

# 德国“双元制”职业教育教学分析 ——以汽车维修专业为例

王辉

(广安职业技术学院 四川 广安 638000)

**[摘要]**德国“双元制”职业教育取得了举世瞩目的成效,为德国综合国力的提升提供了强大的高素质人才资源。本文以德国“双元制”汽车维修专业为参照,从教学模式、教学内容、教学师资、教学方法、教学考试、教学保障六个方面展开研究分析,以期我国的汽车专业职业教育提供参考与借鉴。

**[关键词]**职业教育;双元制;汽车专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.020

二战后的德国经济迅速腾飞,科技创新能力、装备制造实力不断发展。今天,作为欧洲第一大经济体的德国在世界经济体排名中也占据前列。德国政府认为:“德国经济强势的根本原因,在于有一个统一的和卓越的职业教育和职业继续教育”<sup>[1]</sup>。青年人和企业通过一个系统化的职业教育,能确保质量、灵活性和创新性<sup>[2]</sup>。与此同时国际上也公认为德国“双元制”职业教育是其经济发展的强大动力支撑。换言之,“实体经济+职业教育”正是德国国家核心竞争力的要素<sup>[3]</sup>。

## 一、德国“双元制”职业教育概述

德国现行教育分为了基础教育、职业教育、高等教育和继续教育四个阶段。完成基础教育的学生除了部分升入大学以外,其他超过70%的人都要接受3—6年不等的职业教育和培训,获得相应的职业技能后才能参加工作<sup>[4]</sup>。德国立法规定,未经过正规职业培训,不准进入职业生涯。德国整个教育就是以职业教育为重点的架构体系<sup>[5]</sup>。

“双元制”是德国职业教育体系的主体,也是职业教育的特色,但并非所有专业教学都实行的“双元制”教育教学。一般情况下“双元制”适用于动手能力强、技能要求高的职业,德国约有300多个实行“双元制”教育教学的专业。所谓“双元制”就是指学生具有双重身份,即学校学生和企业学徒;由学校、企业双主体共同完成职业教育教学人才培养。学校教育侧重理论教学,企业教育侧重实践教学。“双元制”职业教育专业学制一般为3年,少数专业也有2年或4年的。

## 二、“双元制”职业教育教学分析

德国的“双元制”职业教育充分利用职业学校和企业的优势资源,为学生提供先进的理论知识和职业技能学习培训,为德国经济的强势发展提供源源不断的“高素质人才动力”。以德国汽车类专业教育为例,总结分析如下:

### (一)教学模式分析

按照德国的职业教育制度,成为一名“双元制”汽车专业学生之前,该学生首先已经在某一汽车相关企业应聘成功获得职业岗位,换句话说:学生的第一身份为某一企业员工,第二身份才是某一职业学校学生。学生与企业签订劳动合同后,就受到德国相关法律法规保护,可以领取到一定生活补贴开始“双元制”学习。企业与企业高度配合共同实施专业教学计划,根据不同学期教学安排,企业在每一周的某几天或者每个月的某几周接收自己的“学生员工”进入企业开展生产性学习。德国“双元制”的汽车维修专业原本学制为2年完成,但是随着汽车应用的技术越来越先进、结构越来越复杂,学制改为了3年完成。学生在企业的生产实践学习完全是真实的企业生产项目,这样能够保证学生在毕业时即能够迅速胜任企业的工作,同时为企业节约大量新员工培训时间。“双元制”的教学模式充分保障了学生所学内容能够与企业实际应用的技术密切相关。

### (二)教学内容分析

德国职业教育教学内容注重基础突出实用,具有标准性、统一性、强制性。德国教育部门为保证职业院校专业间的均衡健康发展和专业人才培养质量,教育部门根据社会生产力行业分工以及行业企业的岗位用人要求,通过聘请行业企业专家对职业能力、岗位要求进行梳理分析,提炼典型工作任务,并实时跟踪企业生产技术的进步不断更新教学内容,统一制定标准的教学内容和教学计划。从而使学校的教学内容和企业的培训内容统一科学化,有效避免了不同院校同一专业之间教学内容、人才培养质量的巨大差异,再加上客观、公正、权威的第三方IHK职业能力资格考试,使得职业教育培养和考核评价都实现统一标准化,对于培养各行各业需要的高素质技能人才起到了极大的促进作用与有力保障。

### (三)教学师资分析

德国职业教育的成功除了有国家教育部门的管控,行业企业的高效参与以外,另外与德国教师自身的高素质、高标准密不可分。德国的教师首先必须为德国综合大学毕业,然后接受2年制的教育教学系统知识学习,再接受德国教育部门为期一年半的岗前培训,培训考试合格后方能上岗从事教育教学工作。如果想要成为一名职业院校教师,还必须具备所任教专业相关的行业企业工作经历与技能。严苛的教师上岗条件为德国的职业教育打造了一支高素质的师资队伍。

## (四)教学方法分析

德国职业教育的课堂教学可圈可点,有很多特点和亮点值得借鉴学习应用。通过研究分析,我们总结主要有三点:“双师教学、多组并进、任务驱动”。整个教学过程以职业为导向、强调专业知识的应用、突出专业能力的培养、最终达到解决实际问题的结果。

双师教学、多组并进、任务驱动:一个课堂两名教师是标配,两名教师中一名强于理论讲解、另外一名强于实践操作,教学各有所长、互补配合,理论与实践在教学的“源头”实现有机结合。专业课程一个小班细分为多个小组,分派不同任务同时开展教学。整个教学过程中几乎很少有全班统一性的知识讲解,更多的是小组内部积极讨论、积极动手实践操作。教师的作用不是讲解,更多的是引导学生、指出问题、总结点评。

德国教师从来不会直接对学生给出标准答案,而是从最根源的理论或方法入手,一点一点的引导学生自己找到答案或解决问题。通过这样的过程,学生收获的不仅仅是一个任务的答案或方法,更多的是分析解决问题的思维和能力。

## (五)教学考试分析

德国“双元制”学生学习后须要参加国家统一组织的专业考试。为保证考试的公平、公正,考试由与学校和培训企业无直接关系的行业协会承担,统一考试内容、统一命题、统一考核时间、统一阅卷和统一发证,形成第三方考试评价制度<sup>[6]</sup>。德国《职业教育法》规定成立的考试委员会由行业协会委派的企业雇主、企业代表、职业教师代表三方组成。考试委员会将严格按照德国相关法律法规制定考试内容、评分标准并组织实施专业考试。德国所采用的教学与考试相独立的考核办法,最大限度的保证了考试的权威性、教学的高质量、证书的高含金量。

## (六)教学保障分析

“双元制”职业教育体系的优越性需要实施好才能得到体现,德国通过合理、完善的法律和政策制度确保个体、企业、行会对职业教育的积极参与,是其成功的关键<sup>[7]</sup>。首先德国《联邦职业教育法》《联邦职业教育促进法》等完善的职业教育法律保障体系,严格规定了企业、学校、学生的责任与义务,为“双元制”职业教育的实施与运行提供了强制性的、根本性的法律保障。其次建立了完善的各级职业教育管理与研究机构,对职业教育政策与标准制定、执行与落实起到关键作用。

## 三、结束语

德国的教育以职业教育为重,缔造了强劲的工业实力<sup>[8]</sup>。虽然德国“双元制”职业教育不可能全面复制,但是我们可以从教学模式、教学内容、教学师资、教学方法、教学考试、教学保障等方面积极学习借鉴,并最终进行本土化的应用改革,为我国的职业教育事业发展添砖加瓦。

## 参考文献

- [1][3]姜大源.德国“双元制”职业教育再解读[J].中国职业技术教育,2013(33):5-14.
  - [2]Bundesministerium fuer Bildung und Forschung.Duale Ausbildung sichtbar gemacht [Z],2013.
  - [4]黄颖芬.德国职业教育对新时代职教改革的启示[J].文化创新比较研究,2020(21):47-49.
  - [5]任君庆.高等职业教育强市评价体系研究[M].杭州,浙江大学出版社,2012.12.
  - [6]周衍安.德国“双元制”职教考试制度评析与借鉴[J].职业技术教育,2006(22):82-84.
  - [7]李延平,郑少扬.制度效用:德国职业教育高质量可持续发展的逻辑[J].比较教育研究,2019(10):105-111.
  - [8]王莉.德国职业教育体系的特色及借鉴[J].国外职业教育,2013,(3)88.
- 作者简介:  
姓名:王辉(1987-),男,广安职业技术学院,讲师。研究方向:职业教育、汽车技术。

# 探索高职学生思想教育工作新思路

魏荣 张博琳 姚天宇

(沧州职业技术学院 河北 沧州 061000)

**[摘要]**在这个飞速发展的社会,各种信息参差不齐,学生非常容易受到社会上一些新鲜事物的诱惑。在这样的环境下,高职院校更应该认识到学生的思想工作的重要性,这样才能保障学生不被这个社会诱惑,提高对社会中各种信息的辨别能力,保持身心健康。高职院校应重视日常教学中的思想教育,创新完善教育模式,将思想教育融入课堂中。笔者对创新高职学生思想工作做出研究。

**[关键词]**高职学生;思想教育;新思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.021

大学生是祖国的未来,非常有必要对他们进行一些思想教育。如今,社会越来越关注大学生的心理健康教育、就业压力等问题。因此,高职院校不仅要重视日常教学中的思想教育,提高学生的思想教育水平,而且要教学生辨别社会中的各种不良信息。教师在日常教学过程中要巧妙地将社会发展新趋势融入课堂里,提高学生对思想教育的学习兴趣,培养他们主动分析社会问题的能力,引导学生找到正确的人生方向。

## 一、高职院校开展思想教育的主要原因

在全球化发展过程中,各国文化相互交流,相互融合,许多西方思想传入我国。高职学生的思想尚显稚嫩,对一些思想缺少判断能力,不能识别出那些不好的思想,甚至被这些思想影响。这就需要老师来进行正确的引导和帮助,在日常的教学工作中,不只要注重学生的平时课程成绩,也要注重学生的思想道德教育,引导他们树立良好的人生观和价值观。同时要帮助学生提升对社会中各种信息的辨别能力,使学生在遇到问题时能积极地解决。

在新时代的发展进程中,要帮助学生正确的认识这个世界,高职院校就要从思

想教育抓起,要与现代社会发展相结合,改革教育方式,让学生明白自己应承担的责任和义务,应该实现什么样的人生目标,进一步实现自身价值。高职教师也应本着“以人为本”的原则,要主动倾听学生的意见和想法,并结合学生的建议制定符合学生的教学方案,提高学生独立思考的能力并培养学生主动学习的意识。

## 二、高职院校学生思想教育的新思路

高职院校思想教育教师在日常的教学工作中要高举中国特色社会主义的伟大旗帜,运用党的先进思想来影响学生。同时,教师也要紧跟时代的发展,适当改革创新教育方法,适当的将一些新思想融入教学工作中。在教育的过程中,高职院校要主动吸收更多社会上的新思想和新观念,并以学生为主体来进行教学改革,使教学思想贴合现阶段学生的思维发展模式。

(一)以学生的专业为基础,保证学生的可持续发展

传统的高职思想教育基本上是以课本上的理论知识为主,枯燥乏味,并没有将学生的专业和未来的发展方向结合在一起,致使很多学生对思想教育缺乏兴趣,也不重视思想教育的学习。因此,在改革高职学生思想教育工作时,要将学生的专业和其之后的发展路径结合起来,引导学生提前对自己未来的职业进行规划,明白自己以后要承担的责任。高职教师在教学中需要在课程中加入一些经典案例,用案例来激发学生的学习兴趣并引发学生自己的思考,只有通过学生的思考才能认识到思想教育的重要性,这样才能激发学生对思想教育的学习兴趣。传统的教学方式是老师是主导,而学生是被动学习,这种方式很容易使课堂变得枯燥乏味,也很难调动学生的学习积极性。在思想教育改革后,要让学生是主导,锻炼他们自主思考的能力,让他们意识到思想教育的重要性。

(二)以就业为准基本原则,培养学生的学习能力

在当今社会,公司在招聘时更加看重人才的思想素养,学生不仅要有优秀的专业技能,而且还要有一定的思想素养,这样才能在竞争激烈的环境下找到一份满意的工作。这就要求学校加强思想工作,适当的给学生普及一些行业的职业道德规范知识,这样才能使学生在毕业后更好走向工作岗位。教师可以在课程教学中将思想教育和学生未来就业结合起来,适当布置一些相关的实践作业来提高学生对思想教育的重视。在未来的工作中,不仅要有较好的专业能力,而且还要有一定的道

德素养,还要有有效沟通的能力和团队协作的能力。但在学生目前的课程中很少有这方面的锻炼,这就需要老师给学生讲述一些相关案例,并多开展一些相关的实践活动和小组作业,让学生在活动中去实践,去感受,在完成作业的同时明白思想教育工作的重要。

(三)以身作则,让学生意识到爱岗敬业的重要性

关于高职学生思想工作的改革,教学内容不局限于课本,教师可以将自身的相关真实案例分享给同学,给学生树立一个榜样,让学生认识到未来自身的职责。爱岗敬业是以后工作中的最基本的准则,这就要求我们要尊重我们自己的工作,认真的对待自己的工作,这关系到学生以后的职业发展,要让学生认识到爱岗敬业的重要性。大部分的高职院校的思想教育并未涉及爱岗敬业的教育,这就致使很多学生在走向工作岗位后,不认真对待自己的工作,甚至对工作有消极态度,这会很大程度的影响学生以后的职业发展,使其并不能发挥自身价值,实现人生目标。

在日常教学工作中,要注重培养学生爱岗敬业的良好品德,要将理论知识与实践结合起来,让学生认识到承担责任的重要性,培养学生的职业道德。

## 三、结束语

综上所述,在当今社会飞速发展的趋势下,我国高职院校学生需要积极的学习思想道德教育,并且要意识到思想教育在今后工作学习中的重要性,高职院校教师在日常的教学中也应该一直将思想工作视为一项至关重要的任务。结合实际情况,跟随各行各业发展,及时的调整自身的思想工作,在培养学生的专业能力和实践技能的时候,要确保学生有乐观向上的思想心态,并以积极地态度投入到以后的工作学习中。

## 参考文献

- [1]何勇均.新形势下高职院校学生思想政治工作对策分析[J].作家天地,2020(16):151-152.
- [2]曾锐钧.思想政治教育在高职学生管理中作用研究[J].才智,2020(20):108-109.

# 高职学生思政教育与“工匠精神”培养的融合初探

徐铭原<sup>1</sup> 王嘉新<sup>2</sup> 韩玉<sup>3</sup>

(黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150006)

**【摘要】**随着教育理念的不断更新,我国目前对于高职院校的教育也有了更多崭新的方向去发展。其中,高职教育中的思政教育逐渐和学生的专业知识开始有联系,以期通过融入思政教育来培养高职学生的工匠精神,从而提高学生学习的动力。在学生学习阶段,思政教育是非常重要的一环,若能将专业学习中融入思政教育,那么学生的工匠精神一定也能够有所提高。

**【关键词】**思政工作;思政教育;工匠精神培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.022

目前我国对于思政教育和专业技能学习之间的关系虽然有了比较深入的了解,在教育方式与手段方面也有了比较多的改革。然而在我国不断进步,不断更新的社会中,现代化和信息化的步伐仍在不断前进,因此,我国高职学生的思政教育的压力还是很大的。因此,如何在以培养专业技能知识为主的高职院校中,努力对学生进行思政教育并提高他们的工匠精神是非常有研究价值的。各个高职院校对如何有效提高学生的工匠精神是非常看重的。因此,本文从思政教育与工匠精神培养的融合进行探讨,以期对高职教育起到帮助。

## 1 思政教育与工匠精神

在高职院校的教育中,受到传统教育观念的影响,我国大部分高职教师以及研究者仍然将思政教育和工匠精神分为两个不同的方面去进行研究。虽然思政教育是对学生的精神层次进行培养,对学生的道德品质进行塑造,工匠精神是对学生的专业技能进行提高,增加学生的专业知识。但是随着我国教育的不断改革,越来越多的教师和研究开始看到了思政教育与工匠精神的练习,认为可以将二者提到一个层次进行研究,发挥出思政教育对工匠精神的辅助作用,帮助提升学生的工匠精神。也充分体现出工匠精神的培养对思政教育产生的积极作用,二者完全可以相辅相成,共同提高。

## 2 高职院校在思想政治教育和工匠精神培养中遇到的困难

### 2.1 高职院校自身对于思想政治教育同工匠精神之间的联系认识较弱

在我国绝大多数高职院校中,教师们在对学生进行思政教育时会表现的很随意,没有表现出对学生思政教育的重要性。因此在一定程度上导致了学生工匠精神也无法有效提高。教师对学生进行思政教育时,一方面往往觉得思政教育是学生在毕业后才需要慢慢去培养或者认为其义务教育阶段就已经培养完成了,这种想法往往限制了高职教师对学生思政教育的培养,另一方面又觉得思政教育和工匠精神没有联系,忽视了二者的共同教育,从而无法正确培养学生对专业技能学习的兴趣,没有让学生从精神上提高专业素养,从而导致工匠精神的缺失。

### 2.2 高职院校对思政教育非常轻视,无法正确看待思政教育对培养学生工匠精神的积极作用

虽然对学生进行工匠精神培养的过程中,如何提高学生的专业技能知识是最重要的一环。但是,这并不是高职院校轻视思政教育,不去正确培养学生的思想道德的借口。许多高职院校在思政教育的课堂上只是简单的让学生对书本上的思政内容进行死记硬背,不仅导致学生产生厌烦心理,更大大削减了学生的创新精神,限制了学生思维的发散,对思政教育和工匠精神的结合设置了非常大的障碍。经过广泛的调查和研究显示,有部分高职院校能够在学生的专业知识教育中穿插思政教育,二者进行了有效对接。这部分学校的学生在学习过程中能够有效地培养自己的创新精神,对待专业技能实际操作有非常严谨的态度。在高职院校的思政教育中将专业知识引入进来,可以很大程度的让学生同时接受二者的学习接受力以及理解程度。这样不仅可以提升学生的工匠精神,增强其专业技能水平,又能够帮助学生进行思想的塑造。

## 3 如何正确解决思政教育与工匠精神培养的问题

### 3.1 高职院校应该对师生进行教育,提高全体师生对思政教育和工匠精神培养的认识

不仅老师需要对思政教育和工匠精神之间的联系有充分的认识,学生也应该看到其内在联系,这也是有效提升二者教育的核心所在。在培养师生对二者的认识方面,学校可以开展专题讲座,或者小组学习,并且让师生在活动结束后对活动写出自己的心得体会,帮助师生更加充分体会到二者的联系。比如可以邀请一些有工匠精神的代表人物来阐述思政教育和工匠精神的相互作用,让学生不仅是只专注于培养自己的专业技能,更应该注重于如何培养工匠精神与提高思想品质。

### 3.2 高职院校需要大力开展思政教育中的工匠精神培养活动

高职院校如果想要更好的塑造学生的工匠精神和提升学生的专业技能水平,就需要正确利用思政教育和工匠精神之间的联系。我认为可以让学生在接受思政教育的同时大力开展工匠精神的主题活动,让学生亲身参与到活动中去,切身体会活动内。教师在活动中应该积极引导去思考,让学生加深对工匠精神的认识,增加他们对其的了解,帮助学生更好的消化专业技能知识,从而达到自身有严谨求学,创新向上的态度。也能更好的为社会、为国家培养出优秀全能的人才。

### 3.3 高职院校应该积极与校外企业进行合作,让学生能够通过校外实际的实践提高自己的工匠精神

学生的专业技能知识不能够简单的停留在学校模拟之中,更应该帮助学生引导学生进行社会实践。比如可以带领学生们进入相关企业学习,了解企业精神,以企业精神去对学生的思想进行教育。在企业的实习中一边进行思政教育,一边对学生的工匠精神进行培养,能够让学生在实际的工作场景中得到很多的成效。所以,高职院校应该充分认识到和企业之间的合作,帮助学生拓宽视野,提高学生对自己专业技能的认识,帮助学生提早有丰富的校外就职经验,也能够让学生在校外企业活动中培养思政精神和工匠精神。

## 4 结束语

总而言之,高职院校在对学生进行工匠精神培养的过程中一定要把思政教育也放在同样重要的位置。一方面,思政教育可以让学生具有更加严谨的求学态度,帮助学生树立正确的工匠精神。另一方面,也能够让学生的工匠精神对自己的思想进行延伸。二者相互融合才能够让学生得到全面发展,高职院校才能够真正为社会培养高素质人才。

## 参考文献

- [1]许尚立,戴倩.关于工匠精神与高职思想政治教育的思考[J].文存,2017(12):58-59.
- [2]黎博,戴成波.工匠精神在思想政治教育中的培养与体现研究[J].城市地理,2018(04):88-89.
- [3]黄艳.校企合作中工匠精神与职业道德素养的培育——思想政治教育创新研究系列论文之二[J].广西民族师范学院学报,2019(06):52-53.