文课程的顺利学习，以及学生综合能力的提高意义重大。因此，本文深层次分析与研究小学语文教学中学生想象力的培养策略，具有十分重要的现实教育意义。

### 一、小学语文教学中对学生想象力培养的意义

第一，有利于学生思维能力的提升。小学生的年龄较小，但他们的想象力却十分的丰富，如果老师在教学中能加强对学生的想象力的引导和培养，将能够让学生的思维处于健康发展状态，这将有助于学生思维能力的提升。第二，加深学生对课文的理解。小学语文教材中的每一篇课文，都需要学生对其进行深层次的理解。传统的小学语文教学中，学生对于课文的理解，通常靠老师对正确解读观点的灌输，学生没有经历真正的理解的过程，这将会影响学生对课文的理解时深度。加强对学生的想象力的培养，能让学生在有逻辑的想象中理解课文内容，尤其是对作者当时的心境、情感等进行感知，能让学生真正和作者处于心灵相通状态，让学生对课文有真正意义上的理解，并发展学生的学习兴趣，提高课堂教学的效率。第三，有利于学生写作能力的提升。学生的写作最能够对学生的综合能力进行体现，所以如何培养学生的写作能力，一直都是语文教育者必须关注的话题。传统的小学语文写作教学中，老师总是采取按部就班的指导方式，使学生的写作缺乏激情、写作内容枯燥，加强对学生的想象力培养的过程中，能让学生的作文越来越具有可读性，在提高学生写作水平方面的作用突出。总之，小学语文教学中加强对学生的想象力的培养，对于小学语文教与学的发展意义重大，能推动小学语文教育事业的发展。

### 二、小学语文教学中学生想象力的培养策略

#### 1、提出问题，引导想象

想象力对于学生的学习及成长意义重大，老师在小学语文教学中对学生想象力培养时，要明确提问在引导学生想象方面的价值，要围绕课文中心思想或蕴含中心思想的句子、段落等，对问题精心设计，真正将学生带入想象中。比如在《落花生》课文时，设问：“花生的可贵体现在哪里？”在此问题的引导下，学生在读完课文后，会联想到生活中看到的花生的样子，它虽然很矮，又没有华丽的果实，但它却默默奉献他人的精神；紧接着提问：“为什么要将落花生作为课文的题目？”学生在思考和想象后给出了不同的答案，有一部分认为这与父亲拿花生教育他有直接关系；有一部分学生认为作者想要按照父亲对自己的教导，成为一个像花生一样有用的人...在问题的有效引导下，学生的思维进行了发散，不仅能让学

生对花生相关的知识有了解，还能够让学生对作者描写花生的原因弄清楚，从而真正懂得做人的道理。在完成本节课的教学后，老师在布置作业时，可以让学生从松柏、春蚕等主题进行创作，让学生在创作中进一步想象，写出有实质的作文。

#### 2、观察生活，让学生主动想象

小学生在想象时，会立足于生活事物和生物经验上。因此，老师在培养学生想象力的过程中，要明确生活的价值，要鼓励和引导学生观察生活，让学生的想象更加有质量。比如在《夏天里的成长》内容时，首先，老师可以让学生们说一说自己印象中的夏天，大部分学生对夏天的印象就是“热”，还有一部分学生表示非常喜欢夏天，因为可以吃冰激凌、吃冷饮等，对于学生的发言内容，老师不可以干预，要让学生踊跃参与其中，将自己的想法进行表述。其次，在学生初读完课文后，对“夏天万物快速生长的季节”这一主题进行了解，并让学生说说课文中提到了哪些动物、植物，其特点是什么，并让学生以小组的方式进入生活中去观察夏天动植物的成长特点，还可以让学生们分别讲述一下自己在夏天获得成长的趣味故事，既能够让学生对成长有一定的理解，又能够让主动进行想象。

#### 3、注重留白，丰富学生想象

小学语文教材中有大量留白的内容，这些留白最大的特点就是能给学生留下充分的想象空间。所以，小学语文老师在培养学生想象力的过程中，要注重对留白的运用。比如在《卖火柴的小女孩》课文时，对于最后一段小女孩死去场景的描述，由于学生并未生活在这个年代，并不能对小女孩这种无助有真正的感知，也无法对其死去时脸上的笑容进行理解，此时老师要进行留白创设，学生便可以对此留白内容进行丰富的想象，从而在想象中对小女孩内心的渴望进行了解，同时在对比之下，学生会感受到自己的幸福生活，主动感恩自己的父母、朋友、社会、国家等，并主动去帮助他人。

#### 总结

综上所述，小学语文教学中对学生想象力的培养，有助于学生的综合素养的提高，让学生获得身心健康的发展。因此，老师要从多角度对学生的想象进行启发与引导，让学生具有有效想象的能力。

### 参考文献

- [1] 杨新华. 小学语文教学中培养学生想象力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(02).
- [2] 李梅. 小学语文教学中学生想象力培养的方法探究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2018(09).

## 以问题教学为导向的初中历史教学分析

陈海熙

(龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

**【摘要】**以问题为导向的教学注重学生的意识和探究水平，满足新课程计划和深化课堂改革的需要。本文从提出问题、分析问题、解决问题、深化问题四个步骤入手，展示了问题导向教学的课程原则和需要注意的问题，以提高在初中历史课堂中优化问题导向教学水平。

**【关键词】**问题式教学导向；初中历史教学分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1588

### 一、创造情境——提出问题

以问题式教学为导向的教学模式，是指将学习内容与问题相结合的教学方法。它基于设计问题，专注于解决问题。教师应遵循由浅及深、由内到外、逻辑清晰、有层次的教学顺序，将教学内容设计成问题，让学生自己或小组进行探讨解决，从而实现课程教学目标的实现。以问题式教学为导向的教学模式，重点在于教师设置的问题，学生要根据老师提出的问题进行学习，实现课程知识的自我消化。在学习方法中使用小组协作的方法，在一定程度上也能够培养学生的团队协作能力，成为近年来初中历史课堂中广受推崇的一种教学方法。问题导向教学的基础是提问，也就是说设计问题是问题导向教学中最重要的部分。这就要求教师能够基于相关课程标准和课程内容的逻辑顺序来向学生提问。提出的问题难易程度应是由浅到深、由易到难，并从相关教学内容的角度提出。坚持教学标准，以教材为基础是教师上课的基本原则。为能够更好地实现教学目标，所有课程内容应作为课程标准的一部分完成。在一定程度上来说，问题还应遵循启发式原则。即老师提出的这个问题是容易被学生探索的，还要根据学生的当前学习水平和认知水平来创设，确保问题的有效性。以人教版初中历史“鸦片战争”一课为例，教师可以根据课程内容提出一些问题，如鸦片战争发生的原因是什么，或是这场战争给我们中国人后来带来了哪些影响等问题来引起学生的关注。此外，教师还需要了解问题的难度，避免因问题太难引发学生对历史学习的恐惧感，或是因为问题太过简单导致学生对历史的学习热情不高。难度适中的问题最能帮助学生加深对学习历史的积极性，帮助学生探索未知的知识。

### 二、求知探索——分析问题

以问题为导向的教学方法重点就在于解决问题，并以此为来达到提高学生解决问题的能力。在课堂教学中，学生一旦提出问题，教师必须协助学生解决问题，或者组织学生分组进行讨论问题，共同来解决问题。教师可以将学生分成多个小组来分析问题，然后收集全组的想法，通过团队协作对课堂上的问题进行解决，尽可能全面地实现教学目标。此外，学生还可以互相学习，促进他们思想的发展。教师的角色在课程中也至关重要，在分析问题时，教师要起到引导作用，遵循以学生为主体的教学原则。例如，教师中国共产党对党的影响这一问题入手，指导学生分组对该问题进行探究。一组探究中国共产党做了哪些实事；一组探究中国共产党的党章党训。通过这种方式，学生可以展示他们以团队协作的形式所收集到的信息，并论证自己的观点。

### 三、答疑解惑——解决问题

以问题为导向的教学方法是以解决问题为最终教学目标的。在解决问题的过程中，教师的主要任务是遵循鼓励评估的原则并进行有针对性的审查。同时，教师可以在学生之间引入互相评价的机制，并制定互相评价的具体内容。为了提高课堂学习活动的高效性，如果学生没有按照既定的思路解决问题，教师应积极听取学生的思路 and 想法，帮助他们按自己的思维去解决问题。同时，教师应该积极接受学生不同的思路和对问题的理解，并组织他们在小组之间交流和分享。此外，教师应该更多注重开放式问题的提出，鼓励学生自由发言，并鼓励学生发展不同的思维。例如，在学习资源开发与生态环境保护内容的时候，教师可以将全班同学分为两组，